

Επιμορφωτικό πλαίσιο έργου ESTEP

Ενίσχυση της αποτελεσματικής συμμετοχής
των γονέων μέσα από τα μέσα κοινωνικής
δικτύωσης

Birmingham City University





1. Εισαγωγή

Το E-STEP στοχεύει στην ανάπτυξη, την εφαρμογή και την αξιολόγηση ενός εκπαιδευτικού προγράμματος για το διδακτικό προσωπικό των σχολείων, το οποίο θα προετοιμάζει κατάλληλα τους διδάσκοντες για να εμπλέκουν τους γονείς στη σχολική εκπαίδευση με αποτελεσματικό τρόπο χρησιμοποιώντας τις τεχνολογίες των μέσων κοινωνικής δικτύωσης. Σκοπός του WP2 είναι ο σχεδιασμός ενός εκπαιδευτικού πλαισίου που θα βασίζεται στα συμπεράσματα και τις συστάσεις της έρευνας που διεξάχθηκε στο WP1: D1.1 σύγχρονη αναθεώρηση; και D1.2 ανάλυση αναγκών. Το εκπαιδευτικό πλαίσιο αντλείται από τις παρακάτω αρχές σχετικά με τις έννοιες, τα πλαίσια, τις αξίες και τις μορφές της γονικής συμμετοχής που έχουν προκύψει από αυτό το έργο.

Σημασία και αξία της γονικής συμμετοχής

- Η έννοια της «Γονικής συμμετοχής» έχει αμφιλεγόμενη σημασία.
- Οι αντιλήψεις σχετικά με τη σημασία του σχολείου, της μάθησης και της παιδικής ηλικίας εμπλέκονται έμμεσα σε όλες τις μορφές της Γονικής Συμμετοχής.
- Η Γονική Συμμετοχή που εμπλέκει τους γονείς στη διαδικασία μάθησης των παιδιών τους έχει αποδειχθεί ότι έχει ωφέλιμα αποτελέσματα (κοινωνικά, αναπτυξιακά, ακαδημαϊκά) για τους νέους.

Πλαίσια για γονική συμμετοχή:

- Πολλοί γονείς θεωρούν σημαντικές τις ευκαιρίες για συναναστροφή με σχολεία και δασκάλους παρότι οι ανάγκες και οι επιθυμίες τους ενδεχομένως να εξελιχθούν και να αλλάξουν καθώς το παιδί προχωράει στην σχολική του σταδιοδρομία.
- Τα σχολεία και τα κολέγια συνεργάζονται με διαφορετικές κοινότητες νέων ατόμων και γονιών και η στρατηγική γονικής συμμετοχής πρέπει να ανταποκρίνεται στην πολυπλοκότητα και την πληθώρα των συγκεκριμένων τοπικών συνθηκών.
- Η συμμετοχή ατόμων επικεφαλής είναι κρίσιμη για την αποτελεσματικότητα των μορφών γονικής συμμετοχής.
- Η ιδιαίτερα πολύτιμη γονική συμμετοχή χαρακτηρίζεται από μια σειρά αλληλεπιδράσεων για διάφορους σκοπούς και είναι πιθανό να χρησιμοποιεί ένα ευρύ φάσμα μεθόδων επικοινωνίας, συμπεριλαμβανομένων των μέσων κοινωνικής δικτύωσης.



