

Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω;



Open Discovery Space Webinars

Webinar για εκπαιδευτικούς και την κοινότητα του έργου

«Κατάρτιση εκπαιδευτικών στην εκπαίδευση για ανάπτυξη ικανοτήτων» 15/9/2014



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 Greece License.

Γιάννης Τζωρτζάκης

Σχολικός Σύμβουλος ΠΕ12.01 Περιφέρειας Κρήτης & Κυκλάδων

Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω;

Τι είναι Project;

Project

Ένα **Μαθητικό** Έργο

#1

Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω;

Τι είναι Project;

Project

Μέθοδος Project

Η Μέθοδος Project αφορά σε μία **ομάδα** μαθητών που:

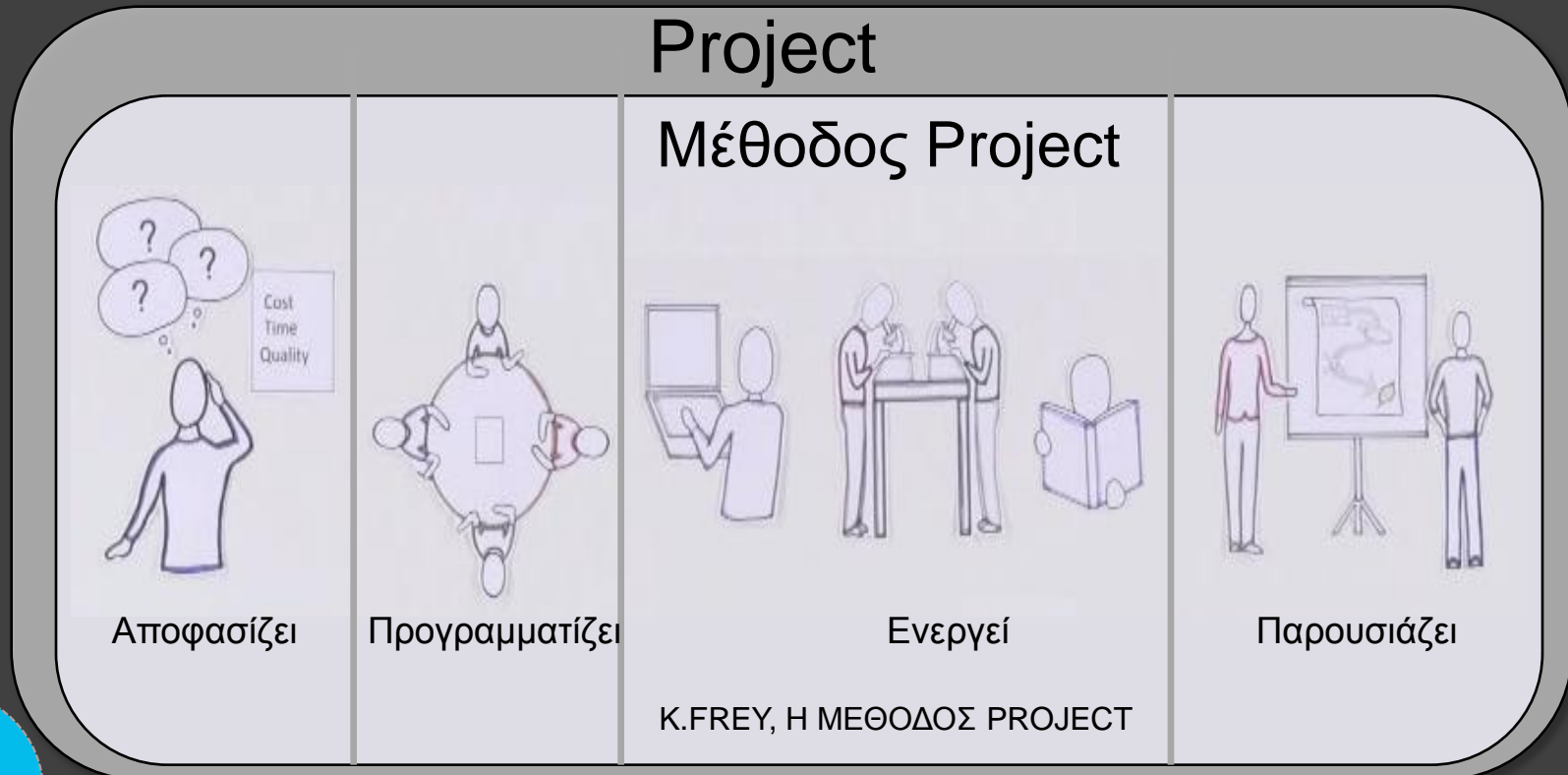
- ✓ **Αποφασίζει** να ασχοληθεί με ένα συγκεκριμένο θέμα
- ✓ **Προγραμματίζει μόνη της** την πορεία των ενεργειών της
- ✓ **Ενεργεί** για την ολοκλήρωση του στόχου που προγραμματίσει

K.FREY, Η ΜΕΘΟΔΟΣ PROJECT

#1

Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω;

Τι είναι Project;



#1

Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω;

Τι είναι Project;

Υπάρχουν διάφορα είδη project με σημαντικές διαφορές στην υλοποίηση. Όλα έχουν κάτι **ιδιαιτέρο**

Project

Μέθοδος Project

Άλλα είδη project

Τεχνολογία
Γυμνασίου

K.FREY, Η ΜΕΘΟΔΟΣ PROJECT

#1

Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω;

Τι είναι Project;

Υπάρχουν διάφορα είδη project με σημαντικές διαφορές στην υλοποίηση. Όλα έχουν κάτι **ιδιαίτερο**

Project

Μέθοδος Project

Άλλα είδη project

Τεχνολογία,
Περιβαλλοντική,
Πολιτιστικά,
MSc

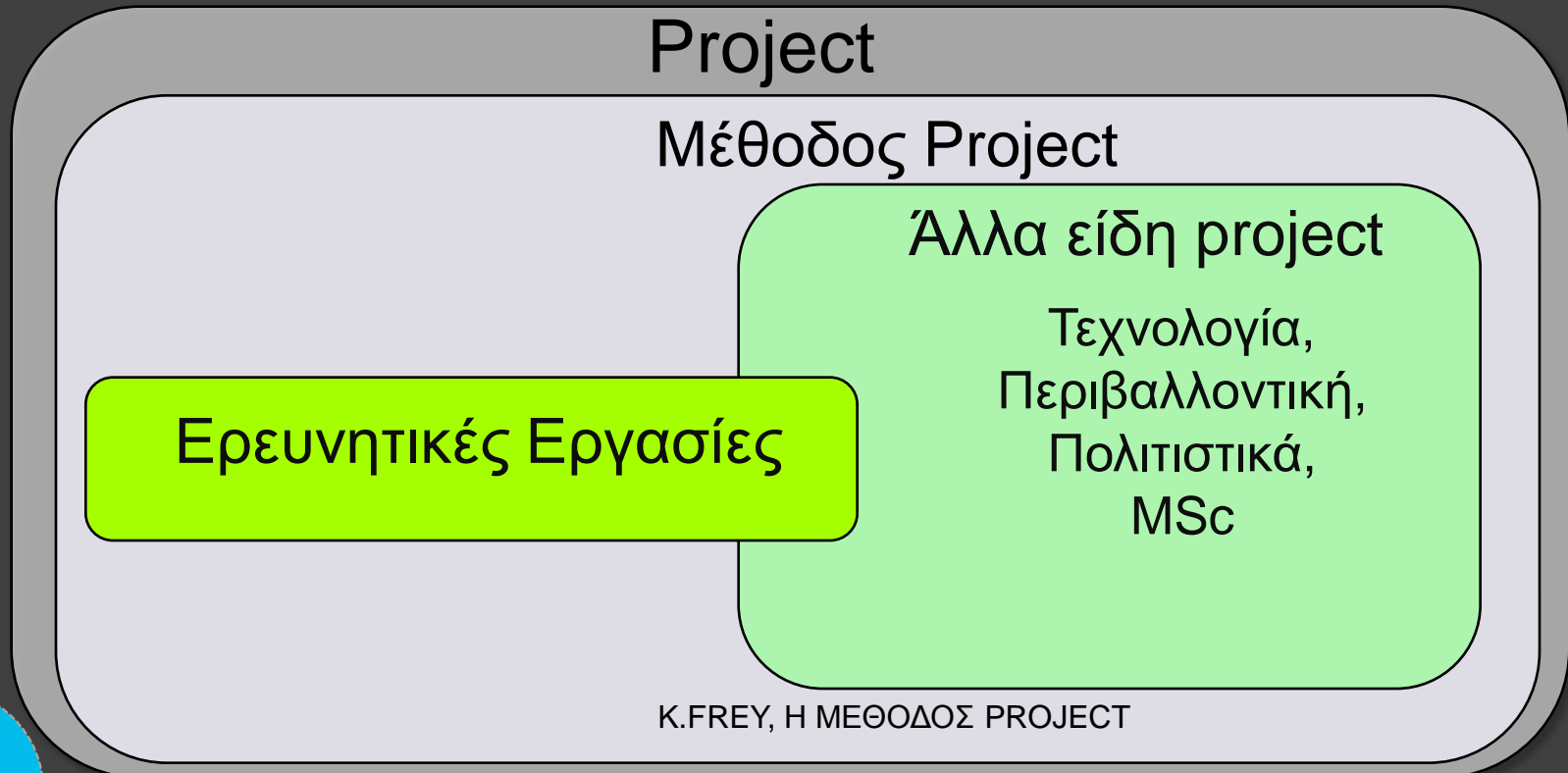
K.FREY, Η ΜΕΘΟΔΟΣ PROJECT

#1

Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω;

Τι είναι Project;

Υπάρχουν διάφορα είδη project με σημαντικές διαφορές στην υλοποίηση. Όλα έχουν κάτι **ιδιαίτερο**



