

ΣΧΕΔΙΟ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

Ο ΤΙΤΛΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

Transit

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

A. ΥΠΟΘΕΜΑΤΑ :

Το προσφυγικό ζήτημα είναι μια πραγματικότητα που αγγίζει όλο τον πλανήτη αλλά αυτή τη χρονική περίοδο κορυφώνεται στην εγγύτερη και ευρύτερη γειτονιά της Ελλάδας και της Ευρώπης. Παράλληλα η οικονομική κρίση αναγκάζει τους νέους των χωρών του Νότου της Ευρώπης να μεταναστεύουν με χαρακτηριστικό παράδειγμα την Ελλάδα. Τα παραπάνω δηλώνουν μια αλλαγή στον πληθυσμιακό χάρτη της Ευρώπης αλλά και μια δοκιμασία της Ευρωπαϊκής Ένωσης στις αξίες των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

Οι μετανάστες και οι πρόσφυγες μετακινούνται και αλλάζουν τόπο και ζωή (transit). Οι μαθητές γίνονται transit και αυτοί (περαστικοί) βιωματικά σε μια αλήθεια που είναι για αυτούς εικονική και με ενημέρωση, αναζήτηση, βιωματική δράση – παιχνίδι, επικοινωνία, κοινωνική δράση και δημιουργία αναζητούν την πραγματικότητα.

Η προσέγγιση γίνεται σε 2 άξονες, που είναι η γνώση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων σύμφωνα με τις εθνικές και διεθνείς συμβάσεις και η τοποθέτηση των ευρωπαϊκών χωρών για το μεταναστευτικό και προσφυγικό ζήτημα και η προσωπική στάση και δράση του καθενός μας στο σχολικό μικρόκοσμο, που όμως ρίχνει τη σκιά του στον κοινωνικό περίγυρο της ευρύτερης σχολικής κοινότητας, στη γειτονιά, στην πόλη, στη χώρα άρα και στην Ευρώπη.

Οι «φίλοι» που μεταναστεύουν και οι «ξένοι» που έρχονται, γινόμαστε εμείς για λίγο, οι μαθητές και οι καθηγητές του προγράμματος Transit.

B. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Ο γενικότερος στόχος του προγράμματος είναι οι μαθητές να γνωρίσουν βαθύτερα το προσφυγικό ζήτημα και το μεταναστευτικό, ώστε να δυναμώσουν πνευματικά και ηθικά και να σταθούν απέναντι σε ξενοφοβικές τάσεις, ρατσιστικές συμπεριφορές και σε κοινωνικές διακρίσεις. Επίσης να ενεργοποιηθούν ως πολίτες στα πλαίσια της αλληλεγγύης, της ευθύνης και του εθελοντισμού Παράλληλα να παίξουν ένα ρόλο καταλύτη στην κοινωνία μέσα από τις οικογένειές τους και τους φίλους τους αφού θα μπορέσουν να μεταφέρουν σε αυτούς τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους.

Έτσι ειδικότερα στόχος είναι:

1. Να κατανοήσουν οι μαθητές ποιες είναι οι διαφορές ανάμεσα στους μετανάστες και τους πρόσφυγες

2. Να αναζητήσουν οι μαθητές και να δικαιολογήσουν τις προσφυγικές διαδρομές, τους μεταναστευτικούς προορισμούς και το μέγεθος των πληθυσμών που μετακινούνται
3. Να ψάξουν τους θεσμούς και οργανισμούς που ασχολούνται στην Ελλάδα και την Ευρώπη με τα θέματα αυτά
4. Να διερευνήσουν τι συμβαίνει με τη μετανάστευση των νέων της Ελλάδας και της Ευρώπης του Νότου
5. Να οικειοποιηθούν όρους που ακούν στα μέσα ενημέρωσης ή διαβάζουν διαδικτυακά σχετικά με το προσφυγικό και το μεταναστευτικό
6. Να καταδείξουν τα ανθρώπινα δικαιώματα μέσα από τις διεθνείς συμβάσεις και την ελληνική νομοθεσία
7. Να αναγνωρίσουν τις υποχρεώσεις της χώρας που προσωρινά φιλοξενεί ή είναι χώρα υποδοχής
8. Να γνωρίσουν τη θέση της Ευρώπης για το προσφυγικό και τις διαφορετικές φωνές της
9. Να δραστηριοποιηθούν σε ζητήματα κοινωνικά και να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων
10. Να προσεγγίσουν τον εθελοντισμό ως στάση ζωής
11. Να επικοινωνήσουν με το ελληνικό νεανικό μεταναστευτικό δυναμικό
12. Να αναπτύξουν δεξιότητες κριτικής σκέψης
13. Να διαμορφώσουν κοινωνικές δεξιότητες (συνεργατικότητα, ενσυναίσθηση κ.λπ.).