Μορφές Γονικής Συμμετοχής

- Η συμμετοχή σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης αποτελεί κοινωνική πρακτική και προϋποθέτει γνώσεις ψηφιακού αλφαριθμητισμού, τεχνογνωσία και εμπιστοσύνη από όλους τους συμμετέχοντες.
- Η γνώση, η επίγνωση, η κατανόηση και οι εμπειρίες των δασκάλων και των γονιών (και των νέων) σε σχέση με τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (και άλλες μορφές ΤΠΕ), διαφέρουν σημαντικά και έχουν αντίκτυπο στον τρόπο με τον οποίο αντιμετωπίζει ο καθένας τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στο σχολείο.
- Η στάση των δασκάλων και των γονιών απέναντι στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης διαμορφώνεται μέσα από ευρύτερους προβληματισμούς, οι οποίοι μπορεί να έχουν ακόμα μεγαλύτερη επιρροή στους τομείς στους οποίους αυτοί δεν έχουν άμεση εμπειρία.
- Η αρχική κατάρτιση των εκπαιδευτικών δεν διδάσκει απαραίτητα την γονική συμμετοχή ούτε τον ψηφιακό αλφαριθμητισμό, ενώ η γνώση και η τεχνογνωσία των εκπαιδευτικών είναι συχνά ανεπίσημη και έχει προέλθει μέσα από την εμπειρία και τη συμμετοχή.
- Η χρήση της τεχνολογίας για την υποστήριξη της Γονικής Συμμετοχής βρίσκεται σε πρώιμο στάδιο και το σύνολο των στοιχείων που μπορούν να χρησιμεύσουν ως οδηγός για την εφαρμογή της στην πράξη τελεί ακόμα υπό διαμόρφωση.
- Η επικοινωνία μεταξύ γονιών και σχολείων μέσω της τεχνολογίας θα πλαισιώνεται από τις υπάρχουσες συμπεριφορές, αξίες και την νοοτροπία του σχολείου ή του οργανισμού.
- Η στάση και οι αξίες των επικεφαλής, των εκπαιδευτικών, των γονιών και των παιδιών διαδραματίζουν κρίσιμο ρόλο στην επιτυχία ή την αποτυχία τόσο μιας στρατηγικής γονικής παρέμβασης όσο και της εφαρμογής ενός έργου με ψηφιακό μέσο.



4. Επισκόπηση του Πλαισίου

Το εκπαιδευτικό πλαίσιο θα βοηθήσει τους επιμορφούμενους να:

- **διερευνήσουν** κείρια ζητήματα και συζητήσεις σχετικά με τη γονική συμμετοχή,
- **συμμετάσχουν** στην ευρύτερη σχολική κοινότητα προκείμενου να κατανοήσουν καλύτερα την γονική συμμετοχή και τον υφιστάμενο και δυναμικό ρόλο των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στο δικό τους περιβάλλον,
- **δώσουν** νέα σημασία, ταυτότητα και ρόλο στη γονική συμμετοχή,
- **πειραματιστούν** με τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και να τα αντιμετωπίσουν ως εργαλείο υποστήριξης της αποτελεσματικής γονικής συμμετοχής,
- **συνεργαστούν** με τους γονείς, τους εκπαιδευτικούς και την ευρύτερη σχολική κοινότητα,
- **προωθήσουν** την καινοτομία και να εφαρμόσουν αλλαγές.

Ο σχεδιασμός του πλαισίου υποστηρίζεται από μια προσέγγιση που βασίζεται σε ερωτήματα, στη συμμετοχική έρευνα δράσης (PAR) που υποστηρίζει τις συνεργατικές και συν-επικοινωνιακές προσεγγίσεις της ανάπτυξης και εξέλιξης των θεσμών με τη συμμετοχή όλων. Η Συμμετοχική Έρευνα Δράσης επικεντρώνεται στη διαδικασία και ξεκινά με αναστοχαστική συμμετοχή με τις καθημερινές εμπειρίες των συμμετεχόντων στην κοινότητα του σχολείου και του κολεγίου βοηθώντας τους επιμορφούμενους να αναπτύξουν, σε συνεργασία με άλλα άτομα, εμπειριστατωμένες περιγραφές σχετικά με το πως η γονική συμμετοχή λειτουργεί επί του παρόντος στο περιβάλλον τους. Έτσι η κοινότητα μπορεί να προχωρήσει προς την κατεύθυνση της αλλαγής, που είναι το επόμενο στάδιο της διαδικασίας της Συμμετοχικής Έρευνας Δράσης, το οποίο είναι ξεχωριστό, σε μεγάλο βαθμό διαφοροποιημένο και ειδικά προσαρμοσμένο στις ανάγκες και τις φιλοδοξίες του οργανισμού και της κοινότητας που εξυπηρετεί.