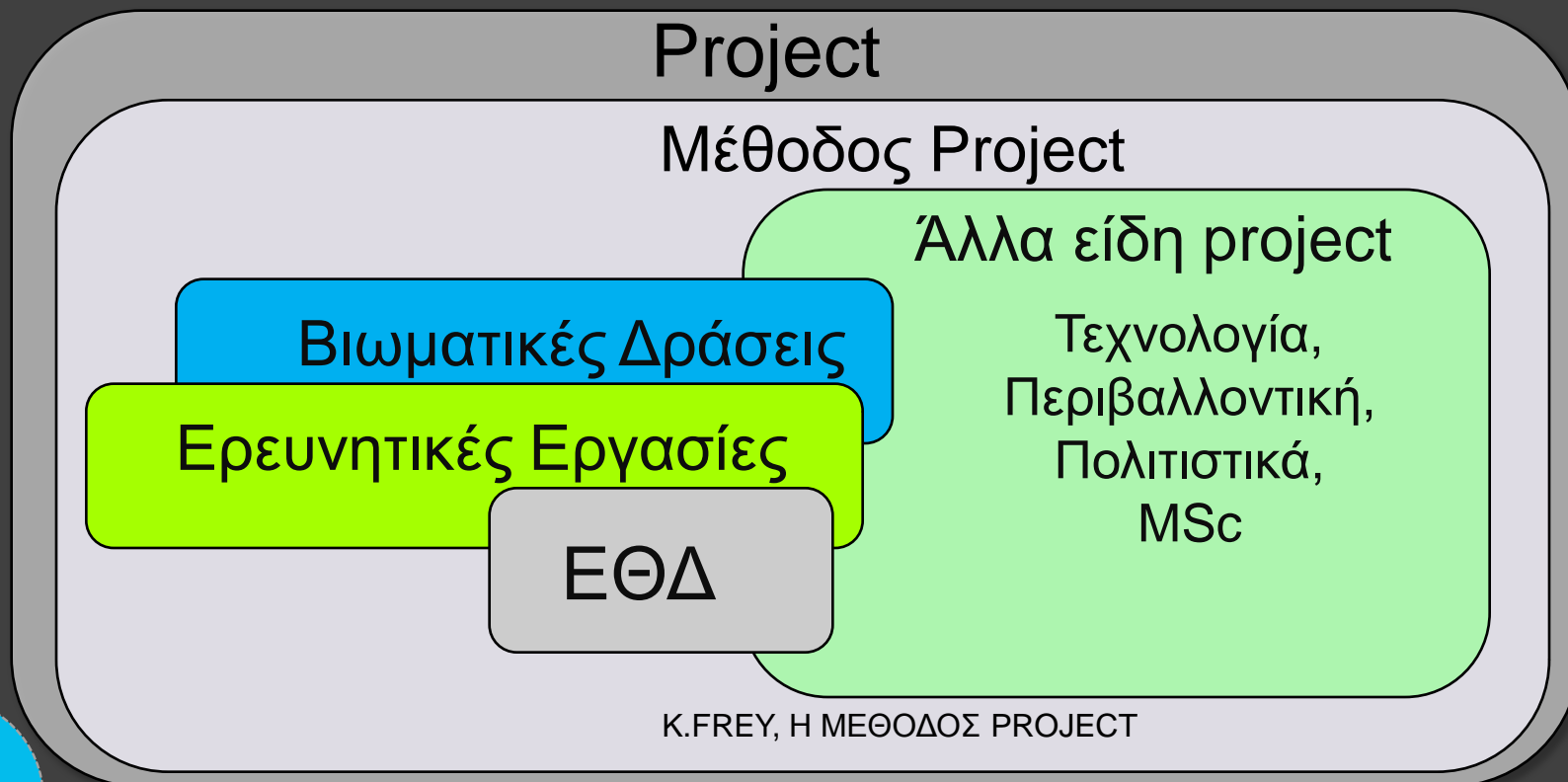
Κ. FREY, Η ΜΕΘΟΔΟΣ PROJECT

#1

Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω;

Τι είναι Project;

Υπάρχουν διάφορα είδη project με σημαντικές διαφορές στην υλοποίηση. Όλα έχουν κάτι **ιδιαίτερο**

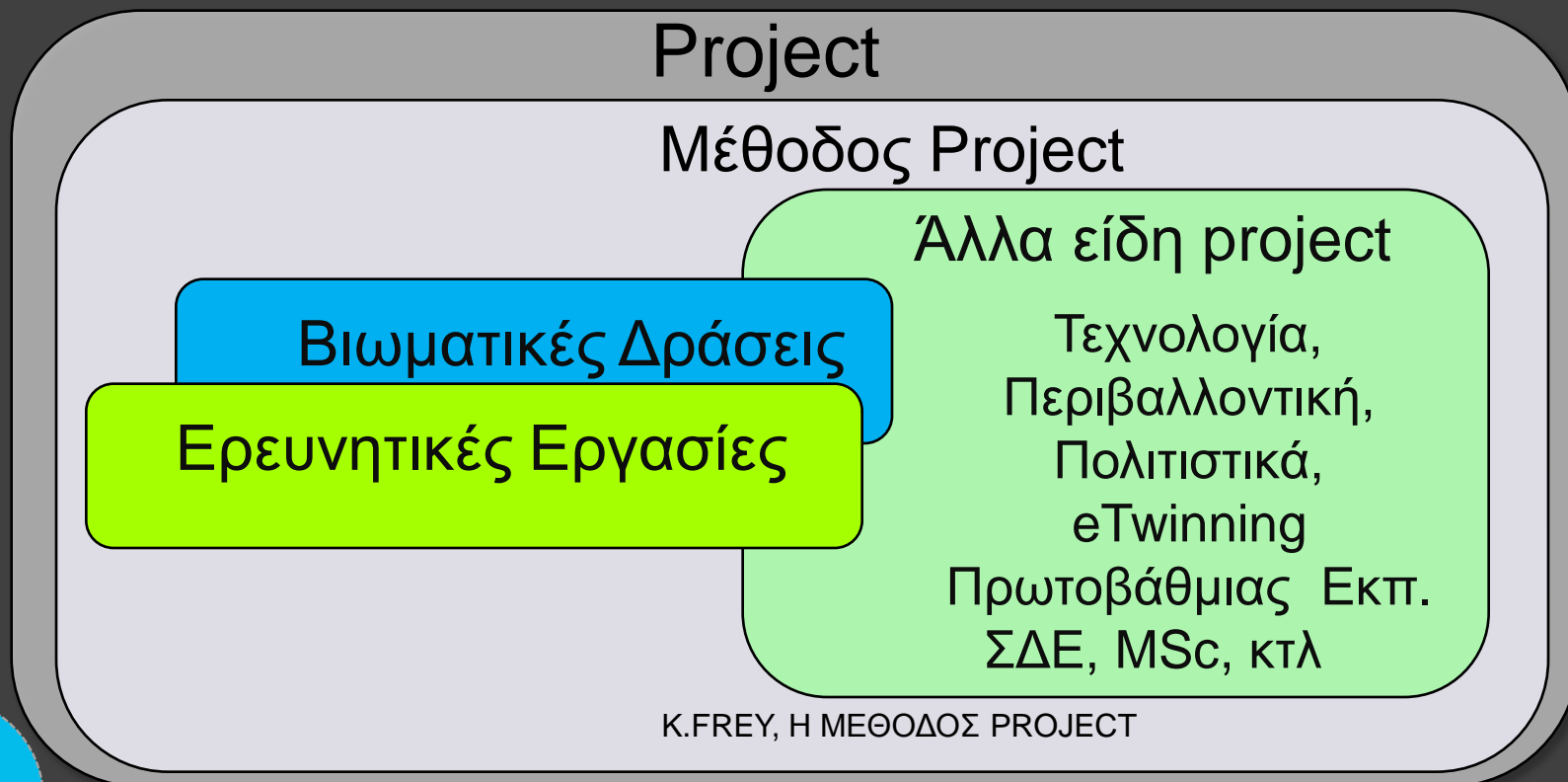


#1

Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω;

Τι είναι Project;

Υπάρχουν διάφορα είδη project με σημαντικές διαφορές στην υλοποίηση. Όλα έχουν κάτι **ιδιαίτερο**

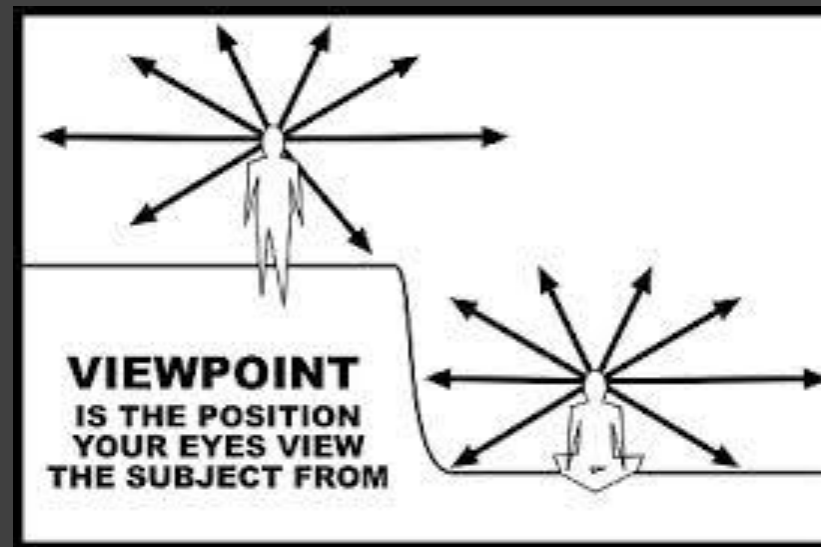


#1

Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω;

Ποια είναι η δική μου θέση;

project



#2

Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω;

Ποια είναι η δική μου θέση;



project



Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω;

Ποια είναι η δική μου θέση;

Παιδαγωγική Ομάδα



ΥΠΑΙΘ/Διοίκηση



project



Καθηγητής



Συντονιστής



Μαθητής

#2

Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω;

Ποια είναι η δική μου θέση;

Παιδαγωγική Ομάδα



ΥΠΑΙΘ/Διοίκηση



project

Σχολικός Σύμβουλος
Παιδαγωγικής Ευθύνης



Καθηγητής



Συντονιστής



Μαθητής

#2

Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω;

Ποια είναι η δική μου θέση;

