

# Κατάρτιση εκπαιδευτικών με στόχο την ανάπτυξη ικανοτήτων, η μελέτη περίπτωσης του έργου TRANSIT

Κατερίνα Ρίβιου  
Ελληνογερμανική Αγωγή  
[www.ea.gr](http://www.ea.gr)

# Σκοπός και Περιεχόμενο

- Περιγραφή έργου (στόχοι, ομάδες - στόχοι)
- Ορισμός **ικανότητας**
- **Διδασκαλία** με στόχο την ανάπτυξη ικανοτήτων (Competence based learning, CBL)
- **Διδακτικές προσεγγίσεις**
- Παρουσίαση των **διαδικασιών** και των στρατηγικών για τη σχεδίαση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων
- Παρουσίαση **παραδειγμάτων σεναρίων**
- Αξιολόγηση
- Αποτελέσματα/ μελλοντικές δράσεις

# Πλαίσιο (1/2)

- Η καλλιέργεια των βασικών ικανοτήτων για τη δια βίου μάθηση από τους νέους είναι ένας από τους στόχους του πλαισίου για την **Ευρωπαϊκή Συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης** (*strategic framework for European cooperation, Official Journal of the European Union, 2009*).
- Τα περισσότερα μέλη κράτη έχουν διαμορφώσει ή κινούνται προς την κατεύθυνση δημιουργίας **αναλυτικών προγραμμάτων**, τα οποία δεν αποσκοπούν μόνο στην κατάκτηση γνώσης αλλά στην καλλιέργεια ικανοτήτων
- Παρόλα αυτά, στην καθημερινή σχολική πράξη υπάρχει δυσκολία στον τρόπο **υλοποίησης της συγκεκριμένης πολιτικής**.

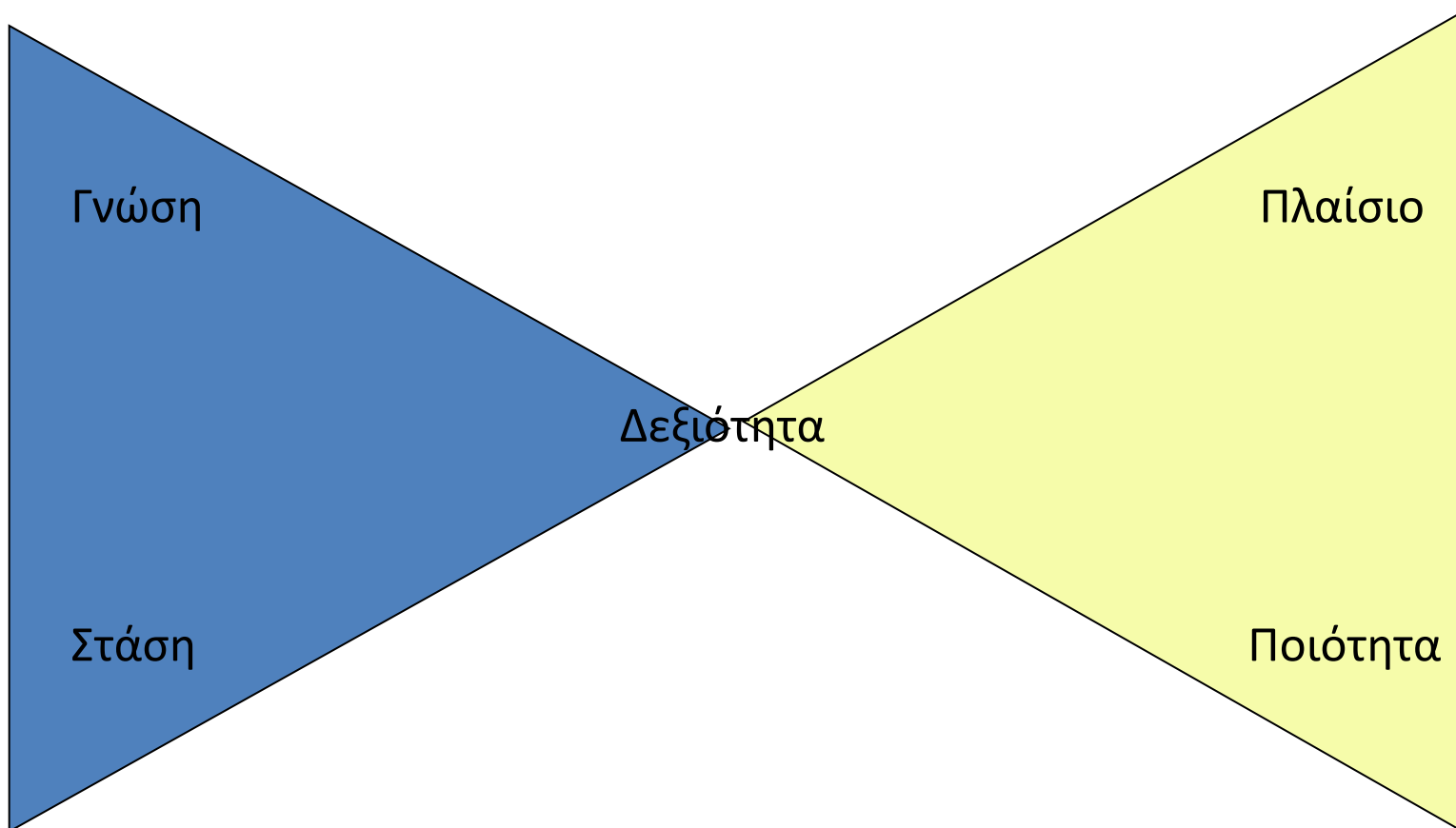
# Πλαίσιο (2/2)

- Η έννοια των βασικών ικανοτήτων προήλθε από την υιοθέτηση της Στρατηγικής της Λισαβόνας (2000) με αποτέλεσμα το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς (**European Reference Framework**, European Commission, 2006).
- Σύμφωνα με το **Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς «Οι βασικές ικανότητες για τη δια βίου εκπαίδευση και κατάρτιση αποτελούν συνδυασμό γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων**. Είναι ιδιαίτερα αναγκαίες για την προσωπική ολοκλήρωση και ανάπτυξη, την κοινωνική ένταξη, την ενεργό ιδιότητα του πολίτη και την απασχόληση»
- Η ΕΕ έχει ως προτεραιότητα τη βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας, ώστε να έχει άμεσα αποτελέσματα στις ικανότητες των μαθητών. Επομένως, η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών είναι βασική προϋπόθεση (EC, 2010).

# Ικανότητα

- Συνδυασμός **γνώσεων**, **δεξιοτήτων** και **στάσεων**
- Είναι αναγκαίες για την προσωπική ολοκλήρωση και ανάπτυξη, την κοινωνική ένταξη, την ενεργό ιδιότητα του πολίτη και την απασχόληση

# Δυο τρίγωνα



# Οκτώ βασικές ικανότητες

1. επικοινωνία στη μητρική γλώσσα
2. η επικοινωνία σε ξένες γλώσσες
3. μαθηματική ικανότητα και βασικές ικανότητες στην επιστήμη και στην τεχνολογία
4. η ψηφιακή ικανότητα
5. οι μεταγνωστικές ικανότητες (learning to learn)
6. κοινωνικές ικανότητες και ικανότητες που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη
7. το αίσθημα πρωτοβουλίας και η επιχειρηματικότητα
8. η πολιτιστική γνώση και έκφραση

*Key competences for Lifelong Learning,  
European Reference Framework 2006*

## Professional development recently undertaken by teachers, by type and intensity

Participation rates and average number of days for each type of professional development reported to be undertaken by lower secondary education teachers in the 12 months prior to the survey

	Percentage of teachers who participated in the following professional development activities in the 12 months prior to the survey	Average number of days of participation among those who participated
Courses/workshops	71%	8
Education conferences or seminars where teachers and/or researchers present their research results and discuss educational issues	44%	4
Observation visits to other schools	19%	3
In-service training courses in business premises, public organisations or non-governmental organisations	14%	7
Observation visits to business premises, public organisations or non-governmental organisations	13%	3
Participation in a network of teachers formed specifically for the professional development of teachers	37%	
Individual or collaborative research on a topic of interest to the teacher	31%	
Mentoring and/or peer observation and coaching, as part of a formal school arrangement	29%	
Qualification programme (e.g. a degree programme)	18%	

Items are ranked in descending order for each block, based on the percentage of teachers who report having participated in professional development activities in the 12 months prior to the survey.

Source: OECD, TALIS 2013 Database, Tables 4.9 and 4.9.Web.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933041554>

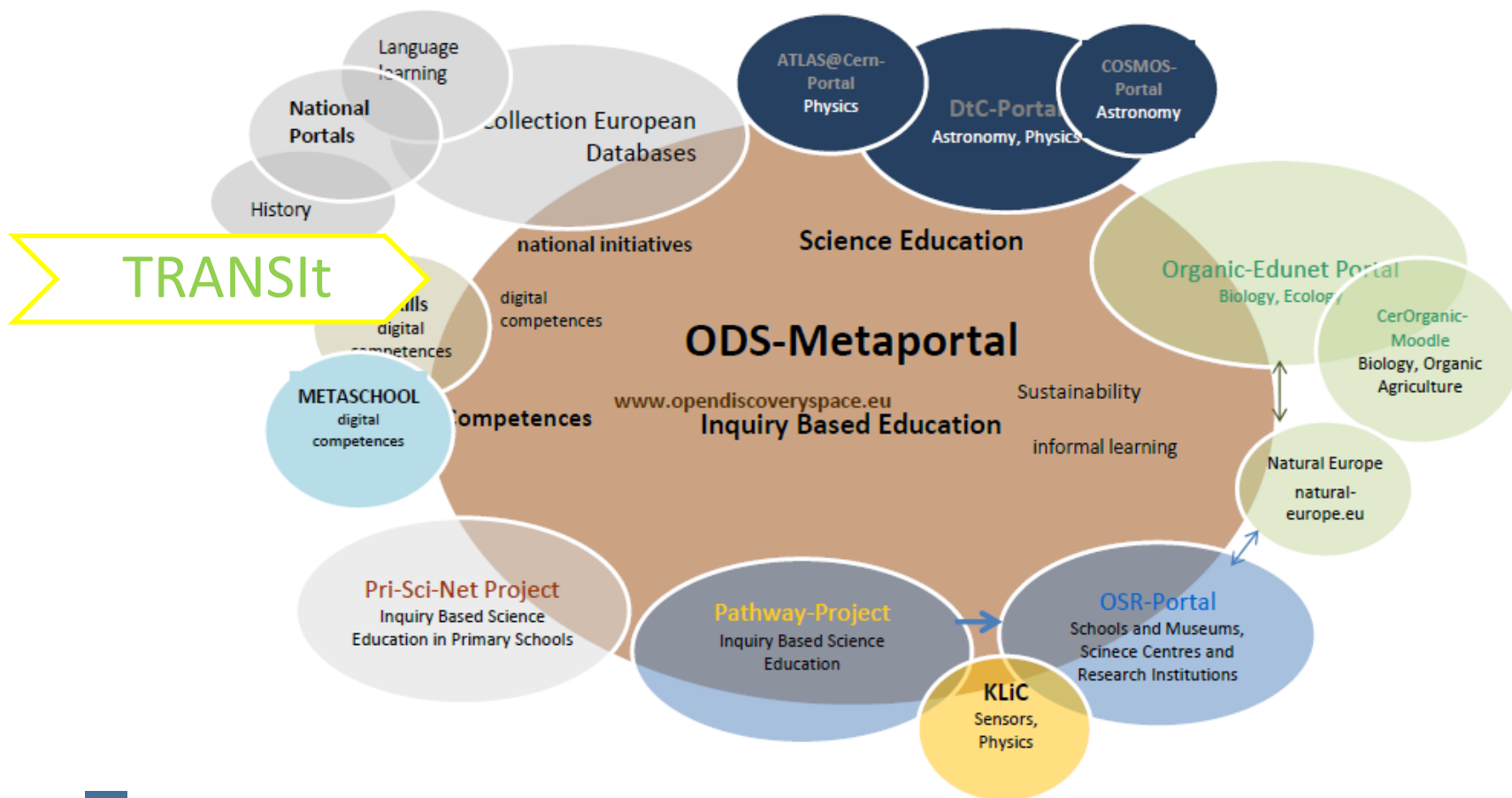
# Στόχοι του έργου TRANSit

- Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών γύρω από τις βασικές ικανότητες για τη δια βίου μάθηση
- Καλλιέργεια των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών σχετικά με τη **διδασκαλία** και την **αξιολόγηση** των ικανοτήτων των μαθητών
- Ανάπτυξη ενός καινοτόμου **πλαisiού** **επιμόρφωσης** εκπαιδευτικών:
  - Σχεδιασμός Διαθεματικών Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων με στόχο την ανάπτυξη ικανοτήτων
  - Αξιολόγηση με χρήση «αυθεντικών μεθόδων»

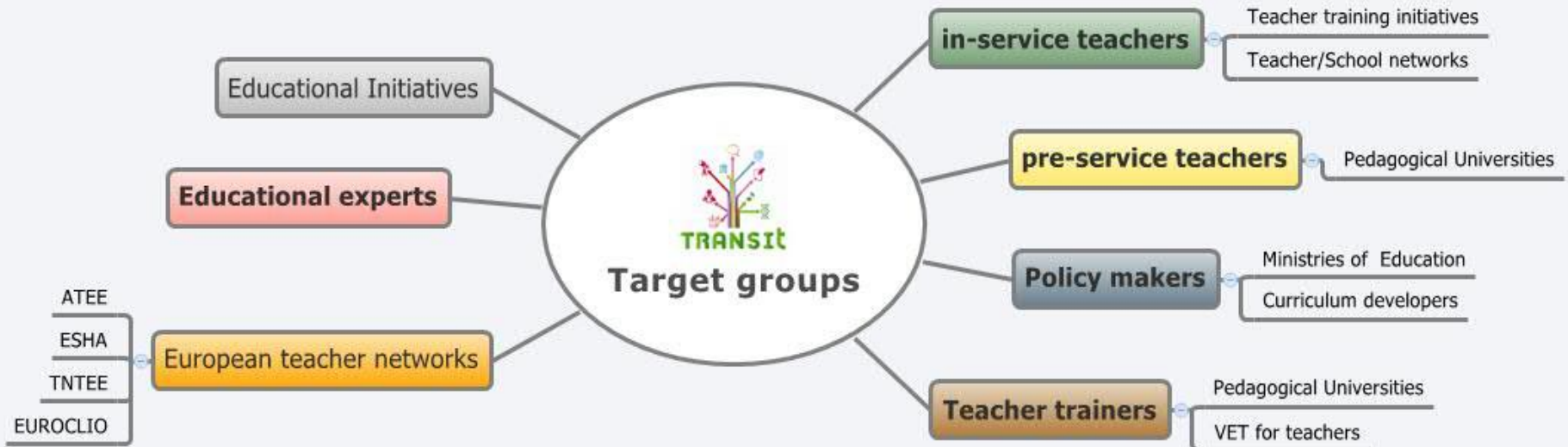
# Στόχοι του έργου ODS

- Δημιουργία πυρήνα συνεργαζόμενων εκπαιδευτικών/ενδιαφερόμενων στο χώρο της εκπαίδευσης που θα έχουν την ευκαιρία να ανταλλάξουν καλές πρακτικές και εκπαιδευτικά σενάρια μέσω δημιουργίας **κοινοτήτων πρακτικής**