Αυτή η παραγωγική προσέγγιση, όπου οι συμμετέχοντες στο μάθημα έχουν περισσότερο παραγωγική και λιγότερο καταναλωτική συμπεριφορά θα εξασφαλίσει ότι το πλαίσιο θα έχει αποτελέσματα που ανταποκρίνονται στις ανάγκες πολλών διαφορετικών οργανισμών και προωθούν μια εκπαίδευση για τους επιμορφούμενους που θα λαμβάνει υπόψη τις διαφορετικές ομάδες μαθητών, γονιών και κοινοτήτων με τις οποίες δουλεύουν τα σχολεία και τα κολέγια. Έτσι είναι ανθεκτική στο χρόνο, βιώσιμη και αφορά μεγάλο αριθμό οργανισμών σε όλη την Ευρώπη που ασχολούνται με τη μόρφωση των νέων.



Κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσής τους, οι συμμετέχοντες θα διερευνήσουν τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης με δυο τρόπους: ως ένα πλαίσιο ερεθισμάτων και ανταλλαγής των δικών τους ιδεών, μάθησης και συνεργασίας και ως πιθανά εργαλεία που θα υποστηρίξουν και θα υποβοηθήσουν νέους τρόπους εργασίας και αλληλεπίδρασης με τους γονείς. Έτσι θα εισαχθούν σε ένα βιωματικό πρόγραμμα εκμάθησης μέσω του οποίου θα ενημερωθούν σχετικά με τις δυνατότητες των μέσων κοινωνικής δικτύωσης μέσα από πραγματική ενασχόληση και συμμετοχή σε ένα μαθησιακό περιβάλλον.

Το πλαίσιο περιλαμβάνει τρεις ενότητες που αν τις παρακολουθήσουν μαζί, οι συμμετέχοντες θα εκπαιδευτούν ώστε να δουλεύουν αποτελεσματικά και με σιγουριά με τον μαθησιακό κύκλο της Συμμετοχικής Έρευνας Δράσης: κάθε ενότητα αντιπροσωπεύει ένα στάδιο της κλασικής διαδικασίας της Συμμετοχικής Έρευνας Δράσης: *καταγραφή της τρέχουσας κατάστασης και τοποθέτησή της σε συγκεκριμένο πλαίσιο, πορεία προς την αλλαγή, και κατανόηση του αντικτύπου, της επίδρασης και της επιρροής.*

Η πρώτη ενότητα, **«Κατανόηση της Γονικής Συμμετοχής σε συγκεκριμένο Περιβάλλον»**, θα παρουσιάσει μεθοδολογίες, τρόπους και στρατηγικές ερευνών δράσης και θα διερευνήσει βασικές έννοιες και ορισμούς. Οι συμμετέχοντες θα έχουν την ευκαιρία να πειραματιστούν με τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (κυρίως χρησιμοποιώντας κοινότητες MyODS) και να συμμετάσχουν σε αναστοχαστική αξιολόγηση των υφιστάμενων πρακτικών, νοοτροπιών, συμπεριφορών και αξιών. Αυτό θα περιλαμβάνει τη συλλογή προϋπάρχοντος εμπειρικού υλικού αλλά και παραγωγή νέων δεδομένων μέσω της εφαρμογής πιο δημιουργικών και πειραματικών προσεγγίσεων όπως η εξιστόρηση και η κατασκευή χειροποίητων αντικειμένων. Στη συνέχεια θα χρησιμοποιηθεί μια σειρά από εννοιολογικά πρίσματα για να γίνει κριτική και ανάλυση και να γίνει κατανοητό αυτό το υλικό προκειμένου να θέσουμε μια αφετηρία για να κινηθούμε προς την αλλαγή.