Παιδαγωγική Ομάδα



ΥΠΑΙΘ/Διοίκηση



project

Σχολικός Σύμβουλος
Παιδαγωγικής Ευθύνης



Καθηγητής



Συντονιστής



Μαθητής

#2

Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω;

Τοια αντικείμενα με αφορούν;

καθηγητής

- Σχεδιασμός
- Υλοποίηση



Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω;

Τοια αντικείμενα με αφορούν;

Παιδαγωγική Ομάδα



Οδηγός Μαθ/τος

ΥΠΑΙΘ/Διοίκηση



Νομοθεσία

καθηγητής

• Σχεδιασμός

• Υλοποίηση

#3

Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω;

Τοια αντικείμενα με αφορούν;

Παιδαγωγική Ομάδα



Οδηγός Μαθ/τος

ΥΠΑΙΘ/Διοίκηση



Νομοθεσία

καθηγητής

• Σχεδιασμός

• Υλοποίηση

Μαθητές



Φθίνουσα
καθοδήγηση

#3

Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω;

Τοια αντικείμενα με αφορούν;

Παιδαγωγική Ομάδα



Οδηγός Μαθ/τος

Συντονιστής



Οργάνωση

ΥΠΑΙΘ/Διοίκηση



Νομοθεσία

καθηγητής

Σχ Σύμβουλος



Έγκριση

Καθοδήγηση

Μαθητές



Φθίνουσα
καθοδήγηση

• Σχεδιασμός

• Υλοποίηση

#3

Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω;

Σημαντικά θέματα σχεδιασμού

α. Αρχική επιλογή θέματος



Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω;

Σημαντικά θέματα σχεδιασμού

α. Αρχική επιλογή θέματος

β. Σχεδιασμός και υποβολή
σχεδίου Ερ.Εργασίας

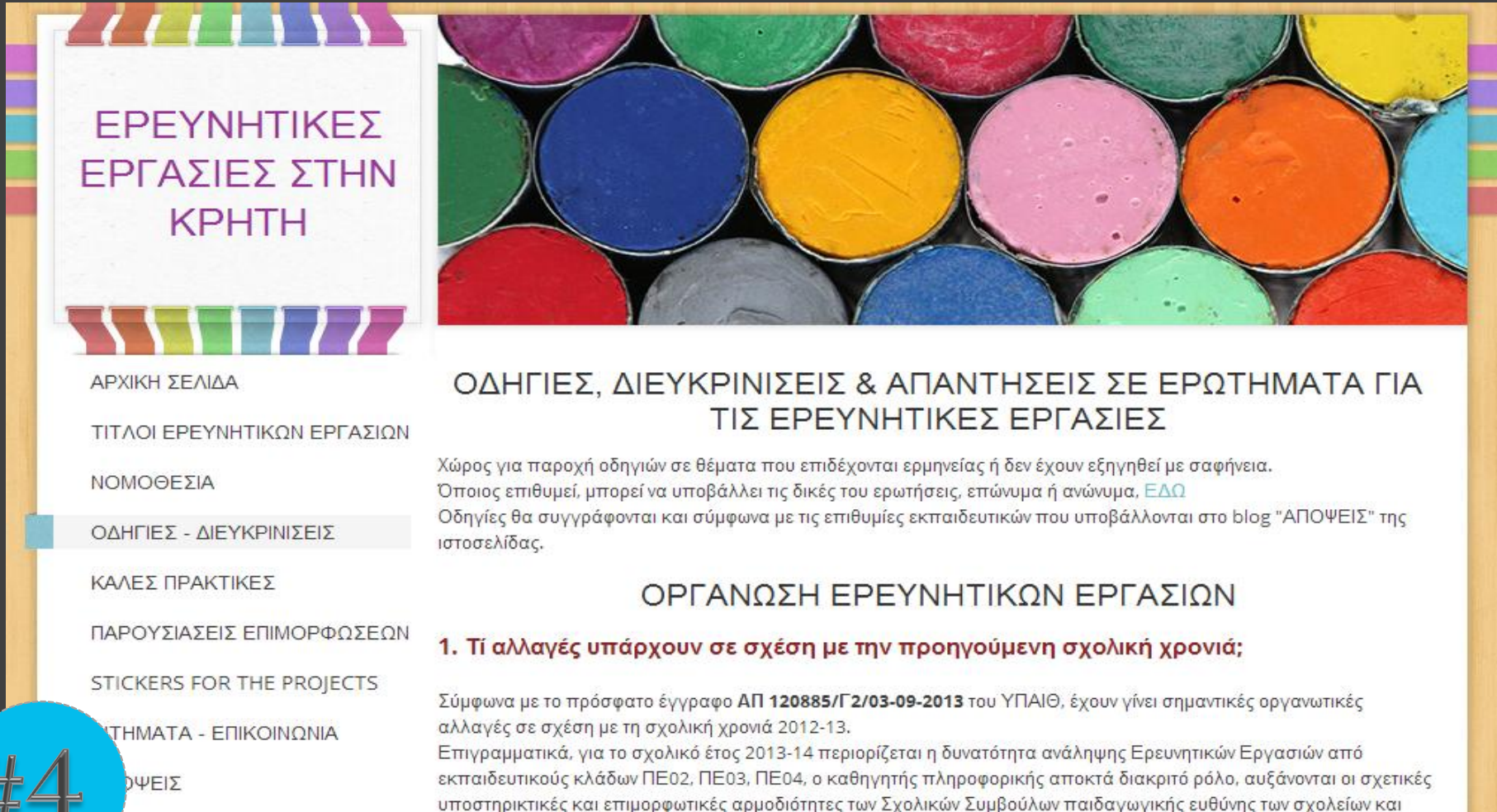
#4

Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω;

Σημαντικά θέματα σχεδιασμού

α. Αρχική επιλογή θέματος

projectkriti.weebly.com



ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΤΗΝ ΚΡΗΤΗ

ΑΡΧΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ
ΤΙΤΛΟΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ
ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ
ΟΔΗΓΙΕΣ - ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΣΕΙΣ
ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ
ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΩΝ
STICKERS FOR THE PROJECTS
ΘΕΜΑΤΑ - ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ
ΑΠΟΦΕΙΣ

ΟΔΗΓΙΕΣ, ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΣΕΙΣ & ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΣΕ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ

Χώρος για παροχή οδηγιών σε θέματα που επιδέχονται ερμηνείας ή δεν έχουν εξηγηθεί με σαφήνεια. Όποιος επιθυμεί, μπορεί να υποβάλλει τις δικές του ερωτήσεις, επώνυμα ή ανώνυμα, [ΕΔΩ](#). Οδηγίες θα συγγράφονται και σύμφωνα με τις επιθυμίες εκπαιδευτικών που υποβάλλονται στο blog "ΑΠΟΦΕΙΣ" της ιστοσελίδας.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

1. Τι αλλαγές υπάρχουν σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά;

Σύμφωνα με το πρόσφατο έγγραφο ΑΠ 120885/Γ2/03-09-2013 του ΥΠΑΙΘ, έχουν γίνει σημαντικές οργανωτικές αλλαγές σε σχέση με τη σχολική χρονιά 2012-13. Επιγραμματικά, για το σχολικό έτος 2013-14 περιορίζεται η δυνατότητα ανάληψης Ερευνητικών Εργασιών από εκπαιδευτικούς κλάδων ΠΕ02, ΠΕ03, ΠΕ04, ο καθηγητής πληροφορικής αποκτά διακριτό ρόλο, αυξάνονται οι σχετικές υποστηρικτικές και επιμορφωτικές αρμοδιότητες των Σχολικών Συμβούλων παιδαγωγικής ευθύνης των σχολείων και

#4

Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω;

Σημαντικά θέματα σχεδιασμού

β. Σχεδιασμός και υποβολή εντύπου ανάληψης Ε.Ε

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΟΣ

1

Α. ΣΚΟΠΟΣ ΘΕΜΑΤΟΣ, ΣΑΦΩΣ ΔΙΑΤΥΠΩΜΕΝΑ ΜΕ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ (Μέχρι 150 λέξεις):

3

4

Β. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΙΤΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ (κριτήρια επιλογής θέματος, συσχέτιση με διδασκόμενα μαθήματα, αναμενόμενα μαθησιακά οφέλη κ.λπ., ενδεικτικά μέχρι 200 λέξεις).

5

6

Γ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΗΓΩΝ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ, ΜΕΘΟΔΟΥ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ (π.χ. πηγές και μέθοδοι αναζήτησης και επεξεργασίας δεδομένων (μέχρι 200 λέξεις).

Δ. ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ (μέχρι 150 λέξεις).

2

Ε. ΠΟΡΟΙ – ΥΛΙΚΑ – ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ– ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ– ΠΡΟΣΚΛΗΣΕΙΣ ΕΙΔΙΚΩΝ.



Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω;

Σημαντικά θέματα υλοποίησης

α. Συν-διαπραγμάτευση θέματος – καθορισμός στόχου

β. Συν-δημιουργία ομάδων μαθητών

γ. Συν-διαμόρφωση κριτηρίων αξιολόγησης

δ. Καθορισμός τρόπου συνεργασίας ομάδων



Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω;
Σημαντικά θέματα υλοποίησης

α. Συν-διαπραχμάτευση θέματος-καθορισμός στόχου

Ξεκινάμε από το τέλος, **το ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ,**
τι θα μείνει από όλο αυτό;



Παραδείγματα

Το γραφείο ταξιδίων
Δράση μικροοργανισμών στα τρόφιμα



Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω;
Σημαντικά θέματα υλοποίησης

α. Συν-διαπραχμάτευση θέματος-καθορισμός στόχου

Ξεκινάμε από το τέλος, **το ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ,**
τι θα μείνει από όλο αυτό;



Παραδείγματα

Το γραφείο ταξιδίων

Δράση μικροοργανισμών στα τρόφιμα

**Εισαγωγή Εκπαιδευτικών
Σεναρίων**



Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω;
Σημαντικά θέματα υλοποίησης

α. Συν-διαπραγματεύση θέματος-καθορισμός στόχου



Το θέμα πρέπει να είναι μικρό, απλό, «γνωστό»
και ενδιαφέρον
για όλους

Μεγάλα project : μεγαλύτερα από 2 εβδ

Μέτρια project : μέχρι 2 εβδομάδες

Μικρά project : μέχρι 3 ώρες

Karl Fray

#6

Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω;
Σημαντικά θέματα υλοποίησης

β. Συν-δημιουργία ομάδων μαθητών

Για παιδαγωγικούς λόγους, προκρίνονται συνήθως οι

ισοδύναμες & ανομοιογενείς,

ως προς το επίπεδο μαθησιακών ικανοτήτων και το

φύλο, τετραμελείς ομάδες, οι οποίες ιδεατά

συμπεριλαμβάνουν έναν μαθητή (ή μαθήτρια) υψηλής

σχολικής επίδοσης,

δύο μέτριας και έναν χαμηλής.