# Συνέργειες έργων



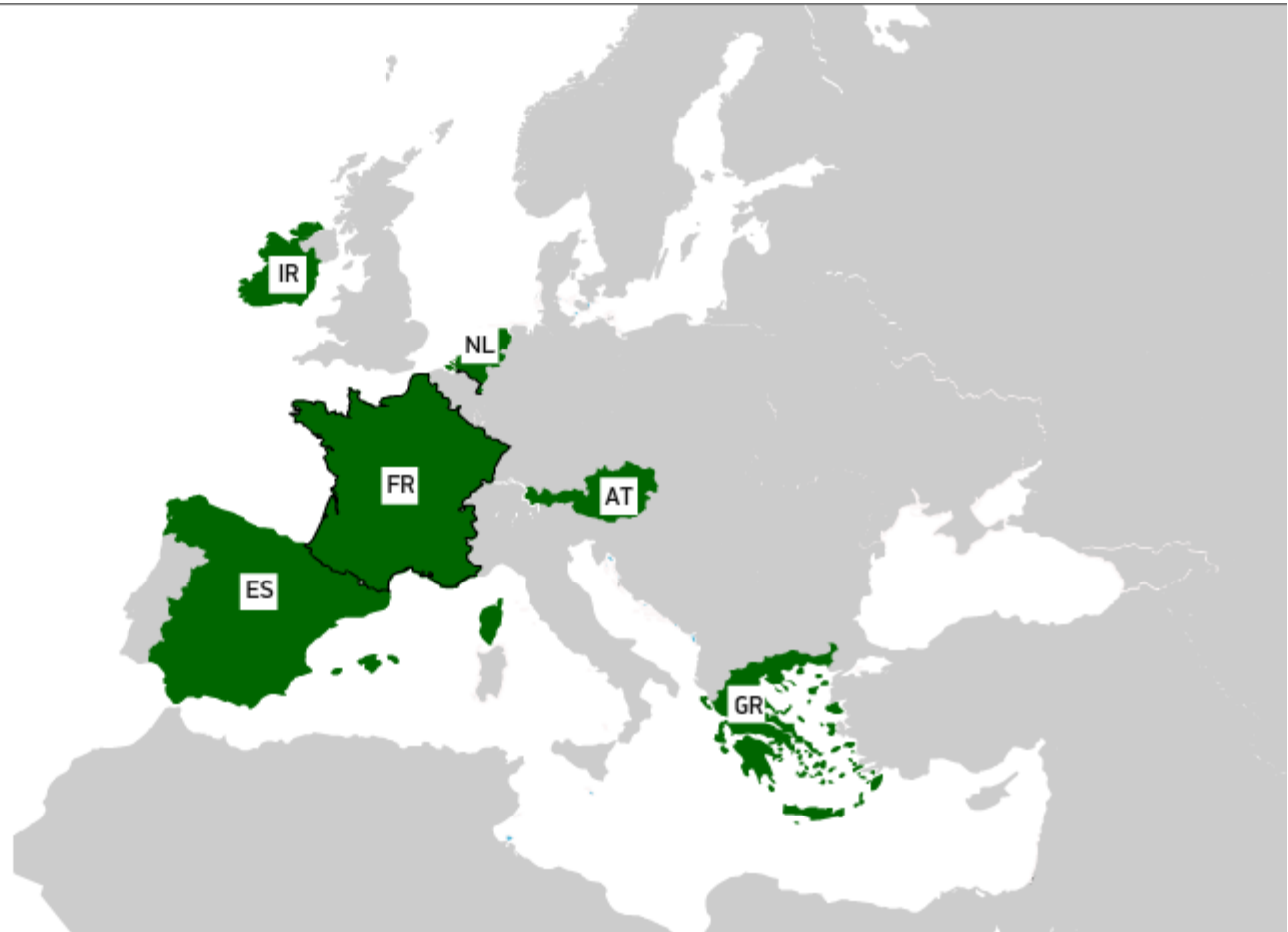
# Ομάδες Στόχοι



# TRANSIt Κοινοπραξία

**Partners of TRANSIT Project**

click on every country for more details  
on each partner



[www.transit-project.eu](http://www.transit-project.eu)



**TRANSit**



About ▾

Partners ▾

Press Room ▾

Community ▾

Repository

Training

Contact



*Transit to Knowledge*

**Events**

Check out the latest events of



**Partners' Area**

Please click here to get to



**TRANSit Brochure**

Click here to download the Brochure

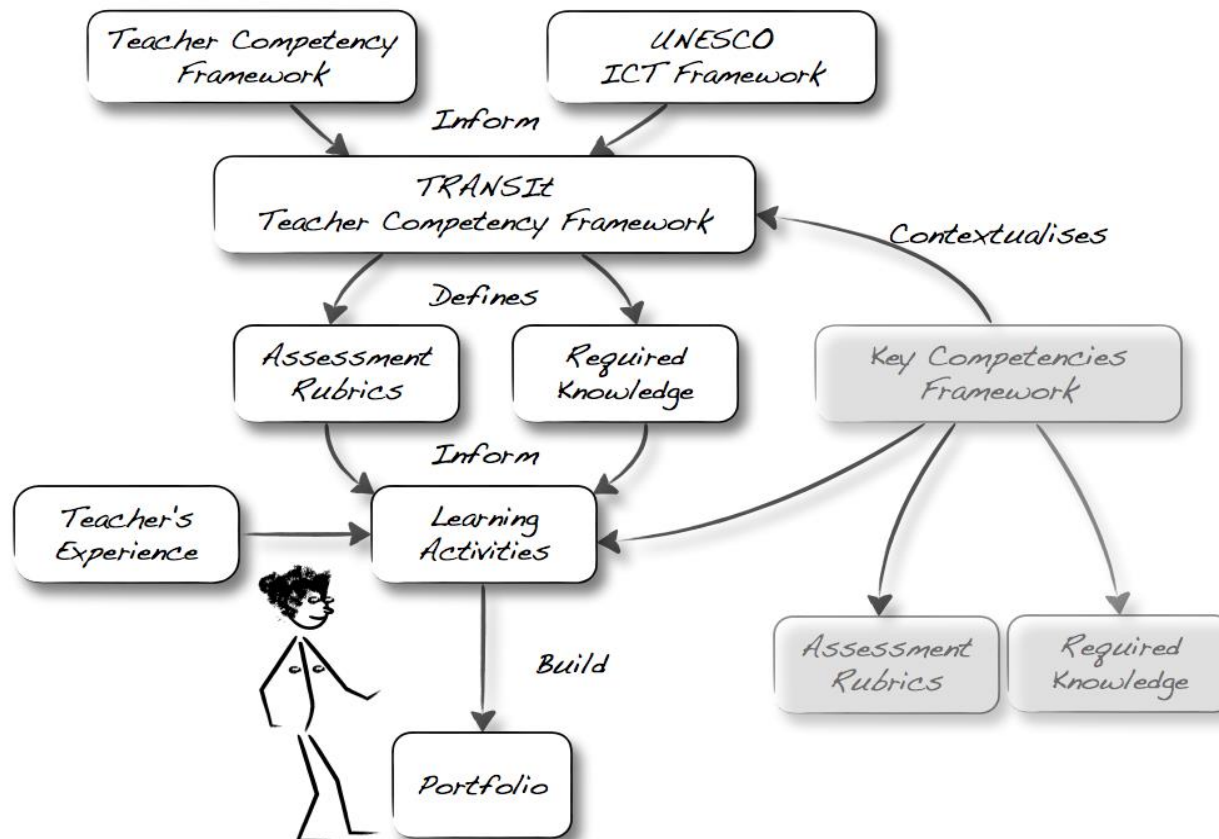


# TRANSIt Μεθοδολογία/ δράσεις/ αποτελέσματα

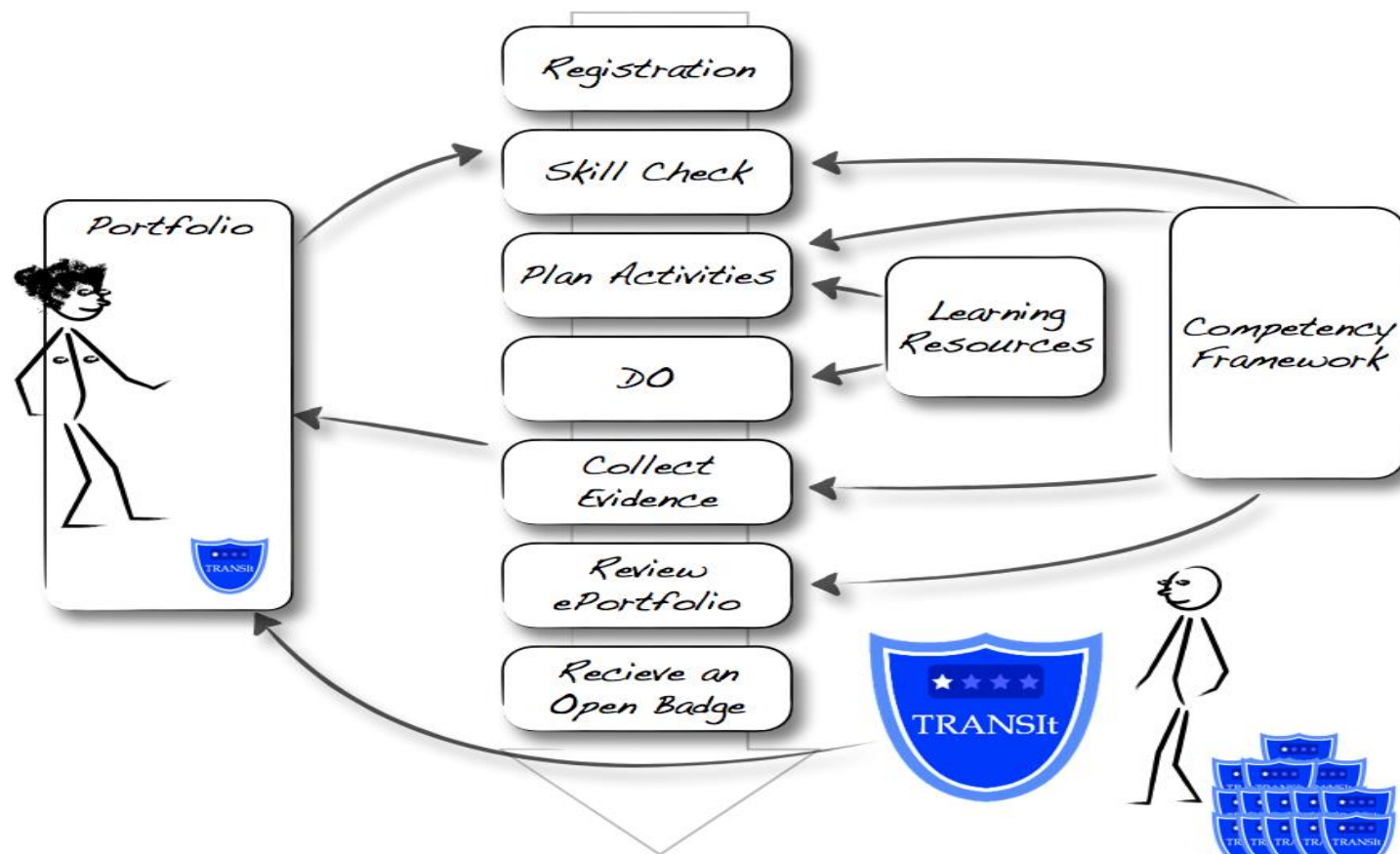
## Σχεδίαση πλαισίου κατάρτισης

1. **Ενημέρωση** σχετικά με την εκπαίδευση με στόχο την ανάπτυξη ικανοτήτων
2. Εντοπισμός & διαμοίραση **πρακτικών** (informed practices)
3. **Σχεδίαση** διαθεματικών δραστηριοτήτων και αξιολόγησης (αυθεντικά μέσα)

# Πλαίσιο



# Διαδικασία

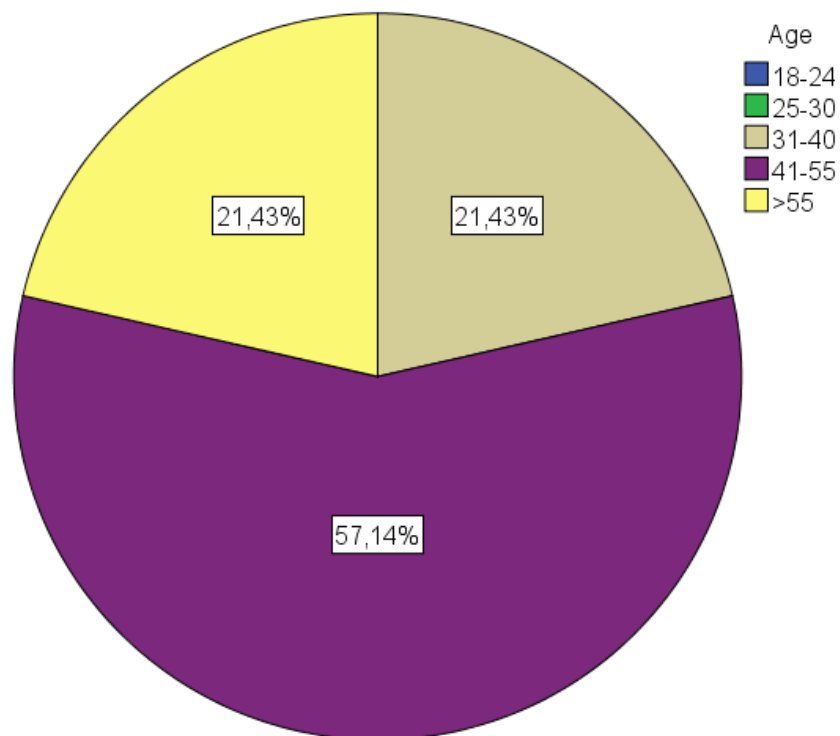


## Έρευνα αναγκών (Ελλάδα)

- Ιούνιος – Ιούλιος 2013, συλλέχθηκαν **648** απαντήσεις
- Το ερωτηματολόγιο είχε ως στόχο τον προσδιορισμό του **προφίλ** των πιθανών συμμετεχόντων στις δραστηριότητες κατάρτισης, την **τρέχουσα πρακτική** γύρω από τη διδασκαλία/αξιολόγηση με στόχο την ανάπτυξη ικανοτήτων καθώς και τις **ανάγκες κατάρτισης**
- Η έρευνα ανακοινώθηκε μέσω της **etwinning** λίστας

# Αποτελέσματα

## “Ηλικία”



# Προφίλ συμμετεχόντων (1/2)

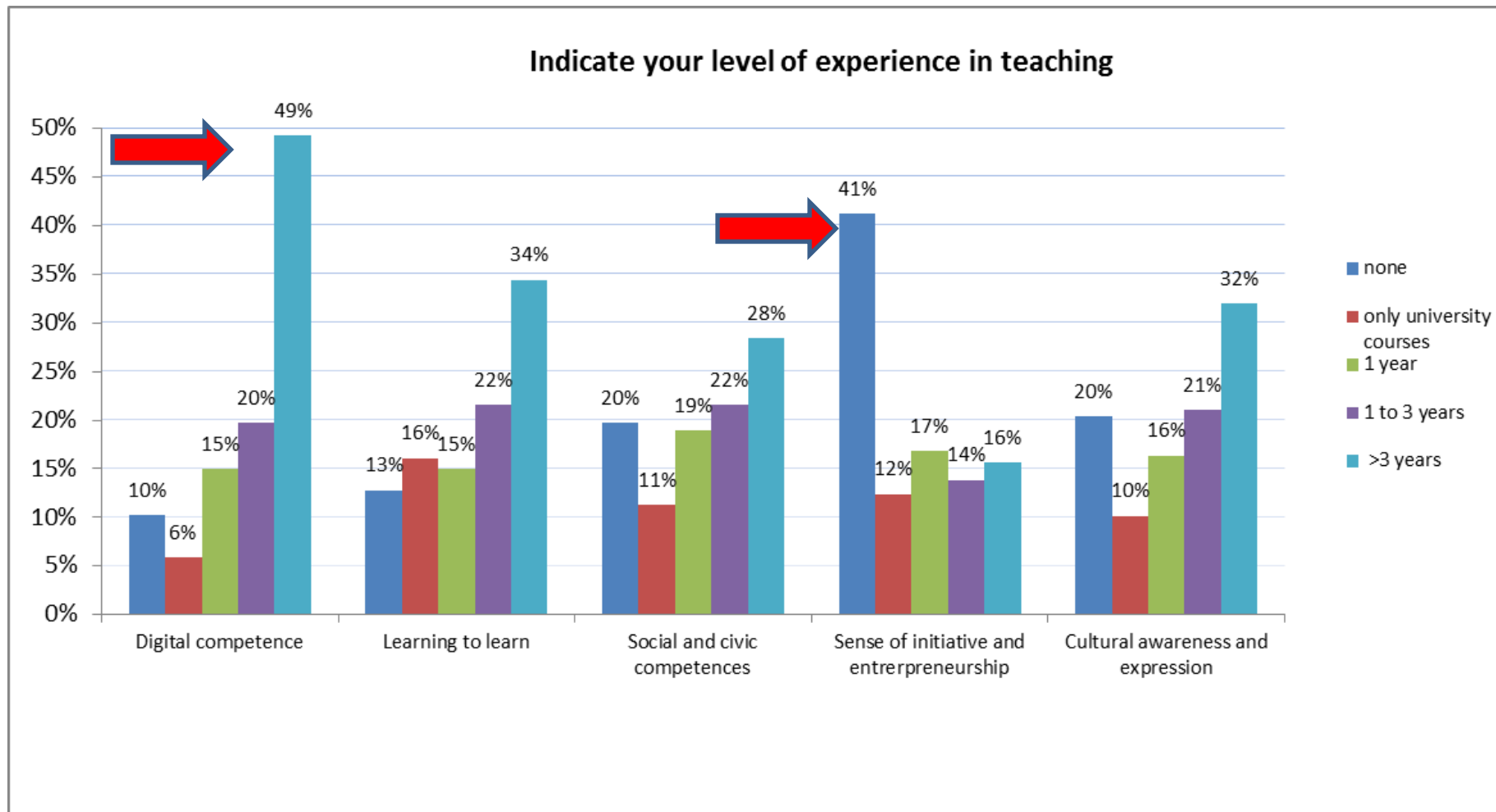
- Από το σύνολο των 648 συμμετεχόντων
  - 196 (30%) άνδρες
  - 452 (70%) γυναίκες
- **Ιδιότητα:**
  - Εκπαιδευτικός Δευτεροβάθμιας (74,80%)
  - Εκπαιδευτικός Πρωτοβάθμιας (48,60%)
  - Διευθυντής σχολικής μονάδας (11%),
  - Εκπαιδευτής/Επιμορφωτής Εκπαιδευτικών (10,40%)
  - Φοιτητής (Pre-service Teachers) ( 3,60%)
  - Υπεύθυνος ανάπτυξης αναλυτικών προγραμμάτων/εκπαιδευτικού σχεδιασμού (1%) και Υπεύθυνος Εκπαιδευτικής Πολιτικής (1%)
  - Άλλο (3,40%).
- Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων έχει περισσότερο από 15 χρόνια **προϋπηρεσία** (43,83%)