Η δεύτερη ενότητα **«Πορεία προς την αλλαγή: σχεδιασμός και εφαρμογή της γονικής συμμετοχής σε συγκεκριμένο περιβάλλον»**, θα παράσχει μια σειρά από παρεμβάσεις που προέρχονται απευθείας από την προσεκτική εξέταση του περιβάλλοντος του σχολείου/κολεγίου που εξετάστηκε στην πρώτη ενότητα. Οι συμμετέχοντες θα αποφασίσουν τις στρατηγικές προτεραιότητες του δικού τους οργανισμού μαζί με ένα σχέδιο δράσης για την αλλαγή, ειδικά προσαρμοσμένο στο συγκεκριμένο περιβάλλον, που θα προσδιορίζει τις βασικές δράσεις και αλληλεξαρτήσεις (πόρους, ρόλους, υποχρεώσεις, εκπαιδευτικές ανάγκες) που θα χρειαστούν προκειμένου να επιτευχθούν οι στόχοι που αναφέρθηκαν στην πρώτη ενότητα.

Η τρίτη ενότητα **«Γονική συμμετοχή στην πράξη: κατανόηση των αποτελεσμάτων, του αντικτύπου και της επιρροής»**, θα εξετάσει μια σειρά από στρατηγικές για την καταγραφή, περιγραφή και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της γονικής συμμετοχής στην πράξη. Θα υποστηρίξει τον σχεδιασμό, την ανάπτυξη και την



υλοποίηση αξιόπιστων και λεπτομερών εργαλείων αξιολόγησης που βασίζονται σε μια σειρά από ποιοτικές και ποσοτικές παραδόσεις. Αυτό θα βοηθήσει τους οργανισμούς και τις κοινότητες να κατανοήσουν τα αποτελέσματα, τον αντίκτυπο και την επιρροή της εργασίας στον τομέα της γονικής συμμετοχής μέσα από μια σειρά πρισμάτων και να λάβουν υπόψη την αναμενόμενη, αλλά και την απρόοπτη και τυχαία αλλαγή και/ή εξέλιξη. Αυτή η ενότητα θα διερευνήσει επίσης στρατηγικές για τη διατήρηση της δυναμικής και του ενθουσιασμού σχετικά με την υπό εξέλιξη συνεργατική ανάπτυξη σε αυτόν τον βασικό τομέα εργασίας.

Μέσω της συμμετοχής τους στο πρόγραμμα ESTEP, οι επιμορφούμενοι θα αναπτύξουν, θα επεκτείνουν και θα εξασκήσουν μια σειρά από ικανότητες σε σχέση με:

- τη χρήση ψηφιακών μέσων και μέσων κοινωνικής δικτύωσης
- τις δεξιότητες επικοινωνίας
- τη συμμετοχή στην κοινότητα
- τη διαχείριση έργου
- την αναστοχαστική πρακτική
- την πληροφόρηση και έρευνα
- τη διαχείριση και τον σχεδιασμό έργου και τον ορισμό στόχων
- τη συγκέντρωση δεδομένων
- την ομαδική εργασία
- την συνεργασία με άλλα άτομα

Το πρόγραμμα σπουδών θα προσφέρει τις ακόλουθες μορφές εκμάθησης στους συμμετέχοντες:

- πρόσωπο με πρόσωπο, σύγχρονη και ασύγχρονη διαδικτυακή δραστηριότητα,
- ανάλυση και σύνθεση διαφόρων κειμένων σε διαφορετικούς μορφοτύπους,
- συμμετοχή σε μια σειρά από δραστηριότητες εκμάθησης, συμπεριλαμβανομένων σύντομων παραδόσεων (σύγχρονη, ασύγχρονη ή και τα δύο) και εργαστήρια,
- συμμετοχή σε αλληλεπίδραση και εκμάθηση ψηφιακής διαμεσολάβησης,
- έρευνα και συγκέντρωση δεδομένων,
- συζήτηση και αντιπαράθεση με άλλους επιμορφούμενους,
- συζήτηση και αντιπαράθεση με έναν ευρύτερο αριθμό εμπλεκόμενων στην σχολική κοινότητα, συμπεριλαμβανομένων των επιμορφούμενων, των νέων, των γονιών, άλλων εκπαιδευτικών και ευρύτερων αντιπροσώπων της τοπικής κοινωνίας την οποία εξυπηρετεί το σχολείο/κολέγιο,
- εξαγωγή και ανάλυση των ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων



3. Πρώτη Διδακτική Ενότητα: Κατανόηση της Γονικής Συμμετοχής σε συγκεκριμένο Περιβάλλον