Slavin- STAD, TGT
(μαθητικοί αγώνες)

Η καινοτομία των Ερευνητικών Εργασιών
στο Νέο Λύκειο (Η.Ματσαγγούρας)

#7

Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω; Σημαντικά θέματα υλοποίησης

β. Συν-δημιουργία ομάδων μαθητών

- Οι ομάδες σχηματίστηκαν σύμφωνα με τις **επιθυμίες** των μαθητών
- Ο καθηγητής σχημάτισε τις ομάδες με κλήρωση ή με κάποια μέθοδο που βασίστηκε στην **τυχαία επιλογή**
- Ο καθηγητής σχημάτισε τις ομάδες με βάση την εμπειρία του
- Οι ομάδες σχηματίστηκαν ανάλογα με το ενδιαφέρον των μαθητών για κάποιο υπο-θέμα της Ε.Ε
- Σχηματίστηκαν ισοδύναμες ομάδες, σύμφωνα με τις απαιτούμενες για την Ε.Ε. **κλίσεις/δεξιότητες** των μαθητών, όπως συζητήθηκαν στην τάξη
- Οι ομάδες σχηματίστηκαν μετά από προτάσεις μαθητών και χρήση **κοινωνιογράμματος**



Σχηματίστηκαν ισοδύναμες ομάδες, σύμφωνα με τις σχολικές **επιδόσεις** των μαθητών

Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω; Σημαντικά θέματα υλοποίησης

β. Συν-δημιουργία ομάδων μαθητών

Τρόποι σχηματισμού μαθητικών ομάδων

Οι ομάδες σχηματίστηκαν σύμφωνα με τις επιθυμίες των μαθητών

38%

Ο καθηγητής σχημάτισε τις ομάδες με κλήρωση ή με κάποια μέθοδο που βασίστηκε στην τυχαία επιλογή

7%

Ο καθηγητής σχημάτισε τις ομάδες με βάση την εμπειρία του

4%

Οι ομάδες σχηματίστηκαν ανάλογα με το ενδιαφέρον των μαθητών για κάποιο υπο-θέμα της Ε.Ε

24%

Σχηματίστηκαν ισοδύναμες ομάδες, σύμφωνα με τις απαιτούμενες για την Ε.Ε. κλίσεις/δεξιότητες των μαθητών,...

18%

Οι ομάδες σχηματίστηκαν μετά από προτάσεις μαθητών και χρήση κοινωνιογράμματος

2%

Σχηματίστηκαν ισοδύναμες ομάδες, σύμφωνα με τις σχολικές επιδόσεις των μαθητών

6%

Έρευνα σε 569 Ε.Ε. ΓΕΛ 2013

ΓΕΛ

0% 5% 10% 15% 20% 25% 30% 35% 40% 45%

#7

Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω; Σημαντικά θέματα υλοποίησης

β. Συν-δημιουργία ομάδων μαθητών

Κριτήριο: Επιδόσεις

Θα γίνουν 4 ομάδες των 5 ατόμων

20 - 18,2

Μαρία

Γιώργος

Κώστας

Νίκος

18,1 - 17,4

Παντελής

Χαρης

Τάσος

Ελένη

Τασία

Ρούλα

Μανώλης

Γιώργος

Μαρία

Αννα

Γιάννης

Κοσμάς

14 - 12,5

Βιβή

Ερμιόνη

Μπάμπης

Κώστας

Θέλουμε να έχουμε
«ισοδύναμες» ομάδες

Ο καθηγητής καθορίζει τα κριτήρια (επίδοση ή/και άλλα) και οι μαθητές επιλέγουν σύμφωνα με αυτά. Εδώ το κριτήριο είναι οι επιδόσεις

Πρόταση Α

#7

Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω; Σημαντικά θέματα υλοποίησης

β. Συν-δημιουργία ομάδων μαθητών

Κριτήριο: Επιδόσεις	Θα γίνουν 4 ομάδες των 5 ατόμων			
20 - 18,2	Μαρία	Γιώργος	Κώστας	Νίκος
18,1 - 17,4	Παντελής	Χαρης	Τάσος	<u>Ελένη</u>
	Τασία	Ρούλα	Μανώλης	Γιώργος
	Μαρία	Αννα	Γιάννης	Κοσμάς
14 - 12,5	Βιβή	Ερμιόνη	Μπάμπης	Κώστας

Πρόταση Α

#7

Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω; Σημαντικά θέματα υλοποίησης

β. Συν-δημιουργία ομάδων μαθητών

Κριτήριο: Επιδόσεις	Θα γίνουν 4 ομάδες των 5 ατόμων			
20 - 18,2	Μαρία	Γιώργος	Κώστας	Νίκος
18,1 - 17,4	Παντελής	Χαρης	Τάσος	Ελένη
	Τασία	Ρούλα	Μανώλης	Γιώργος
	Μαρία	Αννα	Γιάννης	Κοσμάς
14 - 12,5	Βιβή	Ερμιόνη	Μπάμπης	Κώστας

Πρόταση Α

#7

Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω; Σημαντικά θέματα υλοποίησης

β. Συν-δημιουργία ομάδων μαθητών

Κριτήριο: Επιδόσεις	Θα γίνουν 4 ομάδες των 5 ατόμων			
20 - 18,2	Μαρία	Γιώργος	Κώστας	<u>Νίκος</u>
18,1 - 17,4	Παντελής	Χαρης	Τάσος	<u>Ελένη</u>
	Τασία	Ρούλα	Μανώλης	Γιώργος
	Μαρία	Αννα	Γιάννης	Κοσμάς
14 - 12,5	<u>Βιβή</u>	Ερμιόνη	Μπάμπης	Κώστας

Πρόταση Α

#7

Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω; Σημαντικά θέματα υλοποίησης

β. Συν-δημιουργία ομάδων μαθητών

Κριτήριο: Επιδόσεις	Θα γίνουν 4 ομάδες των 5 ατόμων			
20 - 18,2	Μαρία	Γιώργος	Κώστας	Νίκος
18,1 - 17,4	Παντελής	Χαρης	Τάσος	Ελένη
	Τασία	Ρούλα	Μανώλης	Γιώργος
	Μαρία	Αννα	Γιάννης	Κοσμάς
14 - 12,5	Βιβή	Ερμιόνη	Μπάμπης	Κώστας

Πρόταση Α

#7

Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω; Σημαντικά θέματα υλοποίησης

β. Συν-δημιουργία ομάδων μαθητών

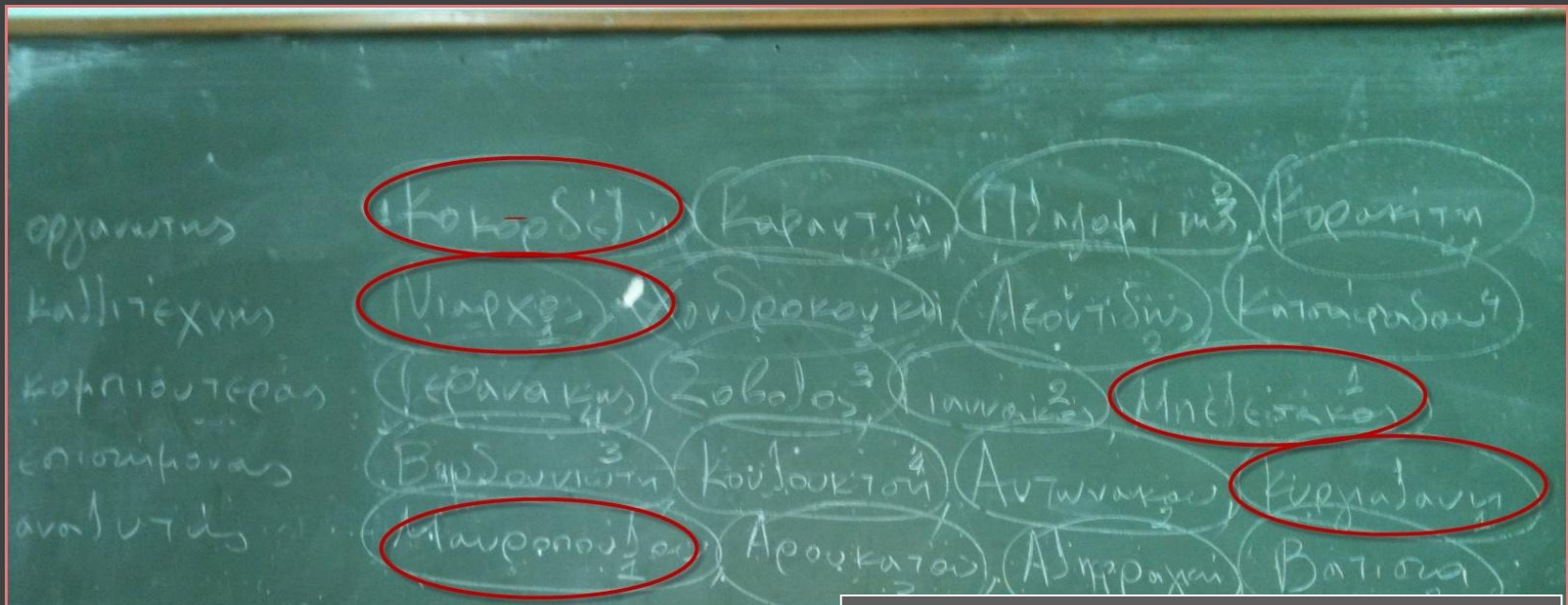
Κριτήριο: Επιδόσεις	Θα γίνουν 4 ομάδες των 5 ατόμων			
20 - 18,2	<u>Μαρία</u>	Γιώργος	<u>Κώστας</u>	Νίκος
18,1 - 17,4	Παντελής	Χαρης	Τάσος	<u>Ελένη</u>
	<u>Τασία</u>	<u>Ρούλα</u>	Μανώλης	Γιώργος
	Μαρία	<u>Αννα</u>	<u>Γιάννης</u>	Κοσμάς
14 - 12,5	Βιβή	Ερμιόνη	Μπάμπης	<u>Κώστας</u>

Πρόταση Α

#7

Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω; Σημαντικά θέματα υλοποίησης

β. Συν-δημιουργία ομάδων μαθητών



“Η μέθοδος των κλίσεων και
ικανοτήτων των μαθητών”

Συστημική προσέγγιση

Ο καθηγητής καθορίζει τα
κριτήρια (επίδοση ή/και άλλα) και
οι μαθητές επιλέγουν σύμφωνα
με αυτά.