# Προφίλ συμμετεχόντων (1/2)

- **Επίπεδο σπουδών**
  - Βασικές Σπουδές (50,31%)
  - Μεταπτυχιακό (41,67%) and
  - Διδακτορικό (7,10%)
- Προσωπικές δεξιότητες σχετικά με τις ΤΠΕ
  - Έμπειρο χρήστη(56,64%)
- Συμμετοχή σε κατάρτιση που αφορά την ανάπτυξη ικανοτήτων των μαθητών
  - Ναι (55,25%)
- Διαθέσιμες ευκαιρίες κατάρτισης δεν είναι αρκετές, ειδικά για την περιφέρεια

# Αποτελέσματα – Τρέχουσα πρακτική

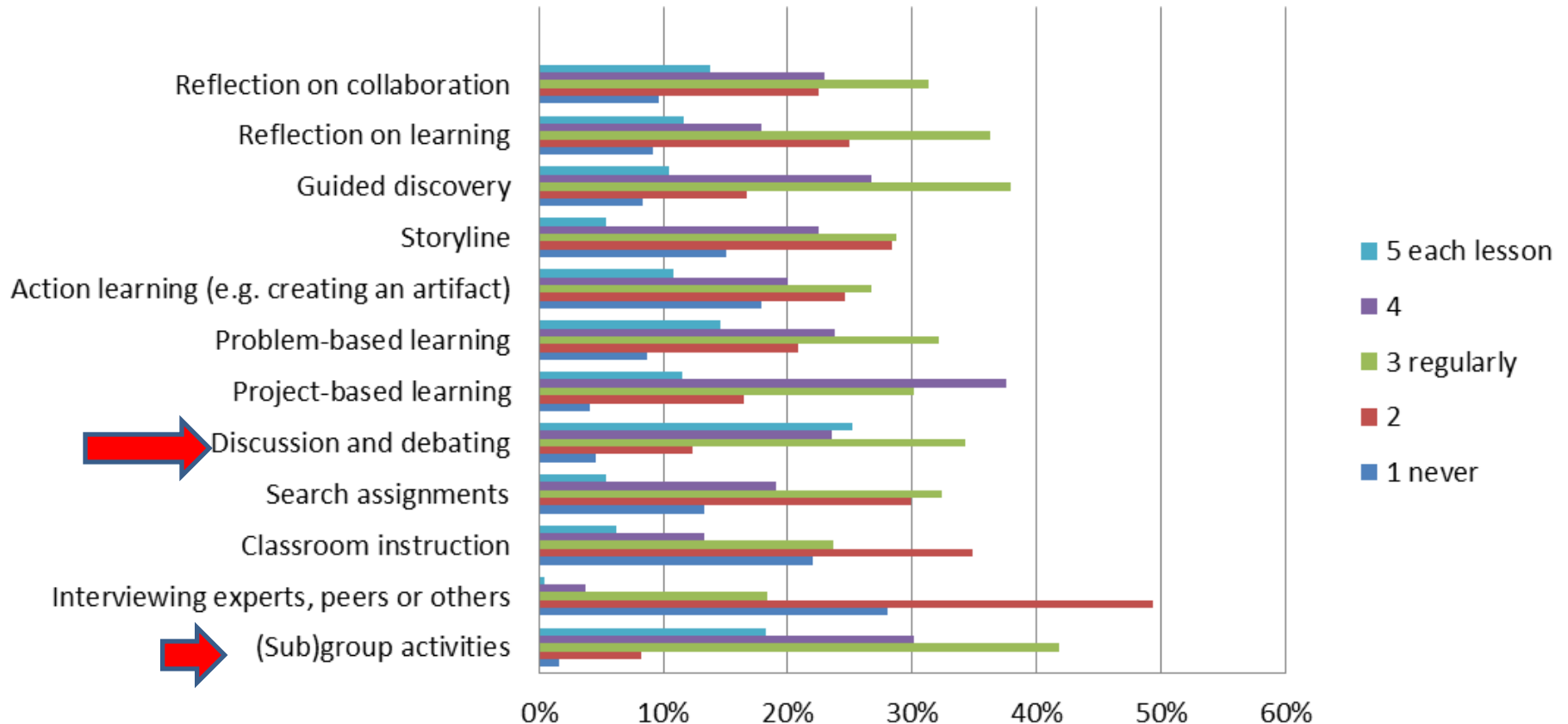
“Περιγράψτε την εμπειρία σας στη διδασκαλία των παρακάτω οριζοντίων ικανοτήτων: ”



# Αποτελέσματα

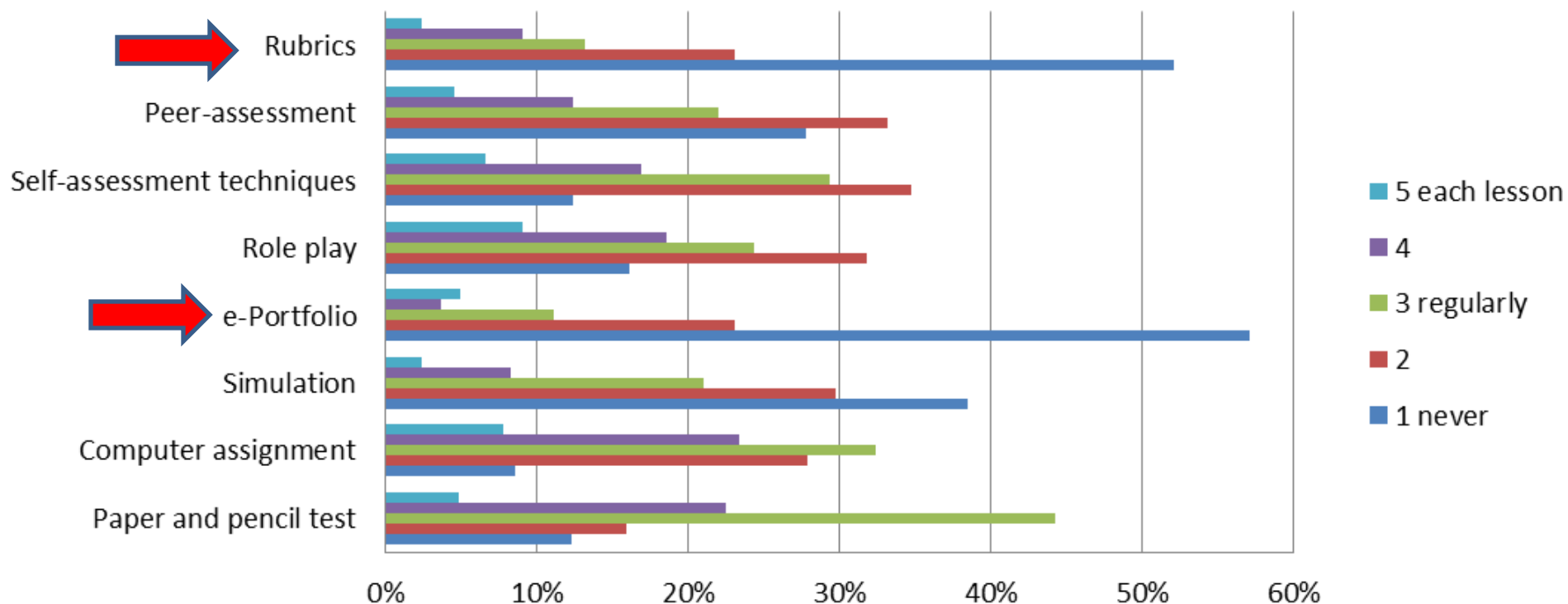
“Μέθοδοι διδασκαλίας, Παρακαλούμε προσδιορίστε σε ποιο βαθμό χρησιμοποιείτε(ούνται) τις ακόλουθες μεθόδους ”

Didactics and teaching methods. Indicate how often you use the following didactic and teaching methods



**“Αξιολόγηση. Παρακαλούμε προσδιορίστε σε ποιο βαθμό χρησιμοποιείτε/ούνται τα παρακάτω εργαλεία/μεθόδοι αξιολόγησης:”**

**Please indicate to what extent you have used the following assessment tools/methods? If you are not a teacher: Please indicate to what extent the following assessment tools are being used at your school/country?**

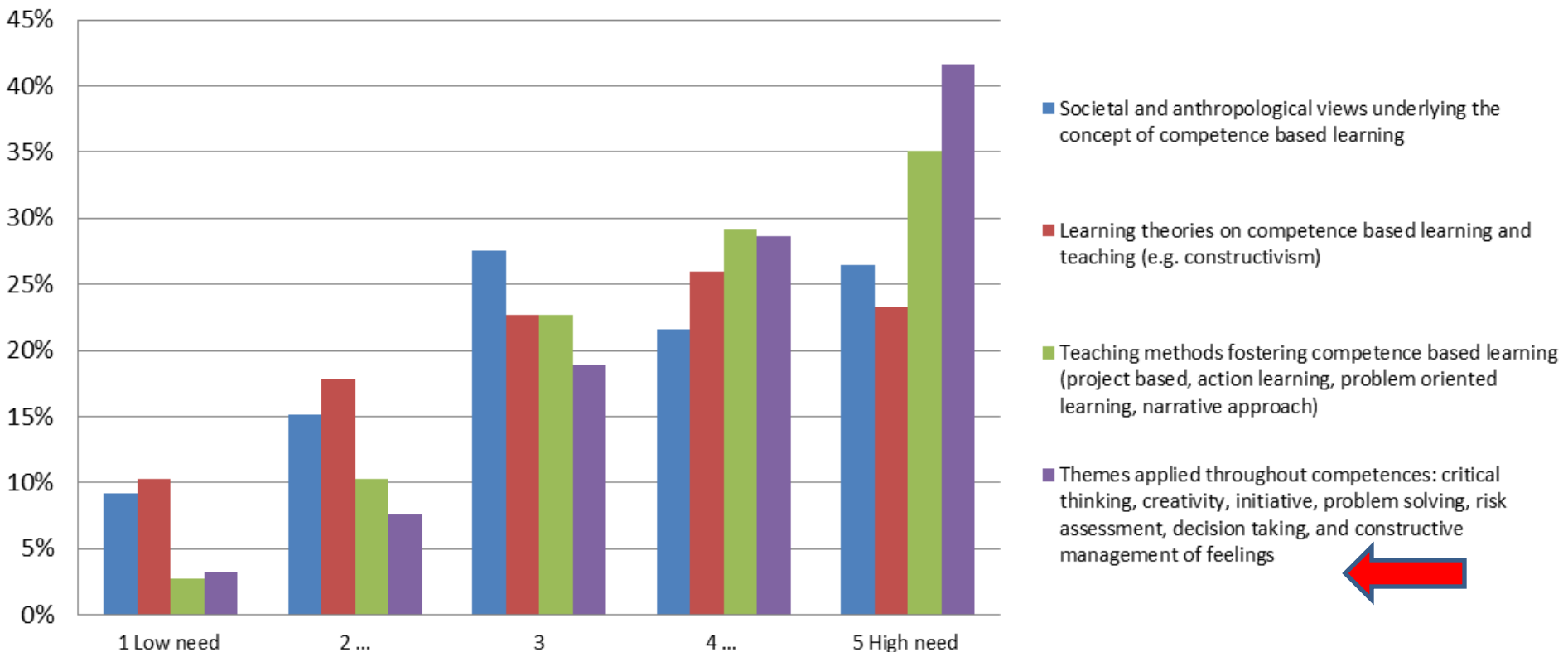


# Περιορισμοί/εμπόδια

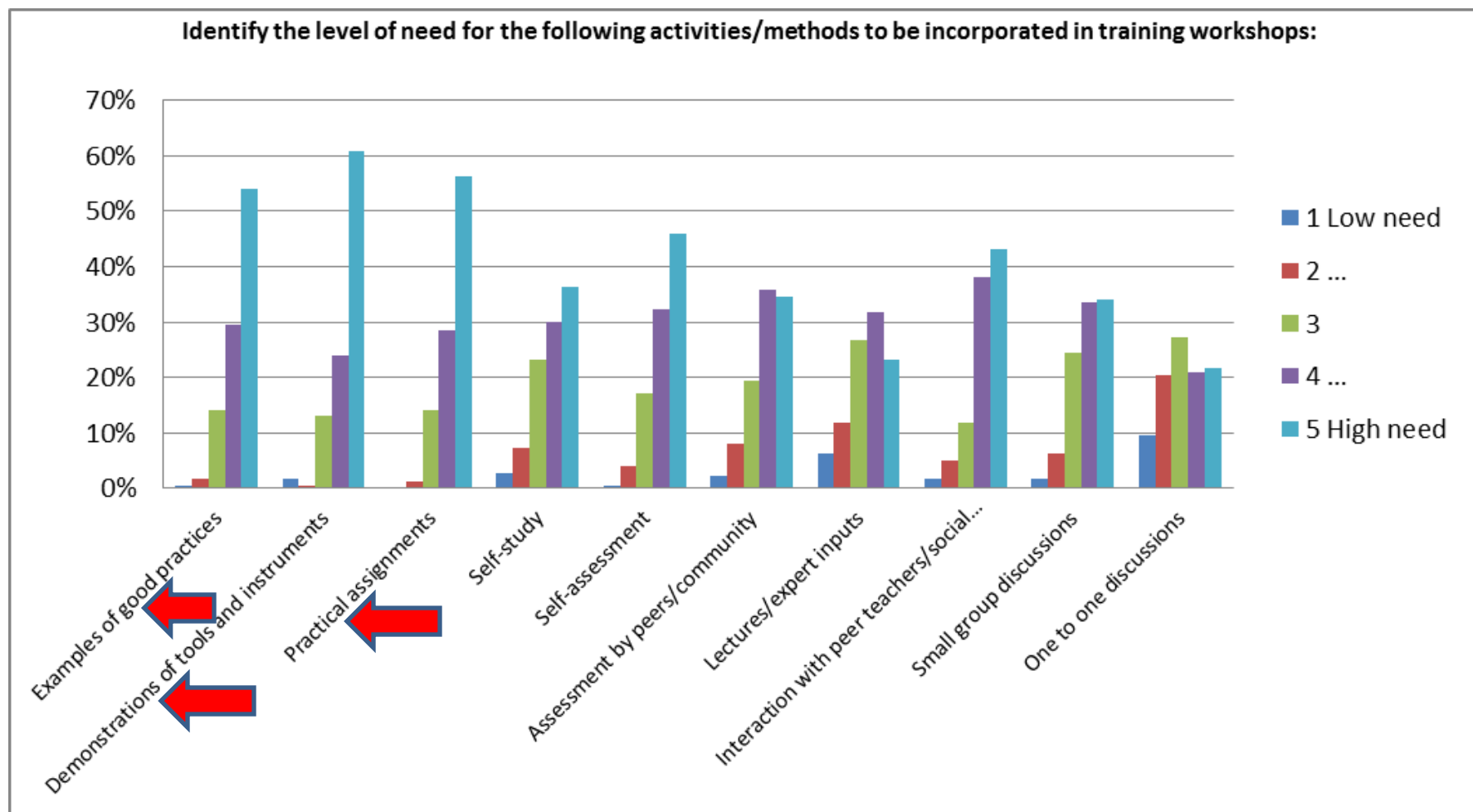
- Οι συμμετέχοντες αναφέρουν τους παρακάτω περιορισμούς/εμπόδια κατά τη σχεδίαση δραστηριοτήτων για την ανάπτυξη ικανοτήτων
  - **χρόνος**
  - περιορισμοί που σχετίζονται με τους διαθέσιμους **πόρους**, όπως εργαστήριο πληροφορικής καθώς και έλλειψη ευελιξίας στη χρήση του.