3.1. Στόχοι Ενότητας

Αυτή η ενότητα θα διευκολύνει την εξέταση και ανάλυση της γονικής συμμετοχής και της χρήσης των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στο περιβάλλον σας. Θα εξετάσετε βασικές σύγχρονες έννοιες, ζητήματα και προβληματισμούς σε αυτό το πεδίο και θα αναπτύξετε ένα λειτουργικό ορισμό για τη γονική συμμετοχή στον οργανισμό σας. Θα χρησιμοποιήσετε επαγγελματικές ερευνητικές προσεγγίσεις προσανατολισμένες στην έρευνα προκειμένου να διερευνήσετε υφιστάμενες συμπεριφορές, αξίες και νοοτροπίες ως προς τη γονική συμμετοχή στο περιβάλλον σας και να κατανοήσετε τον ρόλο και τον δυνητικό ρόλο των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στην αναπτυξιακή πρακτική. Θα αρχίσετε να θέτετε προτεραιότητες και φιλοδοξίες για την επικείμενη ανάπτυξη της πρακτικής.

3.2. Μαθησιακοί Στόχοι

Με τη συμμετοχή τους σε αυτή την ενότητα οι επιμορφούμενοι:

- θα περιγράψουν και θα συνθέσουν υπάρχουσες συζητήσεις, έννοιες και αποτελέσματα ερευνών σχετικά με τη γονική συμμετοχή και τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης,
- θα χρησιμοποιήσουν τεχνικές συμμετοχικής έρευνας δράσης προκειμένου να σχεδιάσουν στρατηγικές για αλλαγή,
- θα χρησιμοποιήσουν μια σειρά από ερευνητικά εργαλεία με αποτελεσματικό τρόπο για να εξετάσουν τη σύγχρονη πρακτική και τις οπτικές γωνίες των ενδιαφερομένων (συμπεριλαμβανομένης της δικής τους) σχετικά με τη γονική συμμετοχή και τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης,
- θα αξιολογήσουν την πιθανή αξία των μέσων κοινωνικής δικτύωσης για την υποστήριξη και συντήρηση της γονικής συμμετοχής στο δικό τους περιβάλλον,



3.4. Περιεχόμενα Ενότητας

Κωδικός Κεφαλαίου.	Όνομα Κεφαλαίου	Περιγραφή
M1U1	Εισαγωγή - διερεύνηση ορισμών, αξιών και συμπεριφορών	<p>Σε αυτό το κεφάλαιο οι επιμορφούμενοι θα συμμετάσχουν σε μια σειρά από δημιουργικές μεθόδους για να εξετάσουν και να περιγράψουν τις προσωπικές τους συμπεριφορές, αξίες και αντιλήψεις σχετικά με τη γονική συμμετοχή. Βλέπε το προτεινόμενο διδακτικό πλάνο MU1U</p> <p>Εισαγωγή και ανάλυση βασικών θεωριών και εννοιών που αφορούν τη γονική συμμετοχή, όπως για παράδειγμα αυτές των Price-Mitchell και Epstein (βλέπε δείγματα διδακτικών πλάνων M1U1). Ανάπτυξη λειτουργικού ορισμού που θα έχει σχέση με το περιβάλλον του καθενός.</p> <p>Επανεξέταση προσωπικών ορισμών και κοινοποίηση προσωπικού ορισμού σε μια ευρύτερη ομάδα μέσα από το κατάλληλο εργαλείο κοινωνικής δικτύωσης (για παράδειγμα ορισμός σε 140 χαρακτήρες μέσω <i>Twitter</i>) στο μάθημα.</p> <p>Κοινοποίηση ενός παραδείγματος αφήγησης ιστορίας με το <i>Storify</i> μετά από το μάθημα.</p>
M1U2	Εξερεύνηση του ατομικού περιβάλλοντος	<p>Εισαγωγή σε επαγγελματικές μεθόδους έρευνας και στον κύκλο έρευνας δράσης.</p> <p>Σχεδιασμός ενός «ελέγχου» έρευνας δράσης για τη δημιουργία βάσης σύμφωνα με την οποία θα υπολογιστεί το ποσοστό ανάπτυξης.</p> <p>Προσδιορισμός των δεδομένων που υπάρχουν ήδη για την ενημέρωση της αξιολόγησης και προσδιορισμός των νέων δεδομένων που θα πρέπει να συγκεντρωθούν.</p> <p>Μελέτη σειράς τεχνικών και στρατηγικών για τη συλλογή δεδομένων π.χ χάρτης, πλαίσιο κ.α.</p> <p>Συζήτηση ζητημάτων ηθικής και ασφάλειας στο διαδίκτυο</p> <p>Αξιολόγηση διαφόρων εργαλείων κοινωνικής δικτύωσης και επιλογή μιας κατάλληλης</p>



