

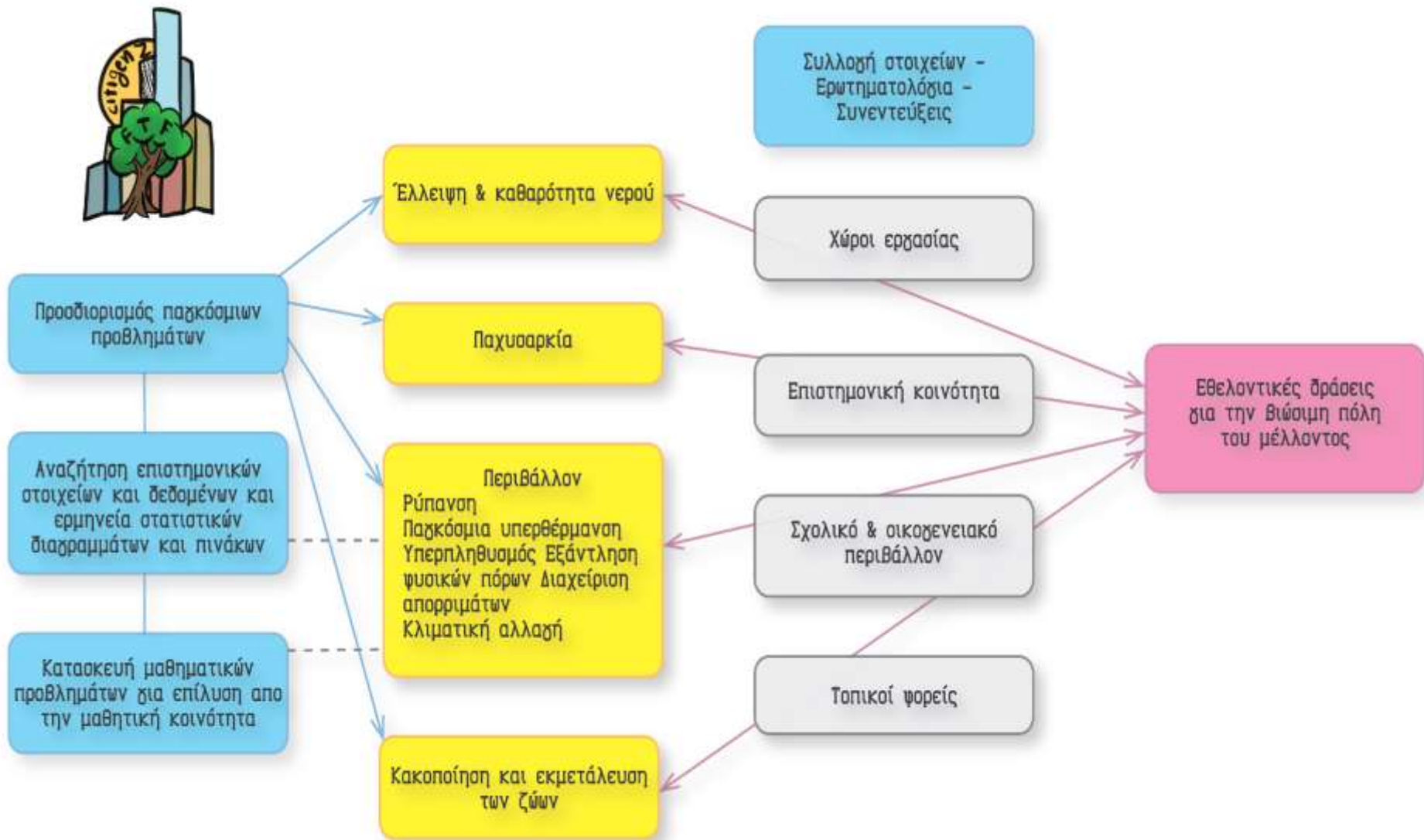
Πολίτες στην βιώσιμη κοινωνία του μέλλοντος.

Generation Z Global Citizen fighting for the future (Citi. Gen Z+)

Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Αργύρη Παναγιώτα

Μαθητές/Μαθήτριες: Λοϊζίδου Αναστασία, Μαριόλης-Σαψάκος Δημήτριος, Μάρτης Μάριος, Μέγας Παναγιώτης, Μοσχοβίτης Χρήστος, Μπούσιου Χρυσάνθη, Μούρτου Λουκία, Μπεθάνη Ελένη, Ντακούλα Παναγιώτα, Ντορλή Βασιλική, Ξεροχειμώνας Ιωάννης, Παγγείου Θεοδώρα, Παπαδημητρίου Ιωάννης-Ιάσωνας, Παρασκευαΐδης Δημήτριος, Παρνασσάς Παναγιώτης, Πατσιούρας Δημήτριος, Πιπινό Ηλίας, Πανηγυράκη Δέσποινα, Μαραγκάκη Αντιγόνη, Μαρίνου Μελίνα, Μπάκας, Θεόδωρος, Μπάκα Αλεξάνδρα, Παπαδοπούλου Παναγιώτα, Πάλλα Μαρία, Οικονομοπούλου Νάνσυ, Μητρόπουλος Στυλιανός

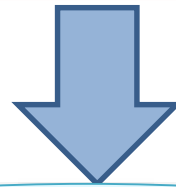




Παγκόσμια κοινότητα

Αντίκτυπος στην τοπική κοινότητα

- Διερεύνηση στάσεων & απόψεων για τα παγκόσμια προβλήματα
- Συνεντεύξεις σε εμπειρογνώμονες από την βιομηχανία-χώρους εργασίας - τοπικούς φορείς