Εδώ τα κριτήρια είναι δεξιότητες

Πρόταση Β

#7

Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω;
Σημαντικά θέματα υλοποίησης

β. Συν-δημιουργία ομάδων μαθητών



Τελικά κάθε ομάδα έχει τους
ίδιους ρόλους

Πρόταση Β

#7

Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω;
Σημαντικά θέματα υλοποίησης

γ. Συν-διαμόρφωση κριτηρίων αξιολόγησης



#8

Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω;
Σημαντικά θέματα υλοποίησης

γ. Συν-διαμόρφωση κριτηρίων αξιολόγησης

Οδηγίες - Παραδοτέα

Αξιολόγηση της ομάδας και των μελών:

Η αξιολόγηση του ομαδικού έργου γίνεται με βάση τον Φάκελο της Ερευνητικής Εργασίας, τον οποίο περιγράψαμε παραπάνω με την αξιοποίηση των κριτηρίων που αναφέρονται αναλυτικά στο Τέταρτο Κεφάλαιο

Παρομοίως, **με σημείο εκκίνησης** το βαθμό της **ομαδικής** εργασίας θα γίνεται και η βαθμολόγηση των μελών της ομάδας, με βάση το προσωπικό ημερολόγιο, τον ατομικό φάκελο των μελών και την προσωπική άποψη των υπεύθυνων εκπαιδευτικών για κάθε μέλος.

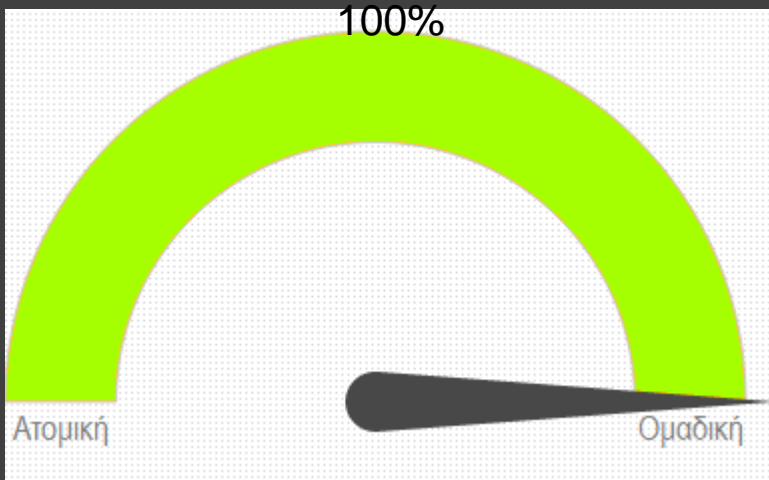


Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω; Σημαντικά θέματα υλοποίησης

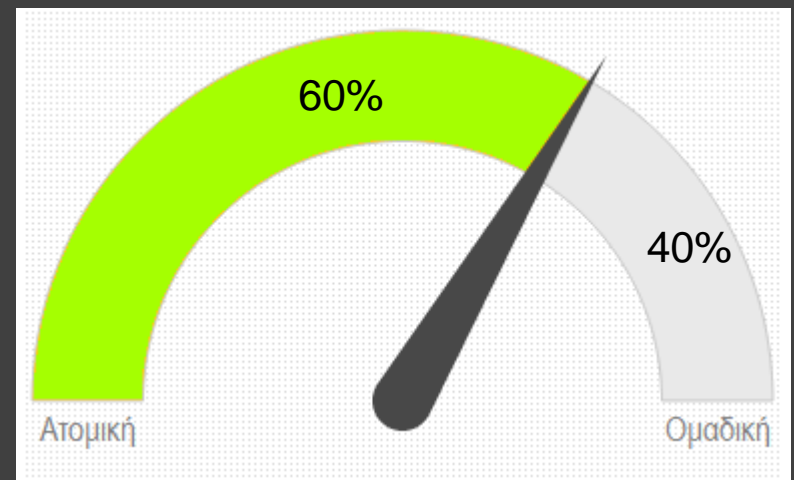
γ. Συν-διαμόρφωση κριτηρίων αξιολόγησης

Οδηγίες - Παραδοτέα

με σημείο εκκίνησης το βαθμό της ομαδικής εργασίας



Αναμενόμενα αποτελέσματα



Αποτελέσματα Έρευνας

Αριθμός Ερευνητικών Εργασιών: 569

Είδος Σχολείων: ΓΕΛ



Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω; Σημαντικά θέματα υλοποίησης

γ. Συν-διαμόρφωση κριτηρίων αξιολόγησης

Οδηγίες - Παραδοτέα

Ο Φάκελος της Ερευνητικής Εργασίας που ετοιμάζει η ομάδα και υποβάλλει προς αξιολόγηση αποτελείται από: (α) την **Έκθεση** της Ερευνητικής Εργασίας έκτασης μέχρι 8.000 λέξεων για τις τετραμελείς ομάδες, (β) το **τέχνημα** ή/και την κοινωνική δράση που επέλεξε η ομάδα ως έκφραση και ως απόρροια της έρευνάς της και (γ) τα συνοδευτικά υλικά που κρίνει η ομάδα ότι είναι αναγκαία συμπληρώματα της ερευνητικής έκθεσης και του τεχνήματος.

Ο **ομαδικός** φάκελος θα υποβληθεί προς αξιολόγηση του ερευνητικού έργου της ομάδας, στην οποία **θα βασισθεί** και η βαθμολόγηση της ατομικής συμβολής κάθε μέλους στο ομαδικό έργο.



Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω; Σημαντικά θέματα υλοποίησης

γ. Συν-διαμόρφωση κριτηρίων αξιολόγησης



Αναμενόμενα αποτελέσματα

Αριθμός Ερευνητικών Εργασιών: 569

Είδος Σχολείων: ΓΕΛ



Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω; Σημαντικά θέματα υλοποίησης

γ. Συν-διαμόρφωση κριτηρίων αξιολόγησης



Αποτελέσματα Έρευνας

Αριθμός Ερευνητικών Εργασιών: 569

Είδος Σχολείων: ΓΕΛ



Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω;
Σημαντικά θέματα υλοποίησης

γ. Συν-διαμόρφωση κριτηρίων αξιολόγησης

Τεχνικές αξιολόγησης

Στις κατάλληλες τεχνικές αξιολόγησης περιλαμβάνονται:

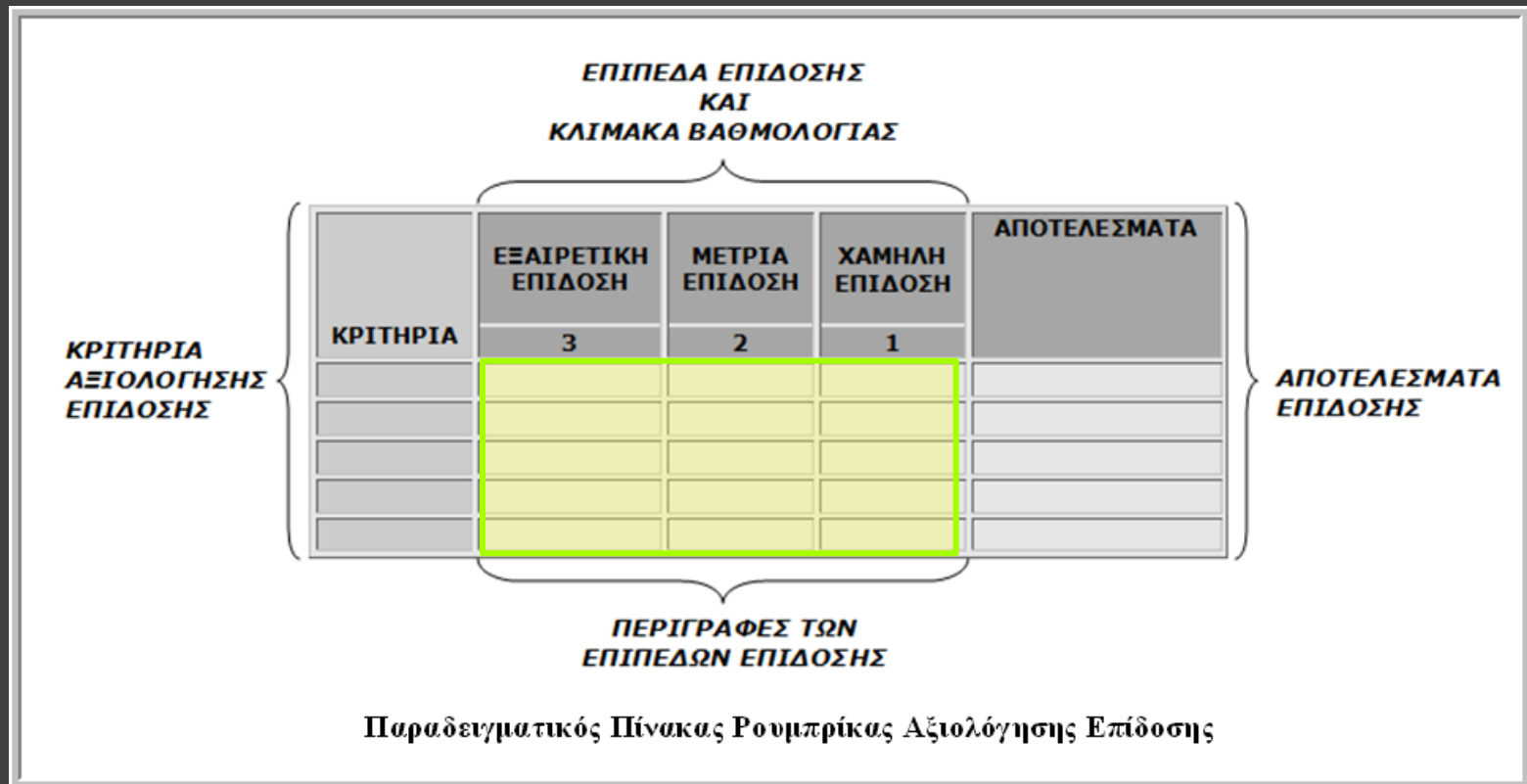
- **οι ρουμπρικές αξιολόγησης,**
- η αυτοαξιολόγηση των μαθητών,
- η αξιολόγηση από τους συμμαθητές
- η συστηματική παρατήρηση,
- ο φάκελος μαθητή (portfolio),



Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω;
Σημαντικά θέματα υλοποίησης

γ. Συν-διαμόρφωση κριτηρίων αξιολόγησης

Ρούμπρικες αξιολόγησης



Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω; Σημαντικά θέματα υλοποίησης

γ. Συν-διαμόρφωση κριτηρίων αξιολόγησης

	Βαθμολογία		
	1	0.5	0
A) Εισαγωγή			
Τίτλος	Σωστός και πλήρης	Υπάρχει	Δεν υπάρχει
Σενάριο	Σωστή μορφή και θέση	Υπάρχει	Δεν υπάρχει
Θεωρία (από καθηγητή)	Πλήρης (2 μέρη)	Υπάρχει	Δεν υπάρχει
Εικόνες γεφυρών	Σωστές εικόνες και αντιστοίχιση	Υπάρχουν με ελλείψεις	Δεν υπάρχουν
B) Πείραμα ομάδας			
Τίτλος	Σωστός και πλήρης	Υπάρχει	Δεν υπάρχει
Υπόθεση	Σωστή	Υπάρχει	Δεν υπάρχει
Μεταβλητές	Σωστές (ανεξ. εξαρτ)	Υπάρχουν	Δεν υπάρχουν
Περιγραφή πειραματικής διαδικασίας (διάγραμμα ροής)	Σωστή > 5 βήματα	Υπάρχει χωρίς <u>δ.ροής</u> ή <6 βήματα	Δεν υπάρχει
Αποτελέσματα πειράματος (3 εικόνες από το applet)	Σωστές	Υπάρχουν	Δεν υπάρχουν
Σχολιασμός εικόνων (3 κείμενα για τις εικόνες)	Σωστή αντιστοιχία	Υπάρχουν	Δεν υπάρχουν
<u>Επεξεργ.</u> αποτελεσμάτων (γράφημα excel)	Σωστό γράφημα	Υπάρχει	Δεν υπάρχει
Συμπέρασμα	Σωστό	Υπάρχει	Δεν υπάρχει
Γ) Πείραμα τάξης			
Τίτλος	Σωστός και πλήρης	Υπάρχει	Δεν υπάρχει
Υπόθεση	Σωστή	Υπάρχει	Δεν υπάρχει



Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω; Σημαντικά θέματα υλοποίησης

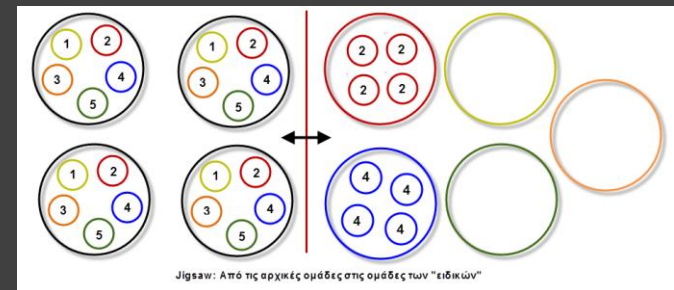
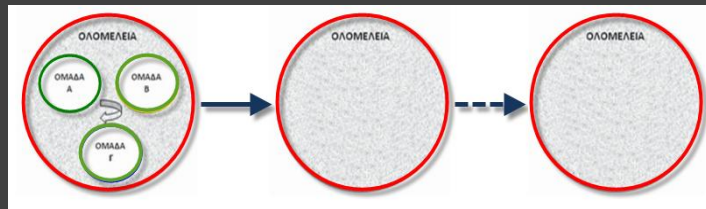
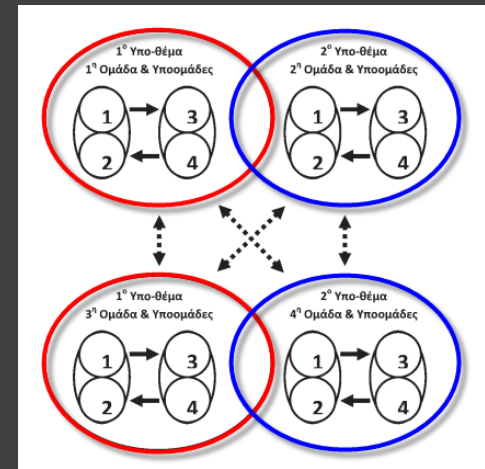
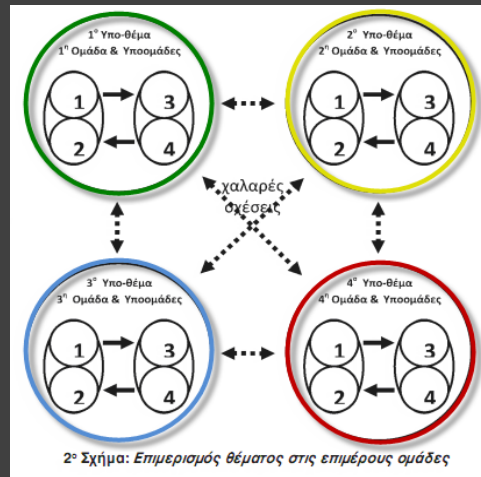
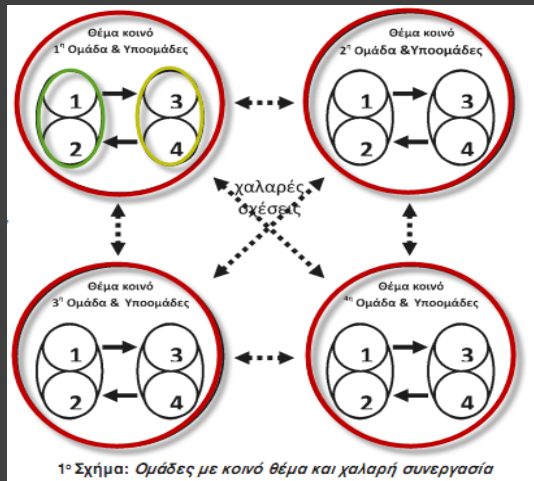
γ. Συν-διαμόρφωση κριτηρίων αξιολόγησης

3. ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ*					
▪ Ομαδικός Φάκελος: Έκθεση ερευνητικής εργασίας + Συνοδευτικό υλικό.					
A	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ (30%)				
A1	Η σύνθεση & ο τρόπος ανάπτυξης των περιεχομένων της εργασίας (συνέχεια, συνέπεια, συνοχή, επάρκεια, σαφήνεια & ακρίβεια στη διατύπωση).	1	2	3	4
A2	Η ποιότητα, η ορθότητα, η πληρότητα, η επιστημονική αρτιότητα & η τεκμηρίωση των περιεχομένων της εργασίας.	1	2	3	4
A3	Η «πρωτοτυπία» ως προς την επεξεργασία.	1	2	3	4
Βαθμολογία A:					
B	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ (30%)				
B1	Το πλήθος, η ποικιλία & η εγκυρότητα των <u>πηγών</u> που χρησιμοποιήθηκαν.	1	2	3	4
B2	Η αποτελεσματική αξιοποίηση των <u>ΤΠΕ</u> στην έρευνα.	1	2	3	4
B3	Η μεθοδολογία ως προς την επεξεργασία - ανάπτυξη των ερευνητικών ερωτημάτων & η αιτιολόγηση των επιλογών.	1	2	3	4
B4	Συνεργασία-ενεργός συμμετοχή μελών & λειτουργικότητα ομάδας.	1	2	3	4
Βαθμολογία B:					
Γ	ΔΟΜΗ (20%)				
Γ1	Εισαγωγή - Σκοπός της έρευνας	1	2	3	4

Σχ. Σύμβουλος κ. Μαυρόπουλος

Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω; Σημαντικά θέματα υλοποίησης

