

«Συμβουλευτική και Επαγγελματικός
Προσανατολισμός: ανάπτυξη των
δεξιοτήτων των μαθητών/τριών σε
θέματα ΣΕΠ, με χρήση
των project, της διαθεματικότητας και
της τέχνης»

2ο Γυμνάσιο Κορωπίου, 10/2/2015
Κοντζίνου Ιωάννα, MSc.,
Υπεύθυνη ΣΕΠ στο ΚΕΣΥΠ Κορωπίου

Σκοπός ΣΕΠ και συνισταμένες για την επίτευξή του

Σκοπός είναι η στήριξη των μαθητών στην επιλογή εκπαιδευτικής και επαγγελματικής κατεύθυνσης (σπουδών & επαγγέλματος) και η προετοιμασία για την αντιμετώπιση της εργασίας και της αγοράς εργασίας.

Βασικές συνισταμένες για την επίτευξη του σκοπού αυτού για τον μαθητή θα πρέπει να είναι:

1. Να αποκτήσει αυτογνωσία και αυτοκατανόηση, να βελτιώσει τη σχέση που έχει με τον εαυτό του, με το περιβάλλον του και με την εργασία γενικά
2. Η υποστήριξη στη γενικότερη ενδυνάμωσή του και τόνωση της αυτοπεποίθησης
3. Η παροχή πληροφόρησης αλλά και η εκμάθηση τεχνικών αναζήτησης και διαχείρισης των εκπ/κών και επαγγελματικών πληροφοριών και αυτών του κόσμου της αγοράς εργασίας (άσκηση στη διαχείριση της πληροφορίας)

Σκοπός ΣΕΠ και συνισταμένες για την επίτευξή του

4. Να ενεργοποιηθεί ο ίδιος ο μαθητής στο σχεδιασμό της ζωής και της σταδιοδρομίας του, παίρνοντας αποφάσεις και θέτοντας στόχους
5. Να ευαισθητοποιηθεί στη διαχείριση της σταδιοδρομίας του με μακροπρόθεσμη προοπτική και να προετοιμαστεί για την προσέγγιση της αγοράς εργασίας

Η Συμβουλευτική Επαγγελματικού Προσανατολισμού

στοχεύει στο να ενεργοποιήσει

- ✓ Την υπευθυνότητα,
 - ✓ Την μοναδικότητα, και
 - ✓ Την αυτοδιάθεση του ατόμου
- για την αναπτυξιακή και εξελικτική του πορεία.

Η ανάπτυξη αυτοεκτίμησης και η τόνωση της αυτοπεποίθησης αποτελούν σημαντικές συνιστώσες της Συ και του ΕΠ για την προετοιμασία για την εργασία και τον σχεδιασμό της σταδιοδρομίας.

Οι διαδικασίες και διεργασίες που πραγματοποιούνται στο πλαίσιο της

- Δεν αποτελούν μέσο επιλογής,
- Δεν κατευθύνουν,
- Δεν κάνουν διάγνωση και
- Δεν δίνουν έτοιμες λύσεις.

Σημαντικά πεδία όπου στηρίζει τους εφήβους η διαδικασία ΣΕΠ

- Στην ανάγκη διαμόρφωσης μιας δια βίου εξελικτικής προσωπικής στρατηγικής για τη σταδιοδρομία
- Στην ανάγκη εξασφάλισης 'συνολικής επάρκειας' στη διαχείριση της σταδιοδρομίας (προσωπικά γνωρίσματα, κίνητρα, αυτογνωσία, κοινωνικότητα, γνώσεις και δεξιότητες και όχι μόνο τυπικά προσόντα)
- Στην ανάδειξη της σημασίας των μαθησιακών αποτελεσμάτων εκτός των προσόντων (τι έμαθα, τι μπορώ να κάνω με αυτά σε ένα εργασιακό περιβάλλον)
- Στην ανάγκη για καλλιέργεια και ανάπτυξη δεξιοτήτων δια βίου μάθησης

Σημαντικά πεδία όπου στηρίζει τους εφήβους η διαδικασία ΣΕΠ

- Στην ανάγκη διεύρυνσης των επαγγελματικών οριζόντων των εφήβων μαθητών μέσα από την καλλιέργεια της δημιουργικότητας, καινοτομίας και επιχειρηματικότητας
- Στην ενθάρρυνση του σχεδιασμού της σταδιοδρομίας τους πέρα από τα στερεότυπα 'ανδρικών και γυναικείων' επαγγελμάτων και με την άρση κοινωνικών αποκλεισμών (τι θα συνέβαινε αν δεν υπήρχαν εμπόδια που προέρχονται από την κοινωνικο-οικονομική κατάσταση)
- Στην ενθάρρυνση να παίρνουν εκπαιδευτικές και επαγγελματικές αποφάσεις συνδυάζοντας τη γνώση για τον κόσμο της αγοράς εργασίας και τις προοπτικές των επαγγελμάτων με το σύνολο των ατομικών τους χαρακτηριστικών

Αναφορές

- Betz, N. (1992). Career Assessment: A review of critical issues. In Handbook of Counseling Psychology (Brown, S., & Lent, R.). Wiley- Interscience psychology.
- Eisenberg J., Conti-D'Antonio, M., & Bertrando R. (2000). Self-efficacy. N.Y.: Eye on the education.
- Κασσωτάκης, Μ., & Φακιολάς, Ν. (1998). Σχολική αποτυχία και κοινωνικός αποκλεισμός. Οι νέοι και η πολιτική. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Κοσμίδου - Hardy, Χρ. (1996). Ένα Κριτικό, Αναπτυξιακό Μοντέλο για το ν Σχολικό Επαγγελματικό Προσανατολισμό: Πολυτέλεια ή Αναγκαιότητα; Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού. Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου. σ. 25-52.
- Κρουσταλάκης, Γ. (1998). Διαπαιδαγώγηση, πορεία ζωής. Αθήνα: αυτοέκδοση.
- Krumboltz D. J. (1998). Counsellor actions needed for the new career perspective. British Journal of Guidance & Counseling, 26 (4).
- Μαλικιώση - Λοϊζου, Μ. (2001). Η συμβουλευτική ψυχολογία στην εκπαίδευση. Από τη θεωρία στην πράξη. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Ματσαγγούρας, Η. (2000). Η σχολική τάξη. Αθήνα: Αυτοέκδοση.
- Montemayer, R., & Eisen, M. (1977). The development of self conceptions from childhood to adolescence. Developmental Psychology, 13, 314-319.

Αναφορές

- Μπρούζος, Α. (1995). Ο εκπαιδευτικός ως λειτουργός Συμβουλευτικής Προσανατολισμού. Αθήνα: Λύχνος
- Phillips, S.D., & Zimmerman, M. (1990). The developmental course of perceived competent children. In Sternberg, R.J., & Kolligian, J. (Eds.). Competence considered, p. 41-66. New Haven, CT: Yale University Press.
- Rifkin, J. (1996). Το τέλος της εργασίας και το μέλλον της. Αθήνα: Νέα Σύνορα - Α.Α. Λιβάνη.
- Rosenberg, M. (1979). Conceiving the self. New York: Basic Books.
- Super, D. (1983). Assessment in career guidance: Towards truly developmental counseling. The Personnel and Guidance Journal, 61, p.555-561.
- Super, D., Savickas, M., & Super, C. (1996). The life -span life-space approach to careers. In D. Brown, L. Brooks, & Associates (Eds.), Career choice and development (3rd ed.), p. 121-178. San Francisco: Jossey-Bass.