Γ. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ – ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΜΕ ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ:

Οι μαθητές θα κινηθούν βιωματικά, εποικοδομητικά και συνεργατικά:

1. Θα αναζητήσουν πληροφορίες μέσα από το διαδίκτυο με ποικίλους τρόπους και από αξιόπιστες πηγές.
2. Θα παίξουν βιωματικά παιχνίδια αναπαριστώντας καταστάσεις της προσφυγικής ζωής και της ψυχολογίας του πρόσφυγα (Περάσματα / Ταξίδι φυγής, παιχνίδι ευαισθητοποίησης για τη ζωή των προσφύγων, UNHCR)
3. Θα επισκεφτούν το πολεμικό μουσείο και θα παρακολουθήσουν το πρόγραμμα με θέμα: «ΜΑΘΑΙΝΟΝΤΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΙΡΗΝΗ, ΤΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ»
4. Θα προσομοιάσουν τη συνεδρίαση του Συμβουλίου της Ευρώπης με θέμα το προσφυγικό
5. Θα συνομιλήσουν μέσω Skype, με Έλληνες νέους εργαζόμενους επιστήμονες σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες
6. Θα συζητήσουν με εκπρόσωπο ΜΚΟ ή επίσημου θεσμού που σχετίζεται με το προσφυγικό πρόβλημα στην Ευρώπη καθώς και με πρόσφυγες που βρίσκονται στην Ελλάδα
7. Θα δημιουργήσουν ιστοσελίδα με υλικό πάνω στο δίδυμο μετανάστευση/προσφυγικό ζήτημα στην Ευρώπη όπως, απόδοση διαδρομών σε ψηφιακούς χάρτες, δημιουργία ψηφιακών κόμικς ή ιστοριών, συγκέντρωση

όρων που σχετίζονται με το θέμα, ανάπτυξη γραφημάτων που να καταδεικνύουν πληθυσμιακές αλλαγές στην Ευρώπη κα.

8. Θα συγκεντρώσουν υλικό για τους πρόσφυγες και θα επισκεφτούν την Ειδομένη για να το δώσουν οι ίδιοι
9. Θα συνθέσουν ένα τραγούδι για την προσφυγιά
10. Θα κοινωνήσουν της αίτησης του σχολείου για να ενταχθεί στα συνεργαζόμενα σχολεία της Unesco στην Ελλάδα

Το πρόγραμμα στοχεύει στη συμμετοχή του σχολείου στο Δίκτυο που σχεδιάζει το Γραφείο Αγωγής Υγείας της Δ/σης Εκπ/σης Ανατολικής Θεσσαλονίκης, με θέμα τους Πρόσφυγες και τίτλο «Στα Ξένα. Προσφυγιά, Μετανάστευση», σε συνεργασία με την ΜΚΟ ANTIFONH και την Ελληνική Ένωση για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου και ΜΚΟ PRAKSIS.

Δ. ΠΕΔΙΑ ΣΥΝΔΕΣΗΣ ΜΕ ΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΩΝ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΩΝ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ

Το πρόγραμμα συνδέεται άμεσα με μια διαθεματική διδασκαλία 8 ωρών που θα λάβει χώρα στα μαθήματα των Αγγλικών και της Γεωγραφίας στη Β' Γυμνασίου για τη διδασκαλία της ενότητας «Οι κάτοικοι της Ευρώπης» του μαθήματος της Γεωγραφίας στην Αγγλική γλώσσα με εφαρμογή της μεθόδου CLIL. Εκεί οι μαθητές θα αναπτύξουν και θα καλλιεργήσουν γνώσεις, αντιλήψεις και στάσεις σχετικές σε θέματα όπως «Πολιτική διαίρεση της Ευρώπης – Ε.Ε. – Πληθυσμός – Πολιτισμικά χαρακτηριστικά - Η Ευρώπη στον κόσμο» του μαθήματος της Γεωγραφίας με παράλληλη εκμάθηση και χρήση της Αγγλικής γλώσσας. Στα πλαίσια της ενότητας θα γίνει αναφορά στη μετακίνηση πληθυσμών εντός της Ευρώπης και κυρίως των νέων ανθρώπων λόγω οικονομικής κρίσης (μετανάστευση) αλλά και στο τεράστιο προσφυγικό ζήτημα που προκαλεί αναταράξεις στον πληθυσμό της Ευρώπης.