δ. Καθορισμός τρόπου συνεργασίας ομάδων



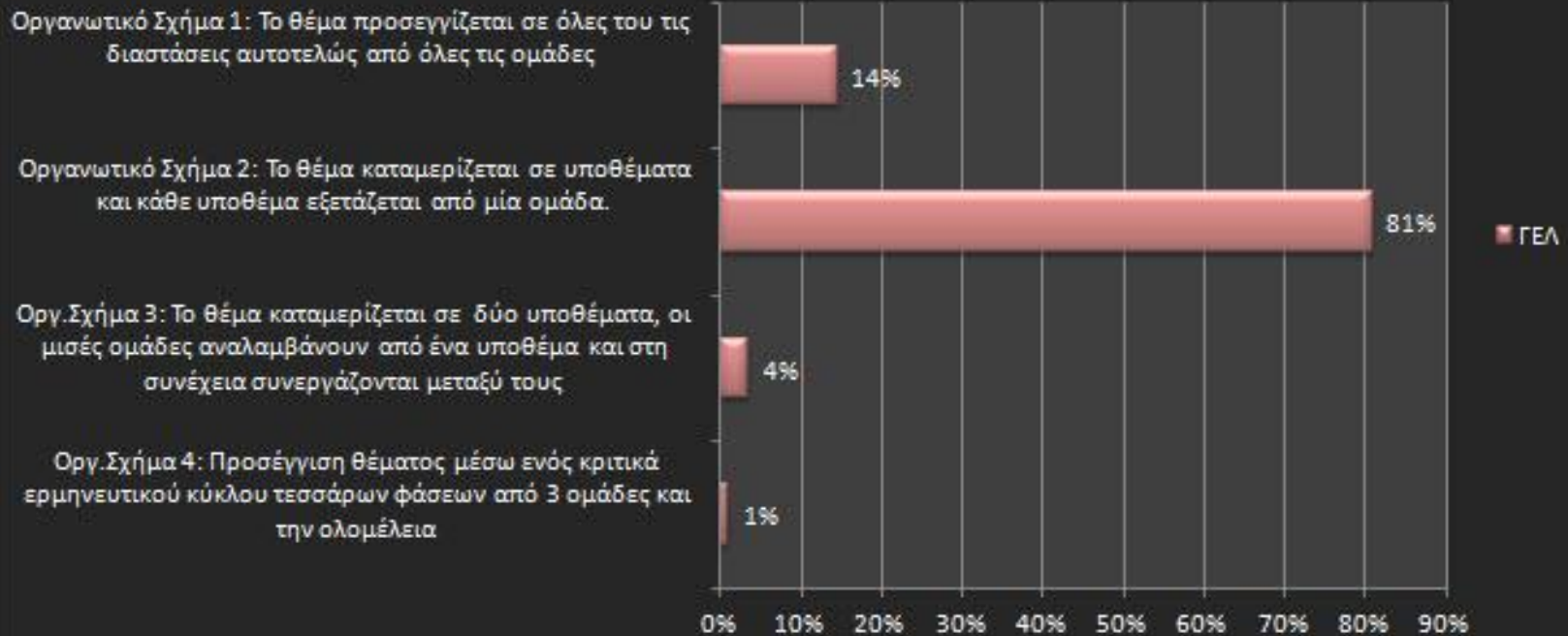
Οργανωτικά Σχήματα



Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω; Σημαντικά θέματα υλοποίησης

δ. Καθορισμός τρόπου συνεργασίας ομάδων

Τρόποι συνεργασίας μαθητικών ομάδων



Αριθμός Ερευνητικών Εργασιών: 569

Είδος Σχολείων: ΓΕΛ



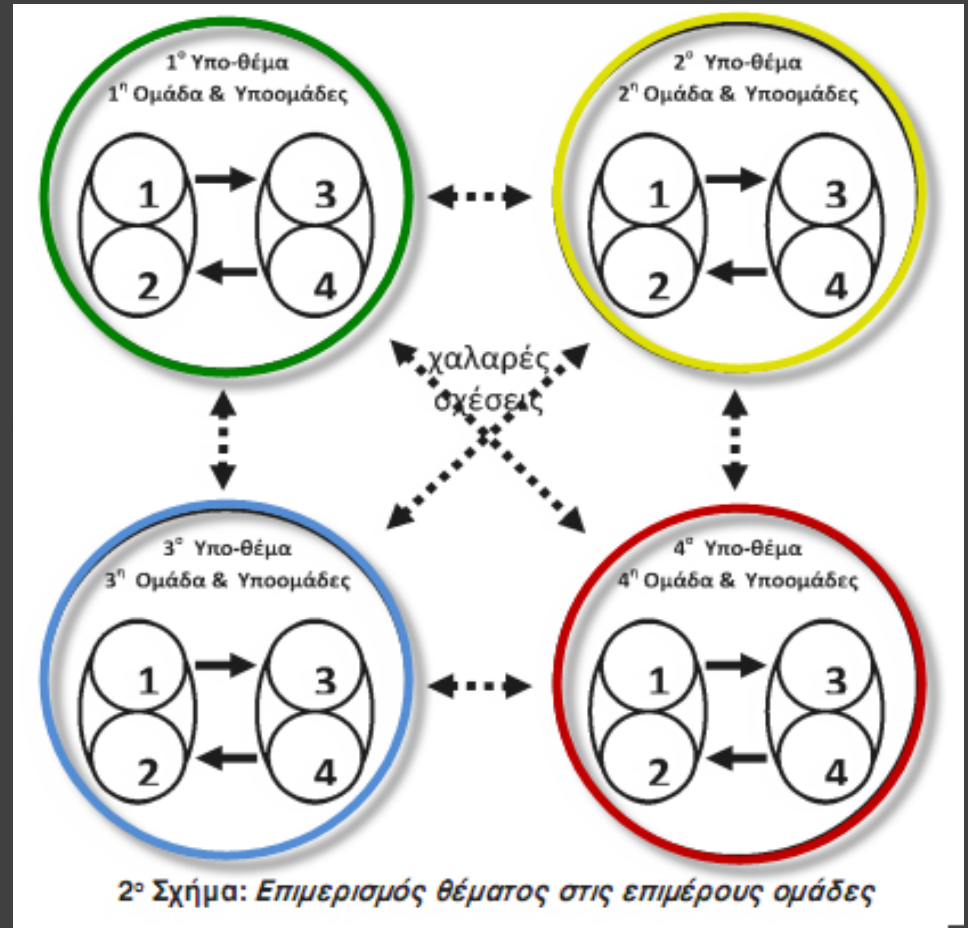
Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω; Σημαντικά θέματα υλοποίησης

δ. Καθορισμός τρόπου συνεργασίας ομάδων

Οργανωτικό Σχήμα 2 : Το

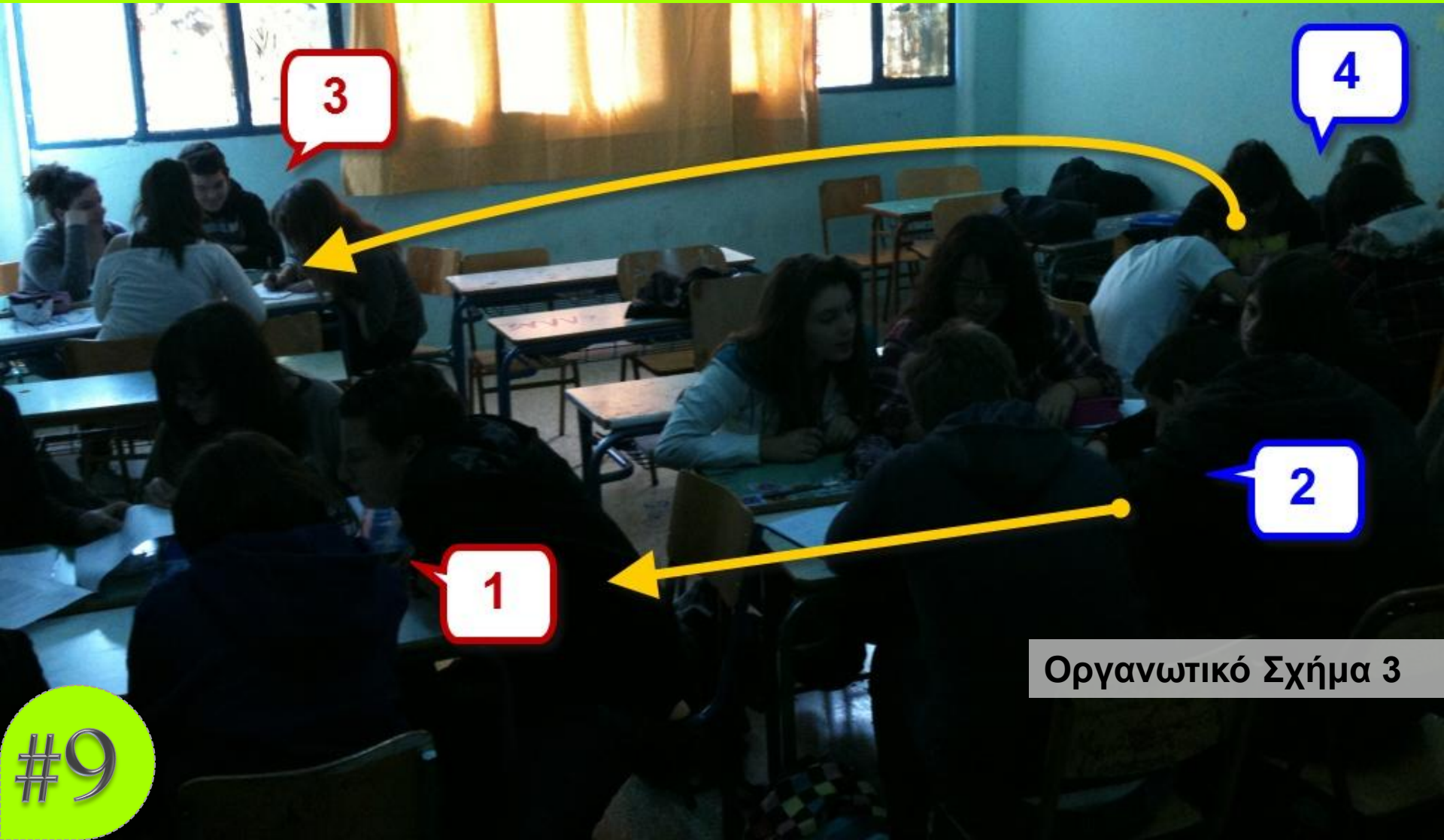
σχήμα αυτό προσφέρεται για θέματα **μεγάλης ευρύτητας**, τα οποία αναλύει σε υποθέματα **συγκεκριμένης επιστημονικής ειδικότητας**.