		πλατφόρμας κοινωνικής δικτύωσης μέσω της οποίας θα γίνει η καταγραφή και κοινοποίηση της διαδικασίας αξιολόγησης, όπως για παράδειγμα το <i>Facebook</i> ή το <i>Storify</i> .
M1U3	Ανάλυση και Αξιολόγηση	<p>Παρουσίαση βασικής ανάλυσης - που βρισκόμαστε αυτή τη στιγμή όσον αφορά τη γονική συμμετοχή και τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και διάθεσή της για διανομή.</p> <p>Προσδιορισμός βασικών προτεραιοτήτων ενός σχεδίου δράσης για την αλλαγή – <i>Τι είναι αυτό που θέλει να αλλάξει το σχολείο;</i></p>

3.5. Αποτελέσματα Ενότητας

Με το πέρας αυτής της ενότητας οι επιμορφούμενοι:

- θα έχουν καταλήξει σε έναν λειτουργικό ορισμό για την αποτελεσματική γονική συμμετοχή στο δικό τους περιβάλλον,
- θα έχουν σχεδιάσει και προγραμματίσει μια συμμετοχική διαδικασία έρευνας δράσης που θα εφαρμοστεί στο σχολείο/κολέγιό τους,
- θα έχουν κινητοποιήσει την ευρύτερη σχολική κοινότητα σχετικά με τη μελέτη της σύγχρονης πρακτικής,
- θα έχουν χρησιμοποιήσει τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για την υποστήριξη και διευκόλυνση των ανωτέρω.



4. Δεύτερη Διδακτική Ενότητα: Πορεία προς την αλλαγή: σχεδιασμός και εφαρμογή της γονικής συμμετοχής σε συγκεκριμένο περιβάλλον

4.1. Στόχοι Ενότητας

Αυτή η ενότητα θα προσφέρει μια σταδιακή προσέγγιση για τον σχεδιασμό της αλλαγής χρησιμοποιώντας μια σειρά από τρόπους και μέσα. Θα δημιουργήσετε ένα σχέδιο δράσης σε συγκεκριμένο πλαίσιο που θα ανταποκρίνεται στις στρατηγικές προτεραιότητες που έχουν προσδιοριστεί στην πρώτη ενότητα και θα προσδιορίσετε στόχους, ορόσημα, βασικές αλληλεξαρτήσεις και κριτήρια επιτυχίας.

4.2. Μαθησιακοί Στόχοι

Με τη συμμετοχή τους σε αυτή την ενότητα οι επιμορφούμενοι:

- θα αναλύσουν τις υφιστάμενες πρακτικές και τους κύκλους ανάπτυξης του σχολείου και τους πιθανούς χώρους και σημεία για την ενσωμάτωση της δραστηριότητας ανάπτυξης της γονικής συμμετοχής,
- θα αναδιαμορφώσουν τα όρια μεταξύ σπιτιού, σχολείου, κοινότητας και την ταυτότητα των βασικών ενδιαφερόμενων, συμπεριλαμβανομένων των νέων, των εκπαιδευτικών, των επικεφαλής και των γονιών,
- θα καθορίσουν τα βασικά και απαραίτητα στοιχεία που θα διευκολύνουν την αλλαγή νοοτροπίας στο περιβάλλον της τοπικής κοινωνίας,
- θα προσδιορίσουν, θα περιγράψουν και θα αποδώσουν βασικούς ρόλους και αρμοδιότητες στις διαδικασίες αλλαγής της νοοτροπίας για διαφορετικές ομάδες ενδιαφερομένων εντός της κοινότητας,
- θα σχεδιάσουν τα στάδια και τις διαδικασίες της/των παρέμβασης/παρεμβάσεων γονικής συμμετοχής εντός του πλαισίου της τοπικής κοινότητας και τη βάση στοιχείων που θα βοηθήσει στην καταγραφή της συλλογικής εμπειρίας από τη συμμετοχή στην παρέμβαση,
- θα διερευνήσουν στρατηγικές για να κερδίσουν την υποστήριξη και την δέσμευση της ευρύτερης σχολικής κοινότητας για νέους τρόπους δράσης όσον αφορά τη γονική συμμετοχή.