# Ανάγκη για επιμόρφωση/κατάρτιση

Indicate the level of need to learn more on didactics and teaching methods in relation to:



“Προτιμώμενες δραστηριότητες/μέθοδοι επιμόρφωσης:”



## Αποτελέσματα από την ανάλυση αναγκών

- Οι εκπαιδευτικοί έχουν κίνητρο για αλλαγή (paradigm shift towards competence-based teaching)
- Ενδιαφέρον ιδιαίτερα από εκπαιδευτικούς **δευτεροβάθμιας** για επιμόρφωση
- Προτίμηση για επίδειξη εργαλείων, πρακτικών αναθέσεων/εργασιών & παραδειγμάτων καλών πρακτικών
- Συνεργασία και ανταλλαγή πρακτικών θα πρέπει να ενθαρρύνεται κατά τη διάρκεια της επιμόρφωσης/κατάρτισης, καθώς έγινε αναφορά στα πλεονεκτήματα της συνεργασίας μεταξύ εκπ/κών

# Κοινότητα: Κατάρτιση εκπαιδευτικών στην εκπαίδευση για ανάπτυξη ικανοτήτων

*linkup, create, share, grow*

Resources Κοινότητες Schools Χρήστες Academies

Home | Κατάρτιση εκπαιδευτικών στην εκπαίδευση για ανάπτυξη ικανοτήτων



## Κατάρτιση εκπαιδευτικών στην εκπαίδευση για ανάπτυξη ικανοτήτων

Parent Community: [TraIning b](#)

Αποχώρησε

Περισσότερες πληροφορίες σχετικά με το έργο TRANSIT (TRANSversal key competences for lifelong learning: Training teachers in competence based education) είναι διαθέσιμες εδώ: <http://www.transit-project.eu/>Επίσης, μπορείτε να δείτε το υλικό κατάρτισης που αναπτύσσεται στο πλαίσιο του έργου εδώ: <http://transit.cti.gr/moodle/>**Tags:** δεξιότητες, εγκάρσιες δεξιότητες, αυθεντική αξιολόγηση, μέθοδος project

 <b>Members:663</b>	 <b>Groups: 3</b>	 <b>Events: 12</b>
 <b>Discussions: 1</b>	 <b>Activities: 12</b>	 <b>Blogs: 1</b>
 <b>Polls: 1</b>	 <b>Resources: 140</b>	

Η συγκεκριμένη κοινότητα αφορά Έλληνες εκπαιδευτικούς τη σχεδίαση δραστηριοτήτων με στόχο την ανάπτυξη των

Στην κοινότητα αυτή θα έχετε τη δυνατότητα:

Αναζήτησης και διαμοίρασης [Έκπαιδευτικού Περιεχομένου](#) αναπτύσσετε σε πλήρη [Σχέδια Μαθήματος](#) ή [Εκπαιδευτικά](#)

**ΟΜΑΔΕΣ:** Ξεκινάμε ως ομάδα, αλλά υπό-ομάδες μπορούν Ομάδες, μπορείτε να δημιουργήσετε Συζητήσεις, να δημοσυγκεκριμένα ενδιαφέροντά σας.

**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:** Θα χρησιμοποιούμε αυτή την περιοχή της κοινότητας ή του διαδικτυακού τόπου. Παρακαλείστε να ελέγχετε σχετικά με οδηγίες, αναγνώσματα ή για να κάνετε τα



This project is partially funded by the European Commission CIP PSP Grant Agreement no. 297229

[Cookies](#) | [Privacy Policy](#) | [Επικοινωνία](#)

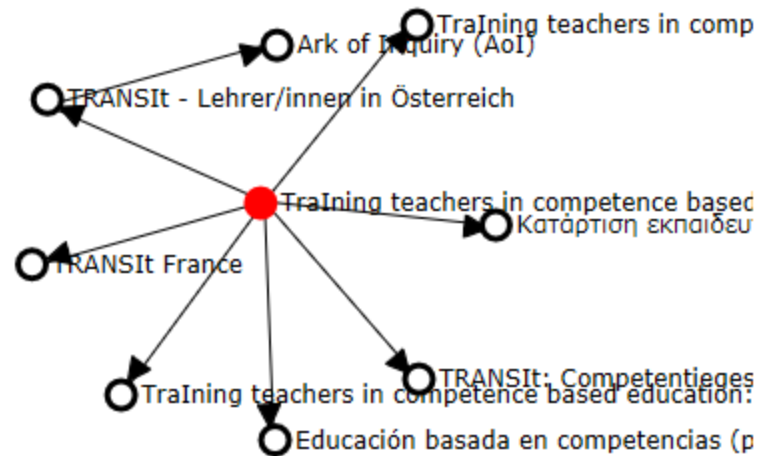
Copyright © Open Discovery Space 2013



# Δίκτυο κοινοτήτων

γαπημένα Εργαλεία Βοήθεια

εινόμενες τοποθε... ▾



Network of related communities



# Υποστηρίζοντας τη δημιουργία/διαμοίραση διαθεματικών σεναρίων



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme



# Διδακτικές Προσεγγίσεις

- *Μέθοδος project (Project based learning)*
- Ιστοριογραμμή (The storyline approach)
- Ανακαλυπτική /Διερευνητική μάθηση (Guided discovery)
- Ενεργός μάθηση (Action learning)
- Επίλυση προβλημάτων (Problem based learning)
- Συνεργατική μάθηση (Co-operative learning)

Διαθέσιμες περιγραφές/πρότυπα στο **Γλωσσάρι Εκπαιδευτικών Προσεγγίσεων**:  
<http://portal.opendiscoveryspace.eu/tr-activity/22-glossary-teaching-approaches-669764>

## Η διδασκαλία με στόχο την ανάπτυξη ικανοτήτων:

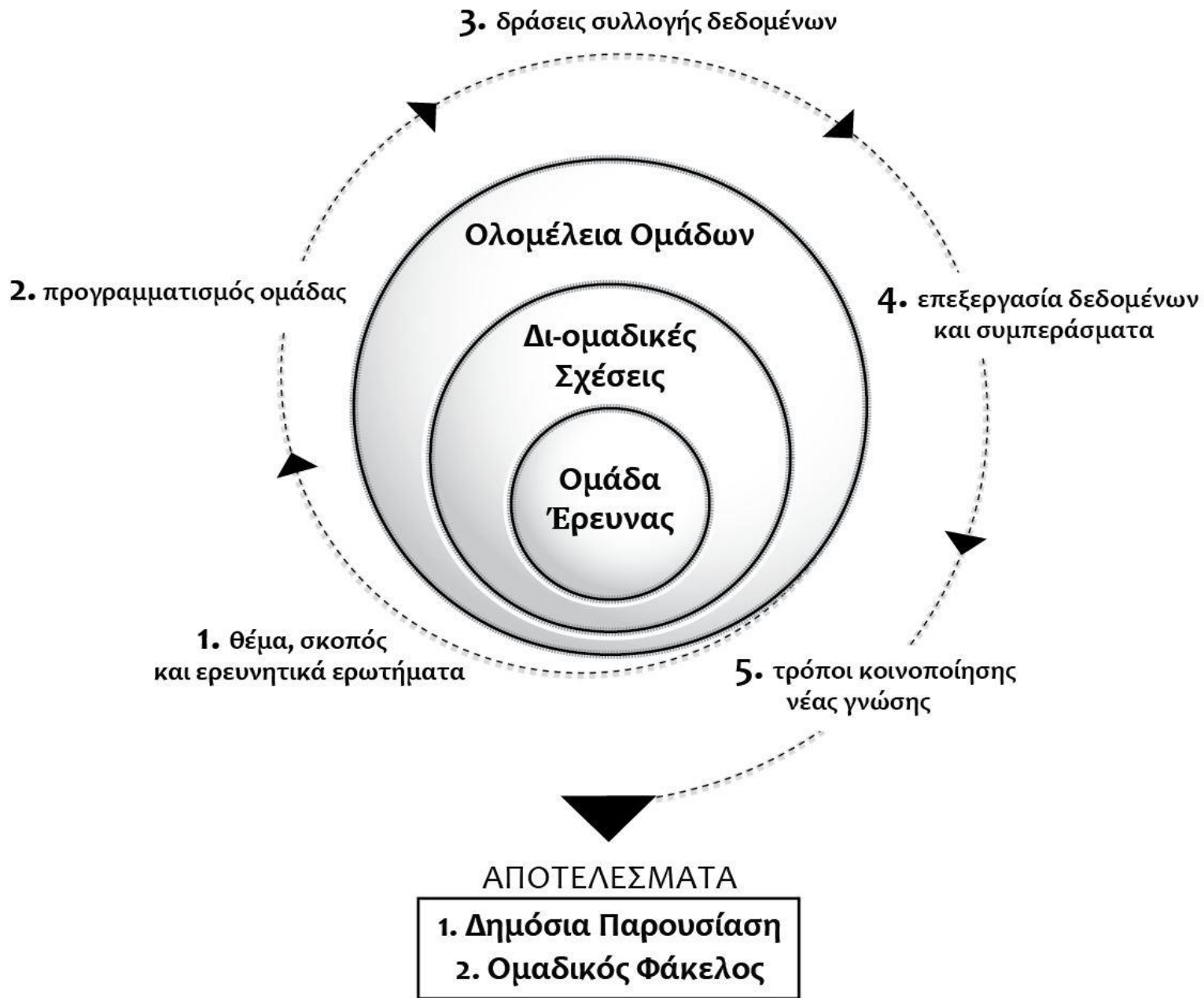
- Ενεργή
- Συνεργατική
- Σε πραγματικό/αυθεντικό πλαίσιο
- Με στόχο την ανάπτυξη της επίδοσης
- Μεταγνωστικές ικανότητες

# Τι είναι project-based learning?



Project Based Learning: Explained.

<http://www.youtube.com/watch?v=LMCZvGesRz8>



## Αξιολόγηση Ομαδικής Εργασίας – Παράδειγμα χρήσης κλίμακας αξιολόγησης (rubric)

### Αξιολογούνται με άριστα :

- Η Διαδικασία - βαθμός βαρύτητας 30%
- Το Περιεχόμενο της Έκθεσης - βαθμός βαρύτητας 30%
- Η Γλώσσα και Δομή της Έκθεσης - βαθμός βαρύτητας 20%
- Η Δημόσια Παρουσίαση της Ομαδικής Εργασίας - βαθμός βαρύτητας 20%

### Οι 6 βαθμίδες της κλίμακας:

- 6<sup>η</sup> βαθμίδα: Λίαν Ανεπαρκής (βαθμός 1-5)
- 5<sup>η</sup> βαθμίδα: Κάτω του Μετρίου (βαθμός 6-9)
- 4<sup>η</sup> βαθμίδα: Μέτρια (βαθμός 10-13)
- 3<sup>η</sup> βαθμίδα: Καλά (βαθμός 14-16)
- 2<sup>η</sup> βαθμίδα: Πολύ Καλά (βαθμός 17-18)
- 1<sup>η</sup> βαθμίδα: Άριστα (βαθμός 19-20)

( ΠΙΝΑΚΑΣ 1 )

ΘΕΜΑ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ: .....

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ (30%)**

	ΛΙΑΝ ΑΝΕΠΑΡ ΚΗΣ	ΚΑΤΩ ΤΟΥ ΜΕΤΡΙΟΥ	ΜΕΤΡΙΑ	ΚΑΛΑ	ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ	ΆΡΙΣΤΑ
<b>ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ</b>						
<b>ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ</b>						
<b>ΠΗΓΕΣ</b>						
<b>ΜΕΘΟΔΟΙ</b>						
<b>ΣΥΣΧΕΤΙΣΕΙΣ ΜΕΤΑΒΛΗΤΩΝ</b>						
<b>ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ</b>						
<b>ΤΗΡΗΣΗ ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΩΝ, ΚΑΝΟΝΩΝ</b>						
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΠΕ</b>						

ΠΗΓΗ: Ματσαγγούρας Γ. Ηλίας, «Η Καινοτομία των Ερευνητικών Εργασιών στο Νέο Λύκειο». Βιβλίο Εκπαιδευτικού. Πρώτο Μέρος. Τέταρτο Κεφάλαιο, ΟΕΔΒ, 2011, σελ. 75

## Φάκελος ατομικής εργασίας

Ο κάθε μαθητής

**(1) Προσωπικό ημερολόγιο:** σημειώνει σχόλια, σκέψεις, παρατηρήσεις, συναισθήματα, προτάσεις, κρίσεις & βιώματα.

**(2) Σύντομη ατομική έκθεση:** ο εκπαιδευτικός καλεί, κατά διαστήματα, τα μέλη της ομάδας να συντάξουν μια έκθεση για το τι έχουν ήδη κάνει & τι πρόκειται να κάνουν, ατομικά & ομαδικά.

**(3) Ερωτηματολόγιο λειτουργικότητας της ομάδας & των μελών:** ετεροαξιολόγηση & αυτο-αξιολόγηση

## Φάκελος ομαδικής εργασίας

- Οι ομάδες ολοκληρώνουν το Φάκελο, ο οποίος εμπεριέχει:
  - (1) **γραπτή «Έκθεση της Ερευνητικής Εργασίας»**, που προσεγγίζει περιγραφικά, ερμηνευτικά και κριτικά όλες τις διαστάσεις του θέματός τους, εντάσσοντας, όμως, και εκείνα τα στοιχεία από τις εργασίες των υπόλοιπων ομάδων που κρίνουν ότι σχετίζονται και με το δικό τους θέμα,
  - (2) **τα ερευνητικά εργαλεία & παραστατικά**: συμπληρωμένα ερωτηματολόγια, φυλλάδια, πίνακες που αξιοποιήθηκαν στις επιμέρους έρευνες πεδίου ή/και γραφείου,
  - (3) **το τέχνημα**: εφαρμογή, ιστότοπος, συσκευή,
  - (4) **συμπληρωματικά στοιχεία**: βίντεο, φωτογραφίες, αφίσες, φυλλάδια, φωτογραφίες κατασκευών ή καλλιτεχνικών έργων

# Οδηγίες για πρόσβαση στο Mahara / Δραστηριότητες

<http://transit.cti.gr/mahara/view/view.php?id=108>



## Mahara E-Portfolio

Login

### Δραστηριότητες

Δραστηριότητα 1

Δραστηριότητα 2

Δραστηριότητα 3

Δραστηριότητα 4

by Ioannis Katsenos

Στόχοι

Μετά την ολοκλήρωση αυτής της δραστηριότητας οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν

- να εισέρχονται στο Mahara του Transit
- να αναγνωρίζουν τον πίνακα ελέγχου του λογαριασμού τους
- να αλλάζουν τη φωτογραφία στο profile τους και να τροποποιούν τις πληροφορίες του profile τους

### Δραστηριότητα 1 - Είσοδος στο mahara

1. Ανοίξετε ένα πρόγραμμα περιήγησης στο διαδίκτυο και πληκτρολογήστε τη διεύθυνση: <http://transit.cti.gr/moodle>
2. Πατήστε Login πάνω δεξιά και συμπληρώστε τους κωδικούς εισόδου που σας έχουν δοθεί. Αν η είσοδος είναι επιτυχής θα πρέπει στη θέση του Login να βλέπετε τώρα το όνομά σας

3. Πατήστε το σύνδεσμο e-portfolio στα δεξιά

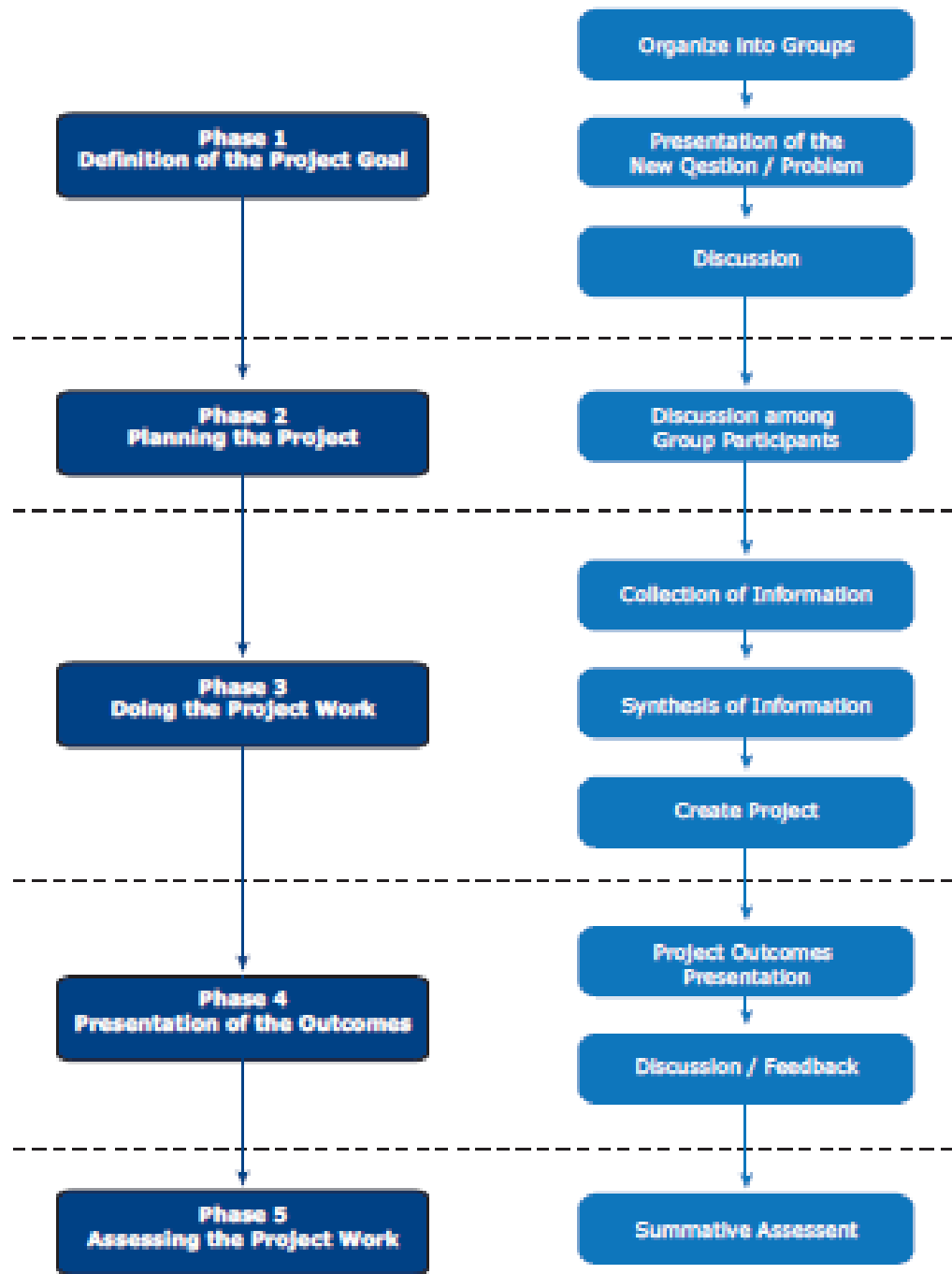


4. Έχετε εισέλθει στην πρώτη σελίδα σας στο Mahara (Dashboard ή πίνακας ελέγχου του λογαριασμού σας). Κάντε κλικ στην εικόνα για να τη δείτε σε μεγέθυνση και να την μελετήσετε