Το πρόγραμμα θα δυναμώσει το γνωστικό περιεχόμενο των μαθημάτων της Αγγλικής και της Γεωγραφίας αφού μετά την κατάκτηση γνώσεων όπως λεξιλογίου, θεσμών, οργανισμών, πληροφοριών – δεδομένων που σχετίζονται με την Ευρώπη και του προσφυγικού και μεταναστευτικού ζητήματος στα γνωστικά πεδία, η ομάδα με βιωματικές συμμετοχές θα διαμορφώσει ηθική στάση και αξίες και κυρίως θα περάσει σε δράση ως ομάδα στο κοινωνικό γίγνεσθαι.

Ε. ΧΡΟΝΙΚΗ ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Η χρονική εξέλιξη του προγράμματος
(διερεύνηση θέματος, επεξεργασία, υλοποίηση δράσεων, επισκέψεων, παρουσίαση κλπ)

<p>1^{ος} ΜΗΝΑΣ</p>	<p>Διερεύνηση θέματος: Εκκίνηση με τη διερεύνηση της λέξης Transit. Η εννοιολογική της συσχέτιση με τη δράση. Καταγραφή απόψεων και γνώσεων των μαθητών για προσφυγικό/μεταναστευτικό Δράσεις: Υλοποίηση εκπαιδευτικής επίσκεψης στον Πολεμικό μουσείο και συμμετοχή στο πρόγραμμα «ΜΑΘΑΙΝΟΝΤΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΙΡΗΝΗ, ΤΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ» Αίτηση του σχολείου για να ενταχθεί στα συνεργαζόμενα σχολεία της Unesco στην Ελλάδα</p>
<p>2^{ος} ΜΗΝΑΣ</p>	<p>Επεξεργασία: Οι μαθητές αναζητούν πληροφορίες από ψηφιακές πηγές όπως web, youtube, εφημερίδες, blogs κα. Δράσεις: Με τις πληροφορίες αρχίζουν να διαμορφώνουν ψηφιακά παραγόμενα και να δημιουργούν την ιστοσελίδα Επαφή με τους πρόσφυγες: Συγκέντρωση υλικού για τους πρόσφυγες. Επίσκεψη στην Ειδομένη και μοίρασμα του υλικού</p>
<p>3^{ος} ΜΗΝΑΣ</p>	<p>Υλοποίηση βιωματικών δράσεων: Βιωματική δράση μαθητών – παιχνίδι. Οι μαθητές προσπαθούν να κατανοήσουν το πολυδιάστατο γεγονός της προσφυγιάς και προσεγγίζουν συναισθήματα και σκέψεις μέσα από την προσομοίωση μιας απλουστευμένης αλλά δυναμικής πραγματικότητας, οι μαθητές γίνονται «περαστικά» πρόσφυγες. Επικοινωνία με ΜΚΟ, πρόσφυγες Οι μαθητές συνεχίζουν να διαμορφώνουν ψηφιακά παραγόμενα και να συμπληρώνουν την ιστοσελίδα</p>
<p>4^{ος} ΜΗΝΑΣ</p>	<p>Υλοποίηση βιωματικών δράσεων: Προσομοίωση της συνεδρίασης του Συμβουλίου της Ευρώπης με θέμα το προσφυγικό. Κάθε μαθητής και εκπαιδευτικός της δράσης θα αναζητήσουν τη θέση μιας χώρας της ευρωπαϊκής ένωσης και θα τοποθετηθούν σχετικά Επαφή με Έλληνες νέους μετανάστες σε άλλες της Ευρώπης. Επικοινωνία και συνεντεύξεις μαθητών μέσω Skype Οι μαθητές συνεχίζουν να διαμορφώνουν ψηφιακά παραγόμενα και να συμπληρώνουν την ιστοσελίδα και συνθέτουν ένα τραγούδι</p>
<p>5^{ος} ΜΗΝΑΣ</p>	<p>Διάχυση της δράσης στο σχολείο και στην ευρύτερη σχολική κοινότητα Ανάρτηση της ιστοσελίδας που δημιουργήθηκε από τους μαθητές</p>