4.3. Ανάπτυξη δεξιοτήτων

Μέσα από τη συμμετοχή σε αυτή την ενότητα, οι επιμορφούμενοι θα αναπτύξουν, θα επεκτείνουν και θα εξασκήσουν τις δεξιότητές τους:



e-step

- στην επικοινωνία - θα μάθουν πως να ασκούν επιρροή, να πείθουν και να είναι φορείς αλλαγής,
- στην ανάλυση ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων

4.4. Περιεχόμενο Ενότητας

Κωδικός Κεφαλαίου	Όνομα Κεφαλαίου	Περιγραφή
M2U1	Κατανόηση και καθορισμός του στόχου	<p>Επισκόπηση των υφιστάμενων διαδικασιών ανάπτυξης του σχολείου και κατανόηση του τρόπου με τον οποίο αυτή η εργασία θα δράσει συμπληρωματικά. Βασικά ερωτήματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Με ποιο τρόπο αναπτύσσεται το σχολείο μου; - Σε ποιους υφιστάμενους κύκλους και διαδικασίες θα μπορούσε να ενταχθεί αυτή η εργασία; <p>Προσδιορισμός δράσεων για αλλαγή Προσδιορισμός των ενδιαφερομένων Βασικά ερωτήματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ποιος θα πρέπει να συμπεριληφθεί στη διαδικασία; - Πως; Και γιατί; <p>Κατάρτιση χρονοδιαγράμματος για την εφαρμογή του Σχεδίου Δράσης</p>
M2U2	Δημιουργία ιστοριών επιτυχίας	<p>Προσδιορισμός του στόχου που επιθυμεί να επιτύχει το σχολείο μέσα από την παρέμβαση και λεπτομερής περιγραφή της εικόνας της επιτυχίας για διαφορετικές ομάδες ενδιαφερομένων και επωφελούμενων.</p> <p>Προσδιορισμός προσωρινών οροσήμων - ποια θα είναι τα σκαλοπάτια που οδηγούν στην επιτυχία;</p>
M2U3	Σχεδιασμός και προγραμματισμός της αλλαγής	<p>Κατασκευή και διάδοση του σχεδίου</p> <p>Βασικές δραστηριότητες: Καθορισμός προθεσμιών Προσδιορισμός αλληλεξαρτήσεων και πόρων. Επεξήγηση ρόλων, ευθυνών και προσδοκιών.</p>



4.5. Αποτελέσματα Ενότητας

Με το πέρας αυτής της ενότητας οι επιμορφούμενοι:

- θα έχουν διατυπώσει με σαφήνεια στρατηγικές προτεραιότητες και φιλοδοξίες για τη γονική συμμετοχή, καθώς και για τη χρήση περιβάλλοντος ψηφιακής διαμεσολάβησης για την υποστήριξη της γονικής συμμετοχής στο περιβάλλον τους,
- θα έχουν κατασκευάσει και παραγάγει σε συνεργασία ένα σχέδιο δράσης για αλλαγή που θα ανήκει στην κοινότητα



5. Τρίτη Διδακτική Ενότητα: Γονική συμμετοχή στην πράξη: κατανόηση των αποτελεσμάτων, του αντίκτυπου και της επιρροής

5.1. Στόχοι Ενότητας

Αυτή η ενότητα θα προσφέρει μια σταδιακή προσέγγιση για την αξιολόγηση των διαδικασιών, της εμπειρίας και του αντίκτυπου (σχεδιαζόμενου και απροσδόκητου) του σχεδίου δράσης που προτάθηκε στη δεύτερη ενότητα. Θα εξεταστούν προσεγγίσεις για τον σχεδιασμό του αντίκτυπου και στρατηγικές για αποτελεσματική κοινή χρήση, διάδοση και βιωσιμότητα των αποτελεσμάτων.