2. Αν έχετε εισέλθει σια

# Πρότυπα περιγραφής σεναρίων

Project-based learning template



# Ιστοριογραμμή (Storyline) /Πρότυπο


<http://portal.opendiscoveryspace.eu/tr-activity/storyline-approach-669897>

 [Download](#)  [Edit](#)

Information **Description** Phases & Activities

**Title**  Storyline approach

**Author(s)** **Name:** Katerina Riviou **Organization:** Ellinogermaniki Agogi

 Storyline template includes several steps. Indicatively:

- teacher presents a story that is relevant, appealing (based on previous knowledge)
- teacher poses key questions linked with the different episodes of the storyline
- teacher discusses intended outcomes, quality and success (based on the tool/storyline folder).
- teacher splits groups and form heterogeneous groups
- students collaborate in teams
- teacher supports the synthesis process by asking questions and making relations to each other.
- students collect information, they synthesize/compose
- students present final storyline/ assignment

**Description/ main idea**

*You can finish this description by including the resources*

[Home](#) | [ODS Toolbox](#) | [Storyline approach](#)



## Storyline approach

★ [Rate this](#)  [Μοιράσου το](#)

**Difficulty Level:** All

### Short characterization of the teaching approach

The storyline approach is a method for active learning, adapted education which was developed by Steve Bell, Sallie Harkness and Fred Rendell at Jordanhill College of Education in Glasgow, Scotland. Learning is guided by the prior knowledge and experience of individual learners, and learners construct their own meaning through action and experience. The storyline approach provides a structure for planning classroom experience based on the knowledge, skills and attitudes which the teacher intends pupils to acquire. The method is sequential, ensuring progression as the chosen topic unfolds. The method creates a context for learning with the active involvement of the pupils. It provides tasks which arise from the context, and which the child sees as significant and meaningful within it, and gives the child opportunities to develop understanding and



# Παραδείγματα σεναρίων

# “3d Εκτύπωση μινωικού αγγείου”

[http://portal.opendiscovery.space.eu/el/scenarios-view/FWq\\$2F\\$2F\\$g3aA1Ep5NAYqEPUfw\\$3D\\$3D\\$](http://portal.opendiscovery.space.eu/el/scenarios-view/FWq$2F$2F$g3aA1Ep5NAYqEPUfw$3D$3D$)



Information
Description
Phases & Activities

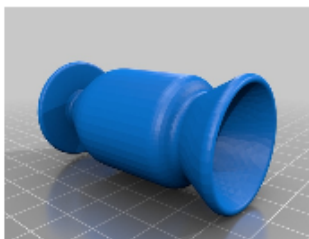
- + Definition of the Project Goal**
  - Organize into groups
  - Introduction to 3D printing
  - Presentation of the new question /problem
  - Discussion
- + Planning the Project**
  - Discussion on project phases among Group Participants
  - Assessment Design
- + Doing the Project Work**
  - Collection of Information & Brainstorming/Mindmapping
  - ePortfolios & Synthesis of Information
  - Create project
- + Presentation of the Outcomes**
  - Project Outcomes Presentation
  - Discussion/Feedback
- + Assessing the Project Work**
  - Summative Assessment

-  Introduction to 3D printing
-  Εισαγωγή στην τριδιάστατη (3d) εκτύπωση

**Description**

---

-  Introduction to (open source) 3D printing
-  Εισαγωγή στη 3d σχεδίαση



Thingiverse is a design community for discovering, making, and sharing 3D printable things. everyone should be encouraged to create and remix 3D things. In the spirit of maintaining an open platform, all designs are encouraged to be licensed under a Creative Commons license, meaning that anyone can use or alter any design.

**Resources**

---

Educational objects (as url):

1. ["3d vase tutorial" on YouTube](#)

- Ιστορία Γ' Δημοτικού, Βιβλίο μαθητή, Ενότητα 9: **Ο Μινωικός Πολιτισμός, εν. 5 Η τέχνη των Μινωιτών** (σελ. 127)
- Ιστορία Γ' Δημοτικού, **Τετράδιο Εργασιών** (σελ. 50)
- Μαθηματικά Στ' Δημοτικού, **Θεματική Ενότητα 3, Λόγοι-Αναλογίες**

Η σχεδίαση θα γίνει με χρήση λογισμικού 3d σχεδίασης (π.χ. **Tinkercad**, **123D Make** της Autodesk, **Inkscape**, **Sketchup**) & με τη χρήση 3d Printer.

Η εργασία μπορεί να συνδυαστεί με εκπαιδευτικές επίσκεψεις:

- στο ανάκτορο της Κνωσού,
- στο **Αρχαιολογικό Μουσείο Ηρακλείου**,
- στο **Μουσείο Αφής**

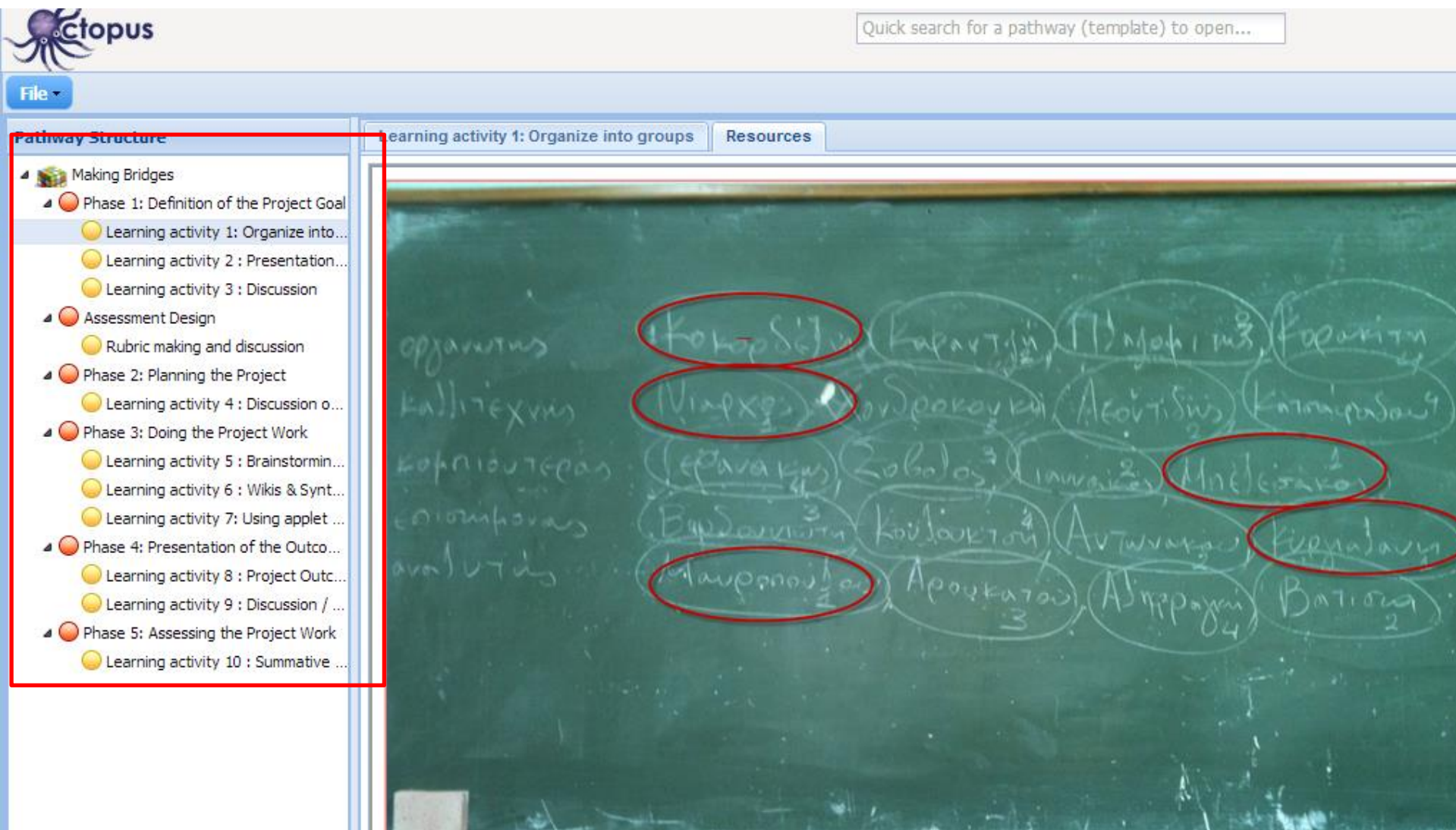
Σύνδεση με το Αναλυτικό  
Πρόγραμμα Σπουδών

Ποικιλία Εκπαιδευτικού  
Υλικού (πηγών)



# “Κατασκευή Γεφυρών” (Καλοκαιρινό Σχολείο 2013)

<http://learn.ced.tuc.gr/octopus1/view/?t=d07cc744-96e3-4174-9974-bb080bc4e2b8>



The screenshot shows the Octopus LMS interface. On the left, a 'Pathway Structure' sidebar is highlighted with a red box, listing the following phases and activities:

- ▲ Making Bridges
  - Phase 1: Definition of the Project Goal
    - Learning activity 1: Organize into...
    - Learning activity 2 : Presentation...
    - Learning activity 3 : Discussion
  - Assessment Design
    - Rubric making and discussion
  - Phase 2: Planning the Project
    - Learning activity 4 : Discussion o...
  - Phase 3: Doing the Project Work
    - Learning activity 5 : Brainstormin...
    - Learning activity 6 : Wikis & Synt...
    - Learning activity 7: Using applet ...
  - Phase 4: Presentation of the Outco...
    - Learning activity 8 : Project Outc...
    - Learning activity 9 : Discussion / ...
  - Phase 5: Assessing the Project Work
    - Learning activity 10 : Summative ...

The main content area displays a chalkboard with handwritten Greek names, each circled in red. The names are arranged in a grid-like pattern:

οργανωτής	Κοκορδής <sup>1</sup>	Καραντιμή <sup>2</sup>	Πέλοφι <sup>3</sup>	Κορακίτη <sup>4</sup>
καλλιτέχνης	Νιάρης <sup>5</sup>	Χανδροκούκη <sup>6</sup>	Αεόντιδης <sup>7</sup>	Κατακράδου <sup>8</sup>
κορπιούτσρας	Εφρανακός <sup>9</sup>	Σοβόλος <sup>3</sup>	Ιαννακίς <sup>2</sup>	Μηδέσιανος <sup>1</sup>
επιστήμονας	Βαρδανικίτη <sup>3</sup>	Κούλουκτοή <sup>4</sup>	Αντωνάκης <sup>5</sup>	Κερχαλάνη <sup>6</sup>
αναλυτής	Μαυροπούλου <sup>2</sup>	Αρουκατάς <sup>3</sup>	Αθήραρχη <sup>4</sup>	Βατίση <sup>2</sup>

# “Εισαγωγή στη γραφή Braille” (Χειμερινό Σχολείο, 2014)

[http://portal.opendiscoveryspace.eu/el/scenarios-view/lscCCmKUYGjBFqAo\\$2F\\$ikMMw\\$3D\\$3D\\$](http://portal.opendiscoveryspace.eu/el/scenarios-view/lscCCmKUYGjBFqAo$2F$ikMMw$3D$3D$)

Information | Description | Phases & Activities

**Introduction**

- Introduction/ Presentation of the Activities
- Discussion

**Application**

- Guided Practice
- Individual Practice

**Assessment**

- Assessment

**Guided Practice**

**Description**

The student(s) will work/practice with the help of the teacher. With a leaf embossed stuc position of the letters in foil. All student(s) work with a leaf with only 6 points (in braille).

Then the teacher says letters and students play games where they place small balls in the co goal is to know the position of the letters in braille sheet). The teacher checks and provides c feedback whenever needed.



- Συνεργατική Σχεδίαση
- Πολυγλωσσικότητα

Gomes **Organization:** Escola F. F. Lopes **Role:** Teacher  
viou **Organization:** EA **Role:** Researcher

intervention is for students to develop their competencies/skills in reading Braille. learning braille. To do so, they will get to see the location of points in a braille sheet and ill balls in order to form the letters. Then they will feel the keys corresponding to the a machine. Finally, they will write letters in Braille and read them. The approach will be ) consideration the disabilities of students, their needs and skills.

Activities are related with the Curriculum of Special Education (Greece) - **Αναλυτικό Πρόγραμμα Ειδικής Αγωγής**

Description/ main idea



THE BRAILLE ALPHABET	
W	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
w	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
B	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
b	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
C	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
c	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
D	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
d	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
E	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
e	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
F	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
f	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
G	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
g	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
H	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
h	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
I	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
i	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
J	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
j	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
K	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
k	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
L	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
l	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
M	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
m	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
N	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
n	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
O	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
o	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
P	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
p	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
Q	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
q	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
R	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
r	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
S	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
s	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
T	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
t	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
U	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
u	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
V	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
v	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
W	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
w	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
X	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
x	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
Y	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
y	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
Z	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
z	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
NUMBERS	
1	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
2	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
3	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
4	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
5	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
6	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
7	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
8	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
9	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
0	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
LIBRARY CODE	
1	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
2	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
3	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
4	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
5	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
6	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
7	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
8	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
9	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
0	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
HOME CODE	
1	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
2	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
3	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
4	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
5	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
6	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
7	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
8	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
9	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
0	⠠⠠⠠⠠⠠⠠

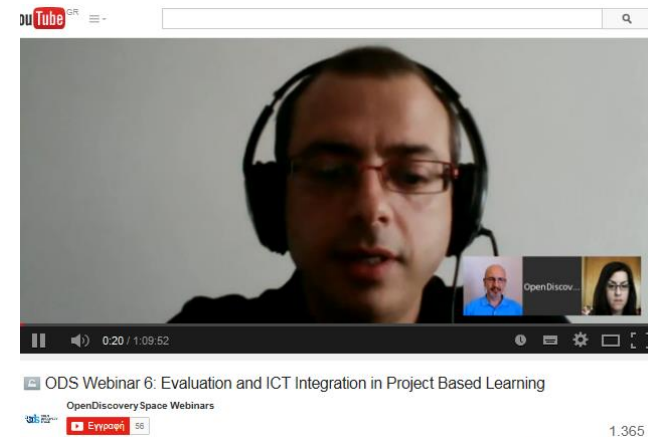
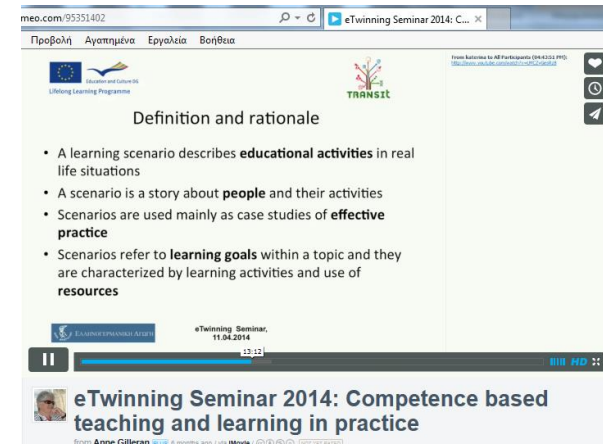
- *Εργαστήρια κατάρτισης*
  - 5ημερα σχολεία (Ιούλιος 2013/2014, Ελλάδα, Φεβρουάριος 2014, Λιθουανία)
  - Εργαστήρια κατάρτισης σε Αθήνα, Πάτρα, Ηράκλειο
    - Εργαστήριο 1: «Σχεδιασμός Διαθεματικών Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων με στόχο την ανάπτυξη ικανοτήτων», 24.6.2014
    - Εργαστήριο 2: «Αξιοποίηση ηλεκτρονικού φακέλου μαθητή στα projects», 3.7.2014
    - «Σχεδιασμός & Αξιολόγηση Διαθεματικών Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων με στόχο την ανάπτυξη ικανοτήτων», 1.7.2014
    - «Σχεδιασμός & Αξιολόγηση Διαθεματικών Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων με στόχο την ανάπτυξη ικανοτήτων», 19.9.2014
  - Ενημερώσεις μέσω **eTwinning mailing list**