Παρατηρείται ότι η επιλογή του συγκεκριμένου σχήματος όταν δεν συντρέχουν οι παραπάνω λόγοι οδηγεί σε αύξηση του φόρτου εργασίας του εκπαιδευτικού



Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω;
Σημαντικά θέματα υλοποίησης

δ. Καθορισμός τρόπου συνεργασίας ομάδων



Οργανωτικό Σχήμα 3

Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω;
Σημαντικά θέματα υλοποίησης

δ. Καθορισμός τρόπου συνεργασίας ομάδων

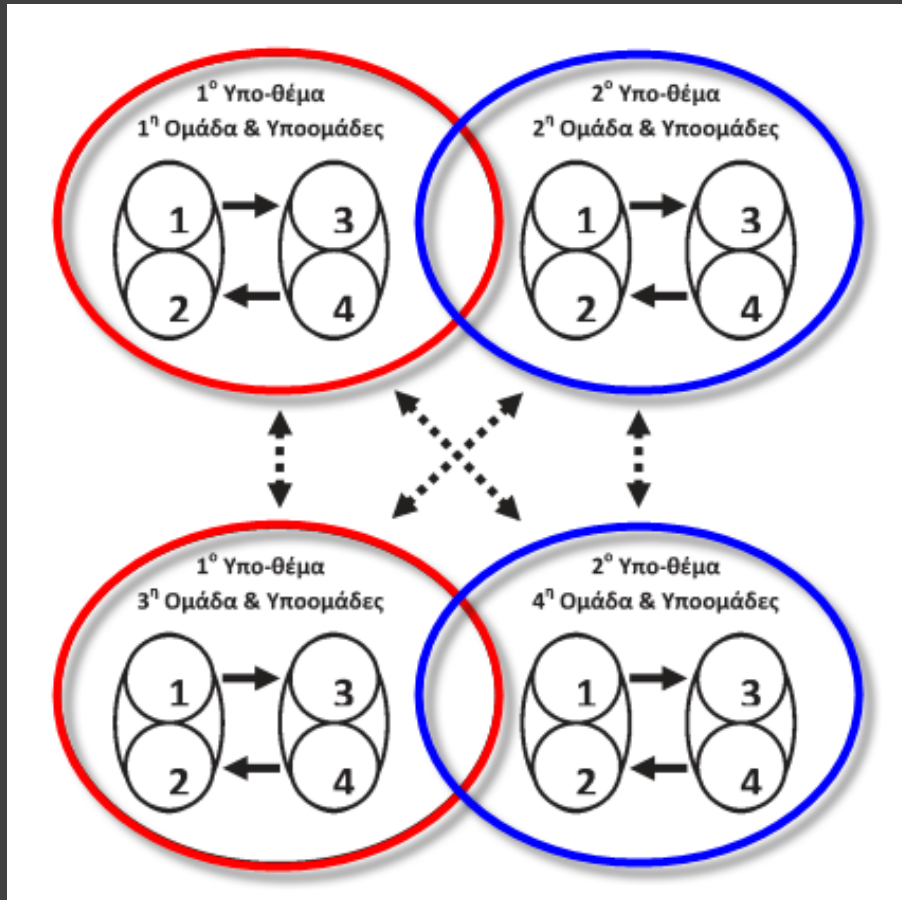


Οργανωτικό Σχήμα 3



Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω; Σημαντικά θέματα υλοποίησης

δ. Καθορισμός τρόπου συνεργασίας ομάδων



Οργανωτικό Σχήμα 3

Οι διαφορετικοί συνδυασμοί οδηγούν σε αύξηση του **εύρους** ή του **βάθους** του θέματος

3° Σχήμα: Επιμερισμός θέματος σε δύο υπο-θέματα και ανάθεσή τους σε ζεύγη ομάδων

Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω;

Projects και O.D.S.

Πού θα
συγκεντρώσουμε
το υλικό μας ;



Πώς θα το
διαχειριστούμε ;

Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω;

Projects και O.D.S.

Mahara



moodle

Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω;

Τι θα μείνει τελικά;

Μαθησιακά
αντικείμενα
Σενάρια και
...τεχνήματα

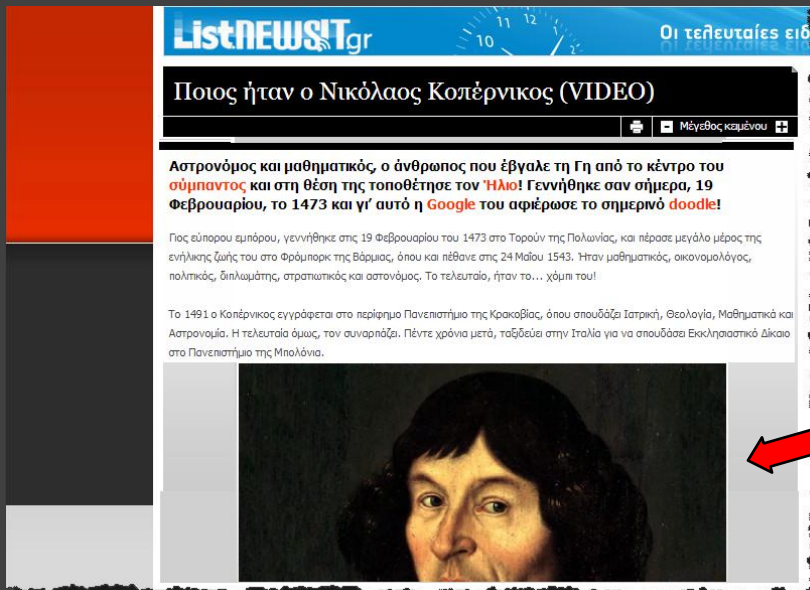
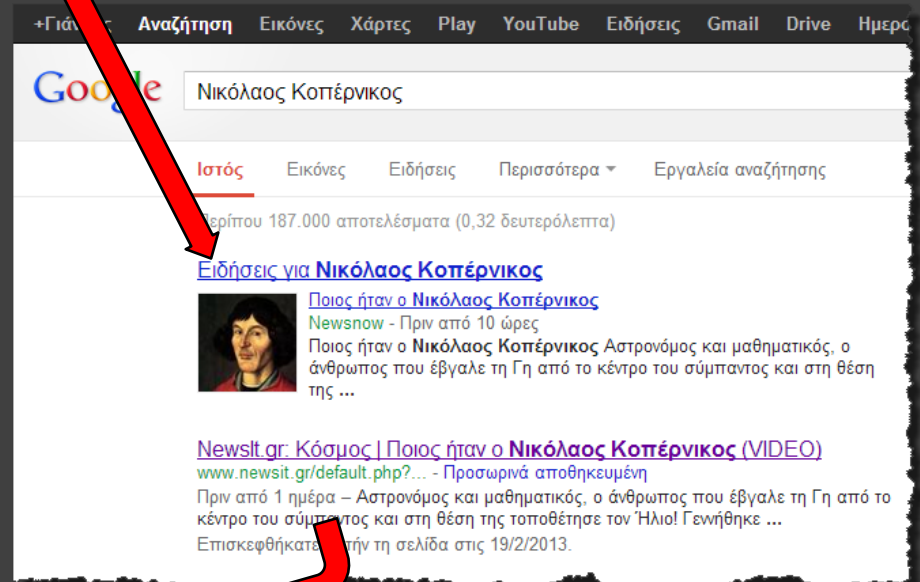


Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω;

Τι θα μείνει τελικά;



«Μαθητικό» τέχνημα στην πρώτη θέση του Google!!!



Copernicus Day 19/2/2013

www.projectkriti.weebly.com

Ευχαριστώ για την προσοχή σας

Γιάννης Τζωρτζάκης

Σχολικός Σύμβουλος ΠΕ12
(Πολιτικών Μηχανικών, Αρχιτεκτόνων & Τοπογράφων)
Περιφέρεια Κρήτης και Κυκλάδων

johntzortzakis@gmail.com

Τι ζητούν οι εκπαιδευτικοί;

44. Λόγοι ανάληψης Βιωματικών Δράσεων *

Επιλέξτε πόσο διαφωνείτε ή συμφωνείτε με τους παρακάτω λόγους για τους οποίους αναλάβετε να συμμετάσχετε σε Βιωματικές Δράσεις;

1. Διαφωνώ εντελώς, 2. Διαφωνώ, 3. Συμφωνώ, 4. Συμφωνώ απολύτως

α. Συμπλήρωση ωραρίου

β. Περιέργεια για το νέο αντικείμενο

γ. Ενδιαφέρον για τη δυνατότητα συνεργασίας με άλλους εκπαιδευτικούς

δ. Ενδιαφέρον για τη δυνατότητα εργασίας σε μη παραδοσιακά διδακτικά αντικείμενα

ε. Ενδιαφέρον για τη δυνατότητα εμβάθυνσης σε διδακτικά αντικείμενα

στ. Ενδιαφέρον για τη δυνατότητα εργασίας με καινοτομικές διδακτικές μεθόδους (ομαδοσυνεργατική, διαφοροποιημένη διδασκαλία κ.α)

ζ. Προσδοκίες αναγνώρισης και επαγγελματικής εξέλιξης

Τι ζητούν οι εκπαιδευτικοί;

44. Λόγοι ανάληψης Βιωματικών Δράσεων *

Επιλέξτε πόσο διαφωνείτε ή συμφωνείτε με τους παρακάτω λόγους για τους οποίους αναλάβετε να συμμετάσχετε σε Βιωματικές Δράσεις;

1. Διαφωνώ εντελώς, 2. Διαφωνώ, 3. Συμφωνώ, 4. Συμφωνώ απολύτως

α. Συμπλήρωση ωραρίου

β. Περιέργεια για το νέο αντικείμενο

γ. Ενδιαφέρον για τη δυνατότητα συνεργασίας με άλλους εκπαιδευτικούς

δ. Ενδιαφέρον για τη δυνατότητα εργασίας σε μη παραδοσιακά διδακτικά αντικείμενα

ε. Ενδιαφέρον για τη δυνατότητα εμβάθυνσης σε διδακτικά αντικείμενα

στ. Ενδιαφέρον για τη δυνατότητα εργασίας με καινοτομικές διδακτικές μεθόδους (ομαδοσυνεργατική, διαφοροποιημένη διδασκαλία κ.α)

ζ. Προσδοκίες αναγνώρισης και επαγγελματικής εξέλιξης

Τι ζητούν οι εκπαιδευτικοί;

75. Τελική άποψη εκπαιδευτικού

Με βάση όλα τα παραπάνω, τις δυνατότητες και τα προβλήματα, τα κίνητρα και τα αποτελέσματα, ΑΝ ΗΤΑΝ ΑΠΟΚΛΕΙΣΤΙΚΑ ΔΙΚΗ ΣΑΣ η δυνατότητα επιλογής, θα επιθυμούσατε να αναλάβετε και πάλι Βιωματικές Δράσεις;

1. Σε καμία περίπτωση
 2. Μόνο αν υπήρχε μεγάλη ανάγκη
 3. Ναι, θα ήθελα να προσπαθήσω
 4. Σίγουρα ναι
- } 82%