5.2. Μαθησιακοί Στόχοι

Με τη συμμετοχή τους σε αυτή την ενότητα οι επιμορφούμενοι:

- Θα εξετάσουν και θα αξιολογήσουν μια σειρά από μονοπάτια που θα οδηγήσουν στον μεγαλύτερο δυνατό αντίκτυπο και θα καθορίσουν την προσέγγιση που προτιμούν για το περιβάλλον τους,
- Θα προγραμματίσουν πως θα παρακολουθούν και θα ελέγχουν την πρόοδο της παρέμβασής τους και θα καταγράφουν και θα μοιράζονται στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης την «αλλαγή μέσω δράσης»,
- Θα σχεδιάσουν ένα σχέδιο διάδοσης που θα χρησιμοποιεί τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης με αποτελεσματικό τρόπο για να διασφαλιστεί ότι η διαδικασία και τα αποτελέσματα της αλλαγής θα κοινοποιηθούν σε τοπικό και περιφερειακό επίπεδο αλλά και ακόμα παραπέρα,
- Θα καθορίσουν τον τρόπο με τον οποίο η αλλαγή θα καταστεί βιώσιμη μακροπρόθεσμα

5.3. Περιεχόμενο Ενότητας

Κωδικός Κεφαλαίου	Τίτλος	Περιγραφή
M3U1	Κατανόηση και μεγιστοποίηση του αντίκτυπου	Εξέταση μιας σειράς πιθανών προσεγγίσεων που θα έχουν μέγιστο αντίκτυπο σε ευρύ φάσμα ενδιαφερόμενων και επωφελούμενων. Διασφάλιση ότι οι στρατηγικές για την επίτευξη μέγιστου αντίκτυπου έχουν συμπεριληφθεί στο σχέδιο δράσης εξ αρχής.
M3U2	Διαμόρφωση μιας βάσης στοιχείων	Αξιολόγηση μιας σειράς τρόπων για την αντανάκλαση και την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων (σχεδιασμένων και απρόοπτων) με τη χρήση μέσων κοινωνικής δικτύωσης.



e-step		Προσδιορισμός των κατωτέρω:
		<ul style="list-style-type: none"> - Που θα ψάξετε - Ποιον θα ρωτήσετε - Τι θα συγκεντρώσετε - Πώς θα το συγκεντρώσετε - Πώς θα το κοινοποιήσετε και σε άλλους με τον καλύτερο τρόπο - Σε ποιον θέλετε να το κοινοποιήσετε
M3U3	Διάδοση και βιωσιμότητα	<p>Δημιουργία ενός σχεδίου διάδοσης στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης που θα προσδιορίζει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - βασικές ιστορίες - κοινό - τις καλύτερες πλατφόρμες και εργαλεία κοινωνικής δικτύωσης που θα χρησιμοποιήσετε <p>Επανεξέταση όλου του κύκλου του σχεδίου δράσης και απάντηση στο ερώτημα - <i>Ποια είναι τα επόμενα βήματα;</i></p>

5.4. Αποτελέσματα Ενότητας

Με το πέρας αυτής της ενότητας οι επιμορφούμενοι θα παραγάγουν:

- Μια στρατηγική σχετικά με τον αντίκτυπο
- Ένα σχέδιο για την παραγωγή στοιχείων (φωτογραφίες, ιστορίες, μελέτες περιπτώσεων αλλά και πιο παραδοσιακές μορφές δεδομένων) τεκμηρίωσης της διαδικασίας εφαρμογής ενός σχεδίου δράσης για την αλλαγή.
- Μια στρατηγική διάδοσης και βιωσιμότητας