# Δραστηριότητες

## Διαδικτυακή κατάρτιση (*Webinars*)

- “How to Design and Assess Learning Activities fostering a Competence – Based Approach” στο πλαίσιο του **eTwinning** Σεμιναρίου 2014: Competence based teaching and learning in practice, <http://vimeo.com/95351402>
- «Δημιουργία ομάδων, αξιολόγηση και εκπαιδευτική αξιοποίηση ΤΠΕ στα projects», <https://www.youtube.com/watch?v=cqzesbcq4f8>, 23.6.2014, **1.370** προβολές
- “Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω;”, [https://www.youtube.com/watch?v=LGD\\_AtBXnxM](https://www.youtube.com/watch?v=LGD_AtBXnxM) 15.9.2014
- «Αυθεντική αξιολόγηση: χρήση ηλεκτρονικού φακέλου μαθητή στα projects» <https://www.youtube.com/watch?v=UhfJAYOx7Xc>, 23.10.2014



## Διαγωνισμός σχεδίασης εκπαιδευτικού σεναρίου



### Διαγωνισμός Εκπαιδευτικού Σεναρίου

★ -/5

- Edit
- Delete
- Follow
- Bookmark
- Pin Event

**Event Date:** Wednesday, July 2, 2014 to Wednesday, July 9, 2014

90

#### Πληροφορίες/Όροι συμμετοχής στον διαγωνισμό

Οι όροι συμμετοχής στον διαγωνισμό και υποβολής του εκπαιδευτικού σεναρίου είναι:

1. Οι συμμετέχοντες να είναι μέλη της κοινότητας "Κατάρτιση εκπαιδευτικών στην εκπαίδευση για ανάπτυξη ικανοτήτων"
2. Το σενάριο να έχει δημιουργηθεί με χρήση του ODS authoring tool μέσα στην προκαθορισμένη ημερομηνία
3. Το σενάριο το οποίο θα συγκεντρώσει την υψηλότερη βαθμολογία, με βάση τη βαθμολογία των συμμετεχόντων θα αναδείξει το νικητή.
4. Η βαθμολογία των σεναρίων θα γίνει μεταξύ των συμμετεχόντων στο διαγωνισμό. Κάθε εκπ/κός μπορεί να βαθμολογήσει έως 3 σενάρια (εκτός του δικού του) (rating: 1-5)

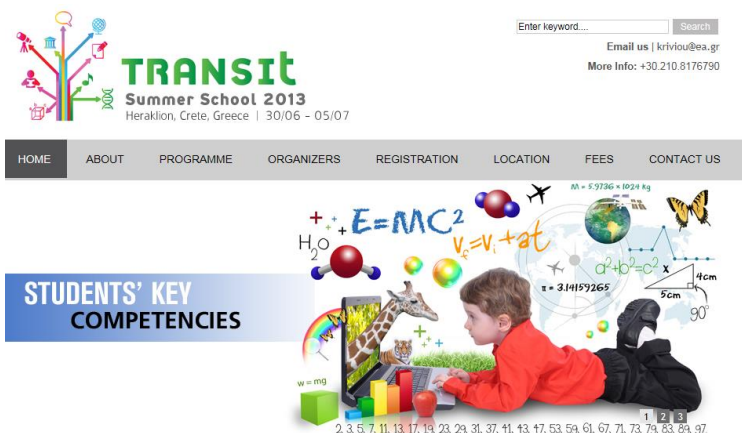
Ο διοργανωτής έχει το δικαίωμα να αλλάξει τους όρους του διαγωνισμού.

Διαδικασία αξιολόγησης



## TRANSit Καλοκαιρινό Σχολείο, Κρήτη, Ιούλιος 2013

- Δημιουργήθηκε η κοινότητα "[Training teachers in competence based education:TRANSit @ the Crete Summer School 2013](#)" – Γίνετε μέλη
- Περιγραφή δραστηριοτήτων, υλικού κατάρτισης μπορείτε να βρείτε [εδώ](#)
- Οι συμμετέχοντες δούλεψαν ατομικά & σε ομάδες & σχεδίασαν διαθεματικά εκπαιδευτικά σενάρια με στόχο την ανάπτυξη ικανοτήτων (χρησιμοποιώντας το Octopus authoring tool) ([Learning Scenarios](#) της κοινότητας)
- Θεματικές: Κοινωνικές επιστήμες, Τέχνες, Επιχειρηματικότητα & συνδυασμός με Μαθηματικά, ΤΠΕ κοκ



Enter keyword... Search

Email us | [kriviou@ea.gr](mailto:kriviou@ea.gr)  
More Info: +30.210.8176790

**TRANSit**  
Summer School 2013  
Heraklion, Crete, Greece | 30/06 - 05/07

HOME ABOUT PROGRAMME ORGANIZERS REGISTRATION LOCATION FEES CONTACT US

**STUDENTS' KEY COMPETENCIES**

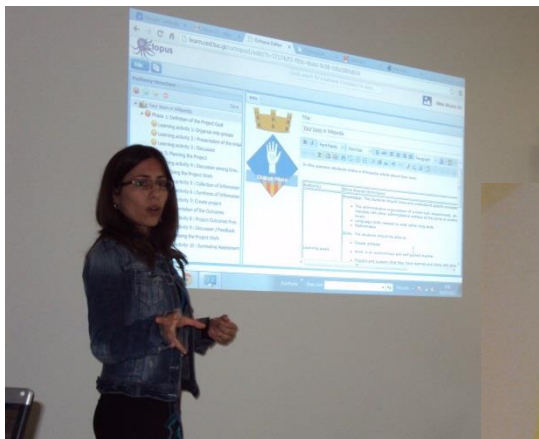
$E=mc^2$ ,  $H_2O$ ,  $v_e = v_i + at$ ,  $m = 5.9736 \times 10^{24} \text{ kg}$ ,  $\pi = 3.14159265$ ,  $a^2 + b^2 = c^2$ ,  $90^\circ$ ,  $w = mg$

2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23, 29, 31, 37, 41, 43, 47, 53, 59, 61, 67, 71, 73, 79, 83, 89, 97

<http://transit.ea.gr/>



# Στιγμιότυπα

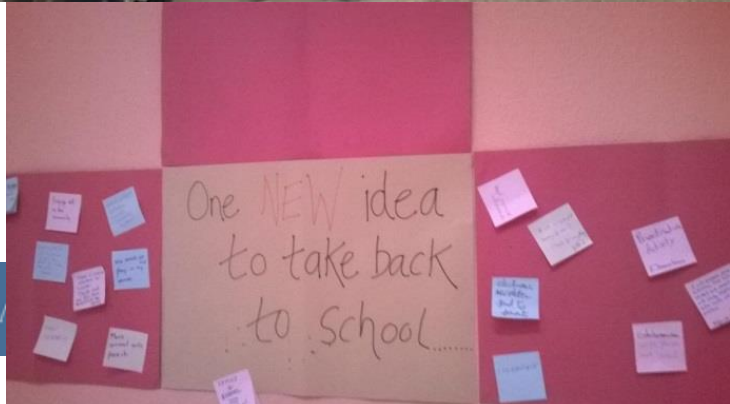




## Καλοκαιρινό Σχολείο, Αττική, Ιούλιος 2014

- Δημιουργήθηκε η κοινότητα [Summer School 2014](#)
- Περιγραφή δραστηριοτήτων, υλικού κατάρτισης μπορείτε να βρείτε [εδώ](#)
- [Σενάρια, εκπαιδευτικό περιεχόμενο](#) από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς





## Η διδασκαλία με στόχο την ανάπτυξη ικανοτήτων:

- Ενεργή
- Συνεργατική
- Σε πραγματικό/αυθεντικό πλαίσιο
- Με στόχο την ανάπτυξη της επίδοσης
- Μεταγνωστικές ικανότητες

# Σχεδίαση εκπαιδευτικού σεναρίου (CBL): τι είναι & γιατί το χρησιμοποιούμε;

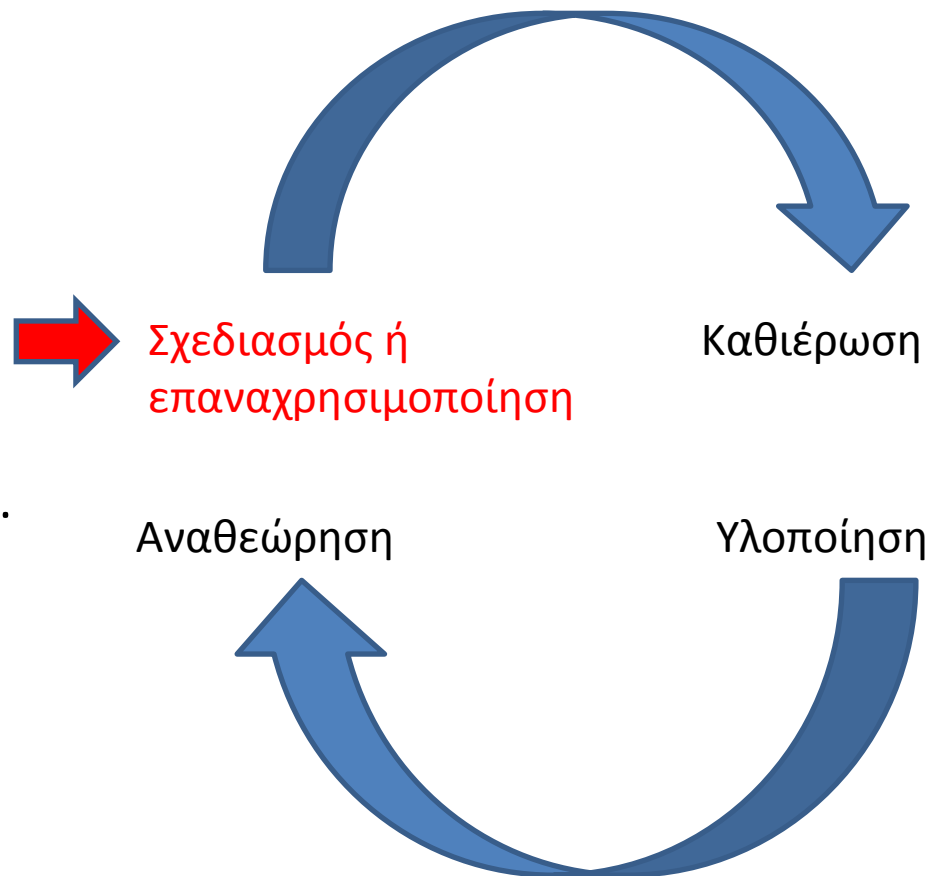
- Ένα σενάριο περιγράφει **εκπαιδευτικές δραστηριότητες**
- Ένα σενάριο είναι μια ιστορία για τους ανθρώπους, το εκπαιδευτικό περιβάλλον, τα εκπαιδευτικά εργαλεία, τις εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα σε σχέση με τις προηγούμενες εμπειρίες/γνώσεις των μαθητών.
- Τα σενάρια αναφέρονται σε **μαθησιακούς στόχους** για ένα **διδακτικό αντικείμενο** και χαρακτηρίζονται από **μαθησιακές δραστηριότητες** και τη χρήση ψηφιακού εκπαιδευτικού **περιεχομένου**.
- Ένα σενάριο προϋποθέτει μια **παιδαγωγική προσέγγιση**
- Τα σενάρια χρησιμοποιούνται κυρίως ως «**μελέτες περιπτώσεων**» αποτελεσματικών πρακτικών.

# Ο κύκλος του Σχεδιασμού

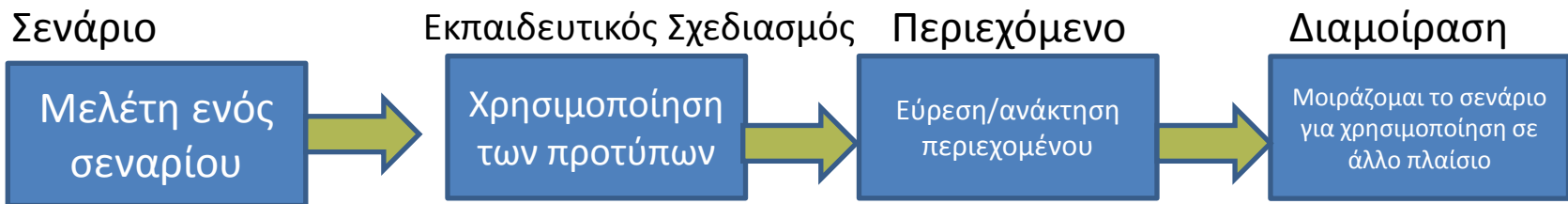
- **Σχεδίαση:** Προγραμματισμός, σχεδιασμός και σύλληψη ενός σχεδίου για μια εμπειρία εκμάθησης.

Πρότυπα σεναρίων του ODS (π.χ. **project based learning**)

- **Καθιέρωση:** Ορισμός ενός συγκεκριμένου *πλαισίου* μέσα στο οποίο να μπορεί να πραγματοποιηθεί ο σχεδιασμός.
- **Υλοποίηση:** Η διαδικασία διάθεσης του σχεδιασμού σε μαθητές.
- **Αναθεώρηση:** Η διαδικασία της τελειοποίησης του σχεδιασμού μετά την υλοποίηση.

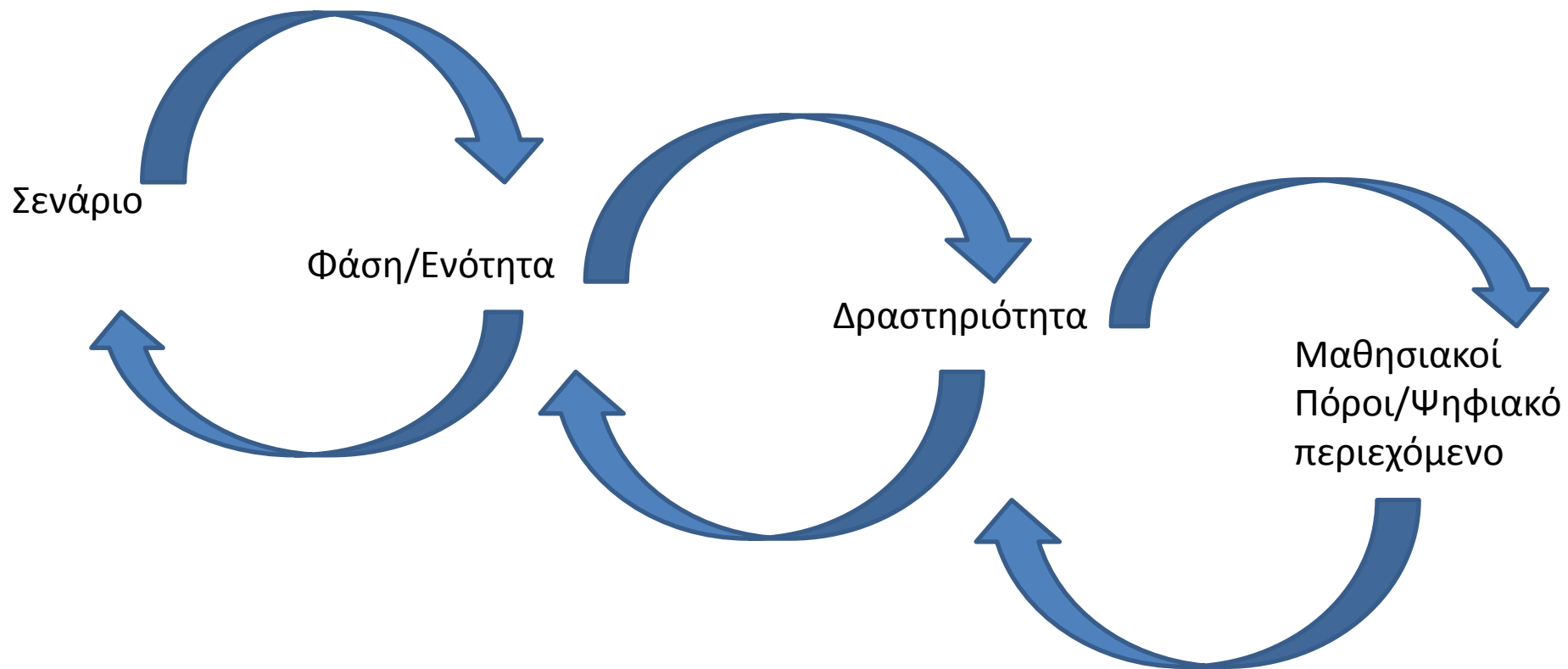


# 4 βήματα για το σχεδιασμό εκπαιδευτικών σεναρίων

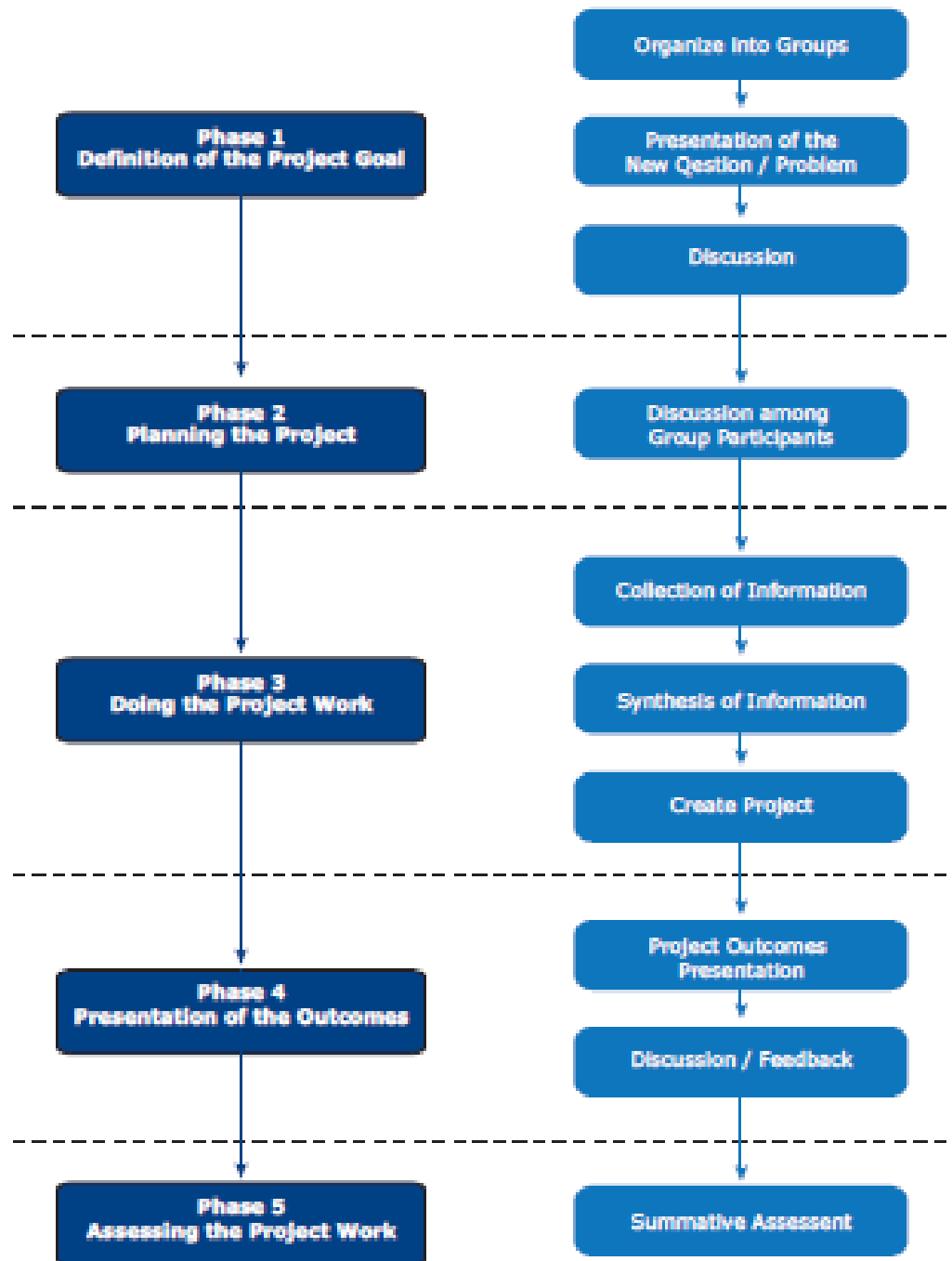


- **1<sup>ο</sup> βήμα:** Μελέτη υπαρχόντων σεναρίων, επιλογή δραστηριοτήτων/περιεχομένου για **χρήση/επαναχρησιμοποίηση** μέρους του σεναρίου ή δημιουργία ενός σεναρίου από την αρχή
- **2<sup>ο</sup> βήμα:** Περιγραφή του σεναρίου με χρήση των παρεχόμενων προτύπων
- **3<sup>ο</sup> βήμα:** Οργάνωση, εύρεση και εμπλουτισμός του εκπαιδευτικού σεναρίου με ψηφιακό περιεχόμενο
- **4<sup>ο</sup> βήμα:** Διάθεση του σεναρίου σε άλλους ενδιαφερόμενους εκπαιδευτικούς για να το προσαρμόσουν στο δικό τους εκπαιδευτικό περιβάλλον/πλαίσιο

# Σχεδίαση & εφαρμογή σεναρίων σε διαφορετικά επίπεδα



Project-based learning  
πρότυπο



# Περιγράφοντας τα σενάρια χρησιμοποιώντας το PBL πρότυπο

- Γίνετε μέλος της **Κοινότητας** «Κατάρτιση εκπαιδευτικών στην εκπαίδευση για ανάπτυξη ικανοτήτων»

<http://portal.opendiscoveryspace.eu/el/community/katartisi-ekpaideytikon-stin-ekpaideysi-gia-anaptyxi-ikanotiton-184334>

- Ξεκινήστε τη σχεδίαση/ανάρτηση του σεναρίου σας επιλέγοντας «**Learning Scenarios**» και το κατάλληλο **πρότυπο** σεναρίου ή το **Generic**, το οποίο μπορείτε να διαμορφώσετε όπως θέλετε

# Οδηγός χρήσης

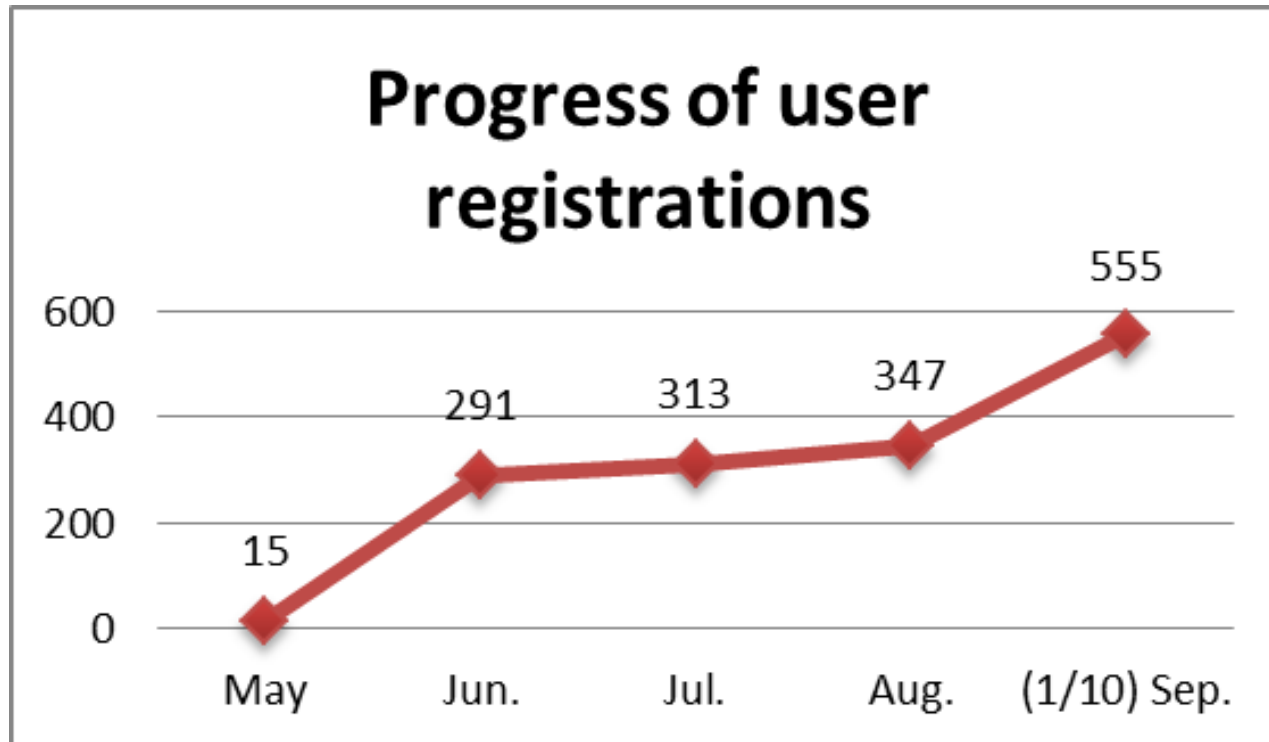


ODS Portal  
[www.opendiscoveryspace.eu](http://www.opendiscoveryspace.eu)

**Μοιραστείτε εκπαιδευτικό υλικό μέσα από τις Κοινότητες!**

The Open Discovery Space Project is funded by  
OP-ICT PSP 2011-12, Theme 2, Digital Content &  
Objective 2.4. Ευρωπαϊκή Ένωση 2014

Διαθέσιμος στις Ακαδημίες Κατάρτισης (για εκπαιδευτικούς):  
[http://portal.opendiscoveryspace.eu/sites/default/files/manual/el/ODS %20Portal Share Resources in Community Tch.pdf](http://portal.opendiscoveryspace.eu/sites/default/files/manual/el/ODS%20Portal%20Share%20Resources%20in%20Community%20Tch.pdf)

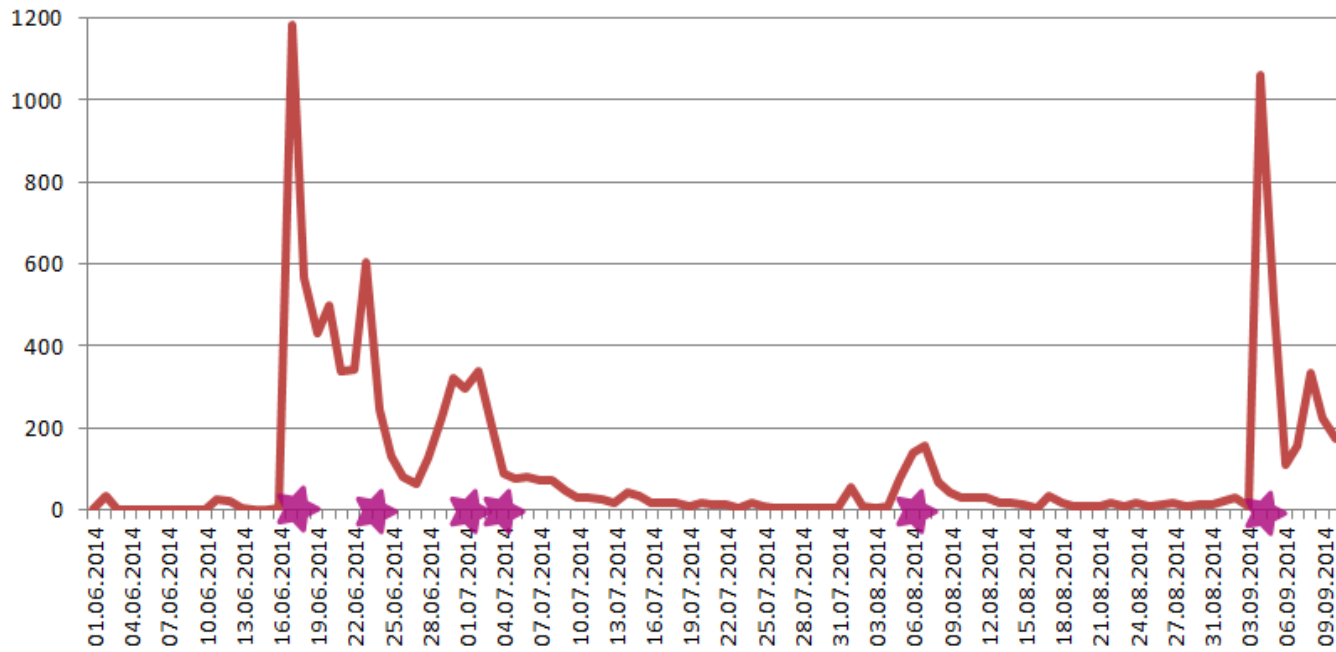


Εγγραφές χρηστών στην ψηφιακή ΕΛ Κοινότητα TRANSit (Μάιος – 10 Σεπτεμβρίου 2014)

# Δείκτες

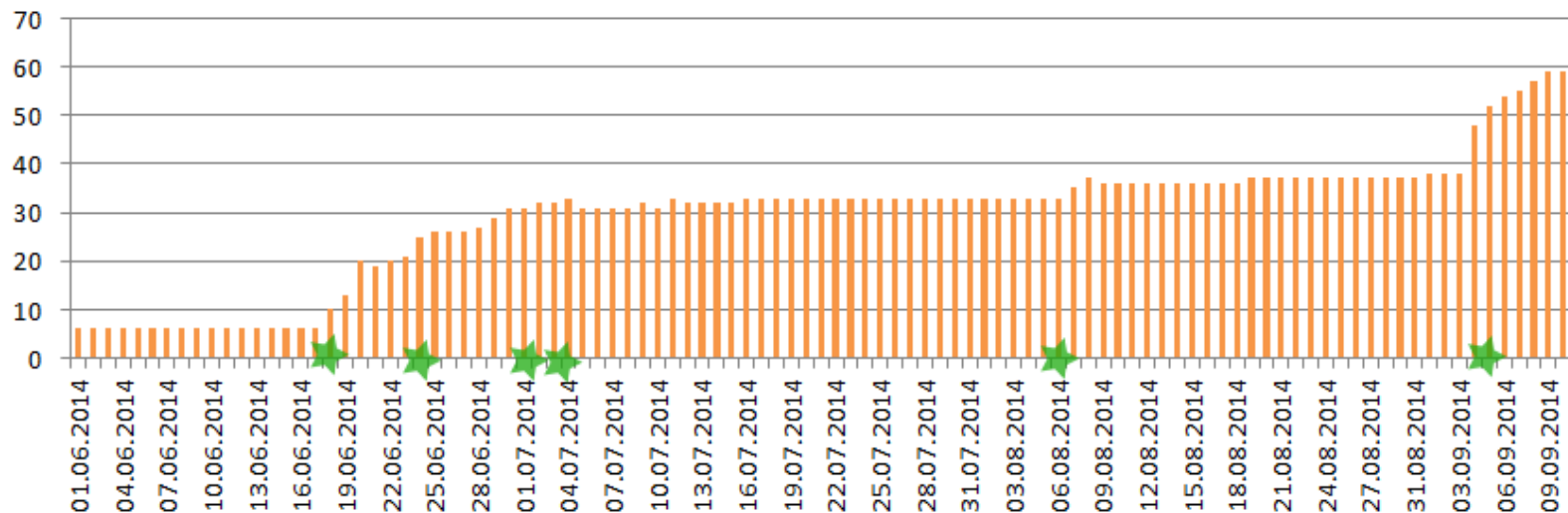


**Total visits: 10.704**



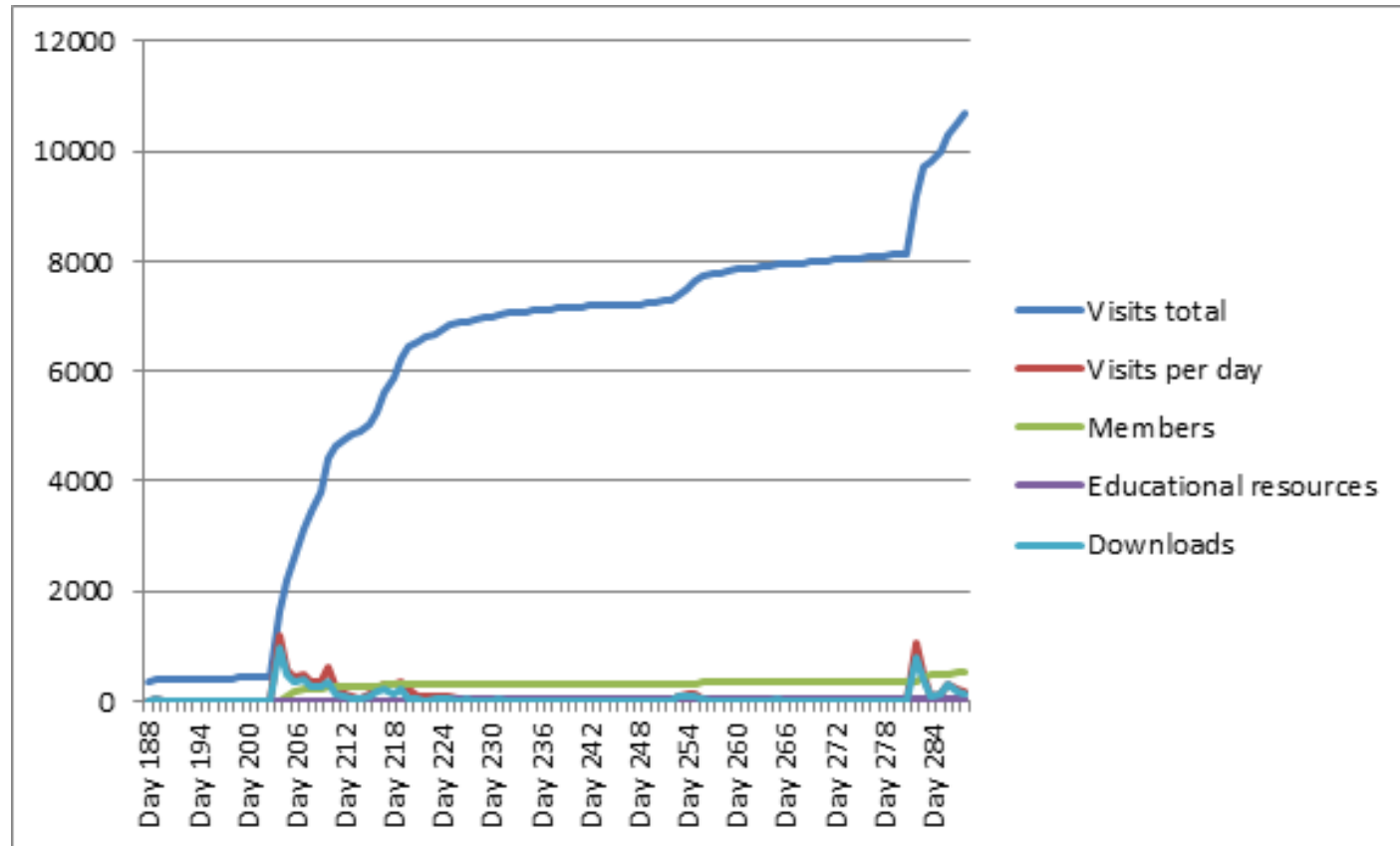
# Δείκτες: Social data

## Social data in community



Comments, Bookmarks, Followed Users, Shares & Followers

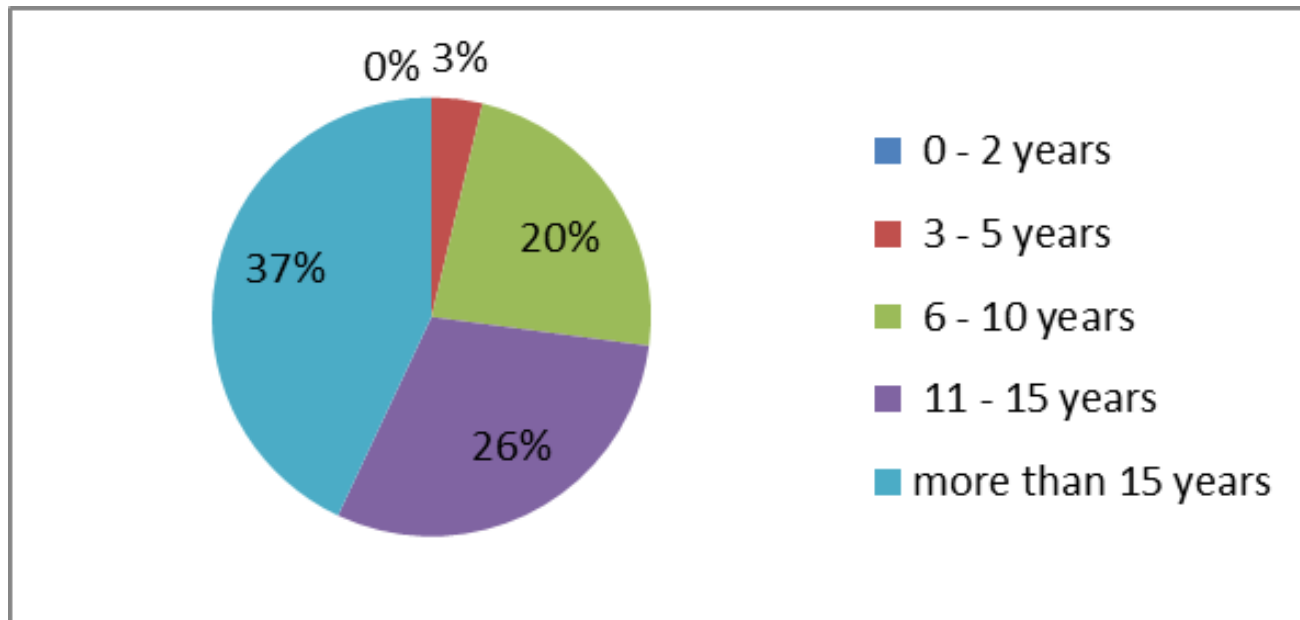
# Δείκτες



Ελληνική Κοινότητα (μέσα Ιουνίου – Σεπτεμβρίου 2014)

Συνολικές επισκέψεις, επισκέψεις/ημέρα, μέλη, δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού, μεταφορτώσεις εκπαιδευτικού υλικού

# Αξιολόγηση



Προφίλ συμμετεχόντων στην έρευνα: Προϋπηρεσία

	Ερώτηση	Μέσος όρος (webinars)	Μέσος όρος (pilot face to face workshops)	Μέσος όρος (5ήμερα σχολεία)
1	Ποια είναι η άποψή σας σχετικά με τη διάρκεια της δραστηριότητας;	4,29	4,54	4,42
2	Γενικότερη οργάνωση	4,43	4,45	4
3	Σχεδίαση και προγραμματισμός της δραστηριότητας	4,42	4,36	3,83
4	Εγκαταστάσεις	-	4,66	3,92
5	Ποιότητα του εκπαιδευτικού υλικού	4,38	4,5	4
6	Πρακτική γνώση	4,07	4,04	3,75
7	Ανάδραση του εισηγητή στα σχόλια/ερωτήσεις σας	4,35	4,52	4,25
8	Αποτελεσματικότητα του/ων εισηγητή/ών	4,48	4,36	4
9	Σε ποιο βαθμό η δραστηριότητα ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες σας;	4,29	4,54	3,92
10	Συνολική βαθμολογία	4,35	4,31	4,25



MENU



European/national initiatives to foster competency-based teaching and learning

WORKSHOPS

DESIGNING & EVALUATING  
EDUCATIONAL ACTIVITIES  
FOSTERING  
COMPETENCES

INQUIRY-BASED LEARNING  
TO FOSTER STUDENT  
TRANSVERSAL KEY  
COMPETENCES &  
DIGITAL BADGES

OPEN BADGES

Ημερίδα με Διεθνή Συμμετοχή  
«Ευρωπαϊκές Πρωτοβουλίες, Εθνικές Πολιτικές και καλές πρακτικές για την ανάπτυξη ικανοτήτων των  
μαθητών», 31/10/2014

<http://www.transit-project.eu/conference/>



ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΑΓΩΓΗ



# Καλοκαιρινό Σχολείο 2015

12-17 Ιουλίου 2015,  
<http://ods.ea.gr>



ODS School Development and Innovation Course

Click here to see the **Programme**

Click here to see the **Organizers**



Training Course on Entrepreneurial Skills Education

Click here to see the **Programme**

Click here to see the **Organizers**



Teacher Competences Fostering Inclusive Learning

Click here to see the **Programme**

Click here to see the **Organizers**

# Moodle-Mahara περιβάλλον κατάρτισης

[transit.cti.gr/moodle/](http://transit.cti.gr/moodle/)



Using ePortfolios in teaching Acquisition of Key Competencies.

You are logged in as Katerina Riviou (Log out)

Home > Courses > Miscs > eP4KC

Turn editing on

## Course Modules



Chat with other participants



General Forum



Resources and Reading Material for the TRANSit Courses

## Introduction to TRANSit Course

This course has been designed to help teachers to become proficient practitioners in outcome-based education. In particular it has been designed to support learners with the acquisition of Transversal Key Competencies.

During this course, you will be learning by reading study material, working on activities and writing

TRANSit e-portfolio

TRANSit e-portfolio

Navigation

Home

- My home
- Site pages
- My profile
- Current course
  - eP4KC
    - Participants
    - Badges

# Οδηγίες για πρόσβαση στο Mahara / Δραστηριότητες

<http://transit.cti.gr/mahara/view/view.php?id=108>



## Mahara E-Portfolio

Login

### Δραστηριότητες

Δραστηριότητα 1

Δραστηριότητα 2

Δραστηριότητα 3

Δραστηριότητα 4

by Ioannis Katsenos

Στόχοι

Μετά την ολοκλήρωση αυτής της δραστηριότητας οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν

- να εισέρχονται στο Mahara του Transit
- να αναγνωρίζουν τον πίνακα ελέγχου του λογαριασμού τους
- να αλλάζουν τη φωτογραφία στο profile τους και να τροποποιούν τις πληροφορίες του profile τους

### Δραστηριότητα 1 - Είσοδος στο mahara

1. Ανοίξετε ένα πρόγραμμα περιήγησης στο διαδίκτυο και πληκτρολογήστε τη διεύθυνση: <http://transit.cti.gr/moodle>
2. Πατήστε Login πάνω δεξιά και συμπληρώστε τους κωδικούς εισόδου που σας έχουν δοθεί. Αν η είσοδος είναι επιτυχής θα πρέπει στη θέση του Login να βλέπετε τώρα το όνομά σας

3. Πατήστε το σύνδεσμο e-portfolio στα δεξιά



4. Έχετε εισέλθει στην πρώτη σελίδα σας στο Mahara (Dashboard ή πίνακας ελέγχου του λογαριασμού σας). Κάντε κλικ στην εικόνα για να τη δείτε σε μεγέθυνση και να την μελετήσετε

2. Αν έχετε εισέλθει σας

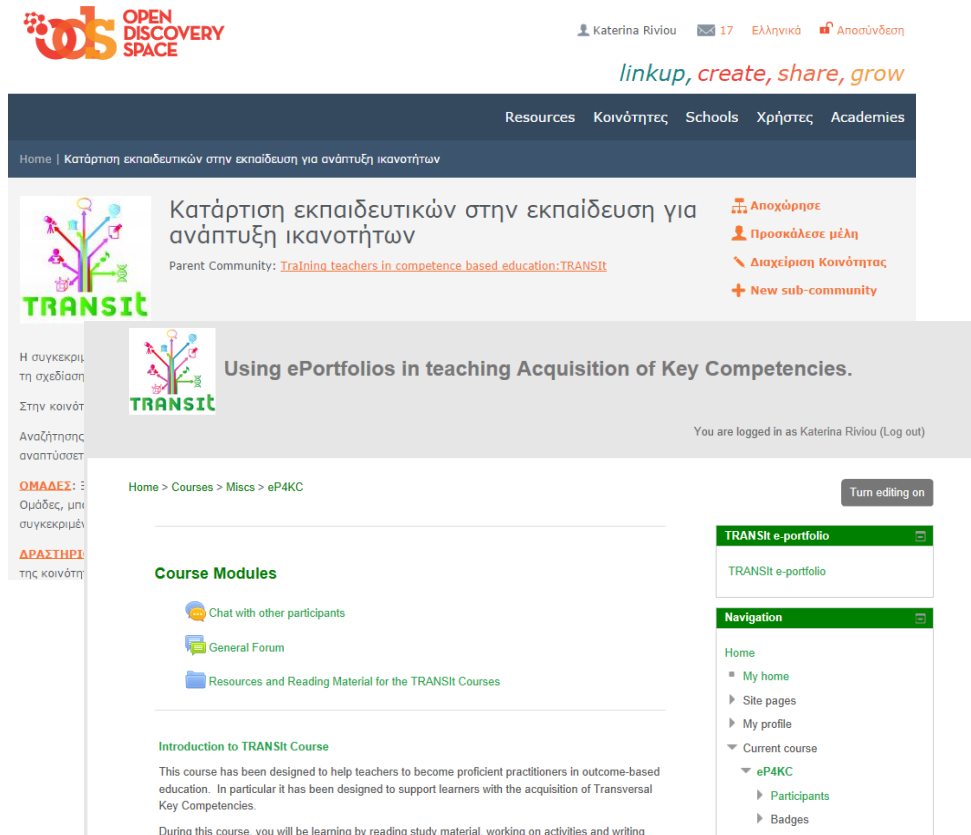
Γίνετε μέλη της κοινότητας  
TRANSIT!

[www.transit-project.eu](http://www.transit-project.eu)

Κατάρτιση εκπαιδευτικών στην  
εκπαίδευση για ανάπτυξη  
ικανοτήτων

<http://portal.opendiscoveryspace.eu/community/katartisi-ekpaideytikon-stin-ekpaideysi-gia-anartyxi-ikanotiton-184334>

Moodle-Mahara περιβάλλον  
κατάρτισης  
[transit.cti.gr/moodle/](http://transit.cti.gr/moodle/)



The screenshot shows the TRANSIT website interface. At the top left is the 'OPEN DISCOVERY SPACE' logo. To the right, it says 'Katerina Riviou' with a user icon, '17' with a mail icon, 'Ελληνικά' with a language icon, and 'Αποσύνδεση' with a logout icon. Below this is the slogan 'linkup, create, share, grow'. A navigation bar contains 'Resources', 'Κοινότητες', 'Schools', 'Χρήστες', and 'Academies'. The main content area features a 'Home' link and a title 'Κατάρτιση εκπαιδευτικών στην εκπαίδευση για ανάπτυξη ικανοτήτων'. Below the title is the parent community link 'Training teachers in competence based education:TRANSIT'. On the right side of the main content, there are links for 'Αποχώρηση', 'Προσκάλεσε μέλη', 'Διαχείριση Κοινότητας', and 'New sub-community'. Below the main content, there is a section titled 'Using ePortfolios in teaching Acquisition of Key Competencies.' with a 'Turn editing on' button. The left sidebar contains a 'Home > Courses > Miscs > eP4KC' breadcrumb, a 'Course Modules' section with links for 'Chat with other participants', 'General Forum', and 'Resources and Reading Material for the TRANSIT Courses', and an 'Introduction to TRANSIT Course' section. The right sidebar contains a 'TRANSIT e-portfolio' section and a 'Navigation' section with links for 'Home', 'My home', 'Site pages', 'My profile', 'Current course', 'eP4KC', 'Participants', and 'Badges'.

# Δημοσιεύσεις/Παρουσιάσεις σε Συνέδρια

- Alcaraz-Domínguez, S., Riviou, K., Barajas, M., Sotiriou, S. *Designing Quality Key Competence Acquisition Training for VET Trainers: the Case of Spain* in Tannhäuser, A.-C., & Feliciano, S. (Eds.). (2013). *Improving Quality of Vocational Training - Tools, Frameworks and Current Practices*. Brussels: European Foundation for Quality in E-Learning, ISBN: 9789082020519, pp. 84-95, <http://papers.efquel.org/index.php/tqm-book/article/view/52/22>
- Riviou, K., "Training teachers in competence based education – the TRANSit case", *Key Methodology to Successful Competence Based Learning KEYS Conference 2014, Istanbul, 16-18 October 2014*
- Riviou, K., Kolovou, L., Sotiriou, S., 'Teachers' CPD Programme in Fostering Competences – Support through Communities of Practice', *The Fifth International Conference on e-Learning (eLearning-2014), 22-23 September 2014, Belgrade, Serbia*
- Riviou, K., "Cross-curricular project-based learning approach fostering competences", *9th Pan-Hellenic Conference with International Participation "ICT in Education" (HCICTE 2014), 3-5 October 2014, University of Crete, Rethymno, Greece*
- Riviou, K., Kouroupetroglou G., Bruce A. "UDLnet: A Framework for Addressing Learner Variability", *14th International Conference on Computers Helping People with Special Needs, ULD TRACK, pp. 83-94, Paris, France, July 09-11, 2014*
- Riviou, K., Kouroupetroglou G. "Designing an educational scenario using the Principles of Universal Design for Learning", *14th IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies (ICALT 2014), Athens, Greece, IEEE Computer Society, 978-1-4799-4038-7/14, pp.732-733, 7-9 July 2014*
- Riviou, K., Barrera C.F. and Domingo M.G. "Design Principles for the online Continuous Professional Development of Teachers", *14th IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies (ICALT 2014), Athens, Greece, IEEE Computer Society, 978-1-4799-4038-7/14, DOI 10.1109/ICALT.2014.212, pp.727-731, 7-9 July 2014*
- Bruce A., Riviou, K. "Shaping Competence: Quality in Transformative Learning for Schools", *LINQ 2014: Changing the Trajectory – Quality for Opening up Education, ISBN 978-3-8325-3686-2, pp. 41-48, Crete, Greece, 7-9 May 2014*
- Riviou, K., Sotiriou, S. (2013). *Training teachers in competence based education – the TRANSit use case in Greece*, *7th International Conference in Open & Distance Learning (ICODL) - November 2013, Athens, Greece, Volume 3 - Section A: theoretical papers, original research and scientific articles, pp. 6-16, 8-10 November 2013*
- Riviou, K., Ravet S., "TRANSit: Training teachers in competence based education: Using ePortfolios to support key competency acquisition", *ePIC 2013, the 11th ePortfolio and Identity Conference, London, 8-10 July 2013*
- Riviou, K. (2013). *TRANSversal key competences for lifelong learning: Training teachers in competence based education in Christian M. Stracke (Ed.) Learning Innovations and Quality: "The Future of Digital Resources", Logos Verlag Berlin GmbH, ISBN: 978-3-8325-3406-6*



# Ευχαριστώ!

Κατερίνα Ρίβιου  
[kriviou@ea.gr](mailto:kriviou@ea.gr)