**Συνεργασία & επικοινωνία
με ειδικούς φορείς
για εθελοντική συμμετοχή σε δράσεις
για την βιώσιμη πόλη του μελλοντος**

Έλλειψη &
καθαρότητα νερού

Ατμοσφαιρική
ρύπανση

Παχυσαρκία

Περιβάλλον
Κλιματική αλλαγή

Φτώχεια –
Έλλειψη τροφής

**Δύο διαφορετικές όψεις σε επίπεδο
παγκόσμιας ευημερίας**

**Ποιότητα στην
Εκπαίδευση**

Περιβάλλον



**Ισότητα των
φύλων**

Η φτώχεια

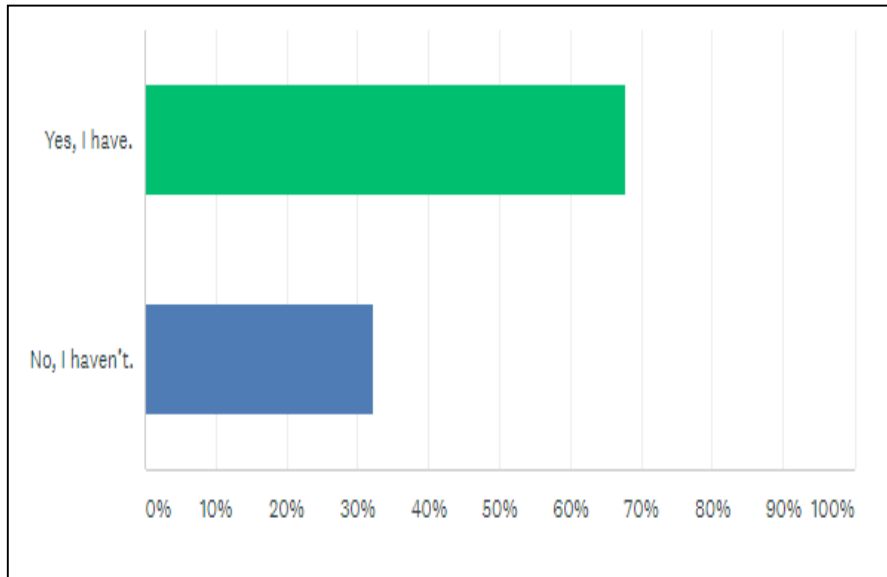
Έρευνα στην τοπική μας κοινότητα

Δείγμα : 31 άτομα Κάτω των 18 90.32% , 18 με 24 3.23% , 35 με 44 3.23% , 45 με 54 3.23%

Γυναίκα 54.84% , Άνδρας 41.94%

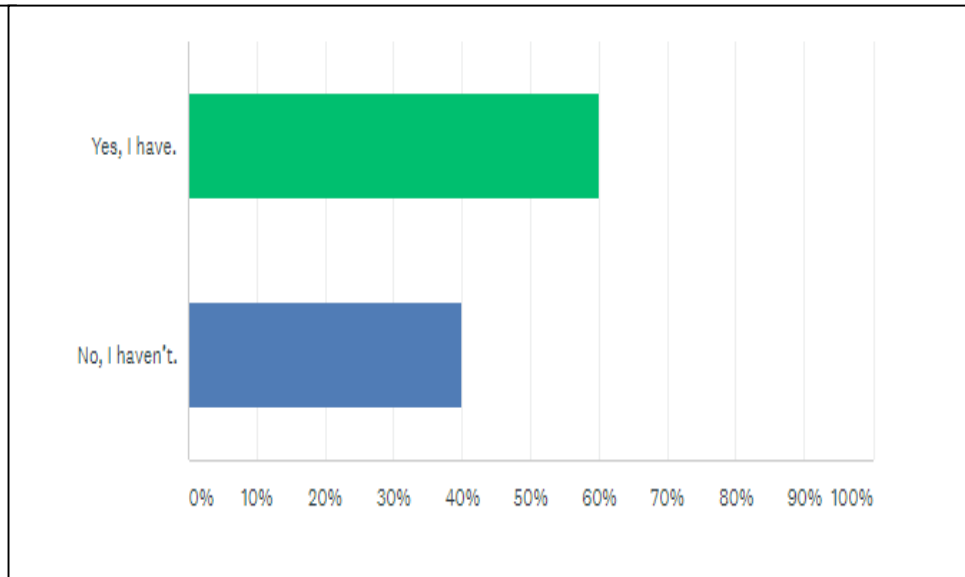
Εθελοντική συμμετοχή

Συμμετοχή σε δράσεις για το περιβάλλον



Ναι 67.74%

Όχι 32.26%



Ναι 60.00%

Όχι 40.00%

Ενέργειες για την μείωση της φτώχειας

Απάντηση Α: Να τους προσφέρουμε εργασία/μείωση της ανεργίας/να τους παράσχουμε ποιοτική εκπαίδευση προκειμένου να βρουν δουλειά
11 άτομα

Απάντηση 1: Χαμηλότεροι φόροι 2 άνθρωποι

Απάντηση 2: Εθελοντισμός / Δωρεές (λεφτά, φαγητά κλπ.) 4 άνθρωποι

Απάντηση 3: Καλύτερη χρήση πόρων 2 άνθρωποι

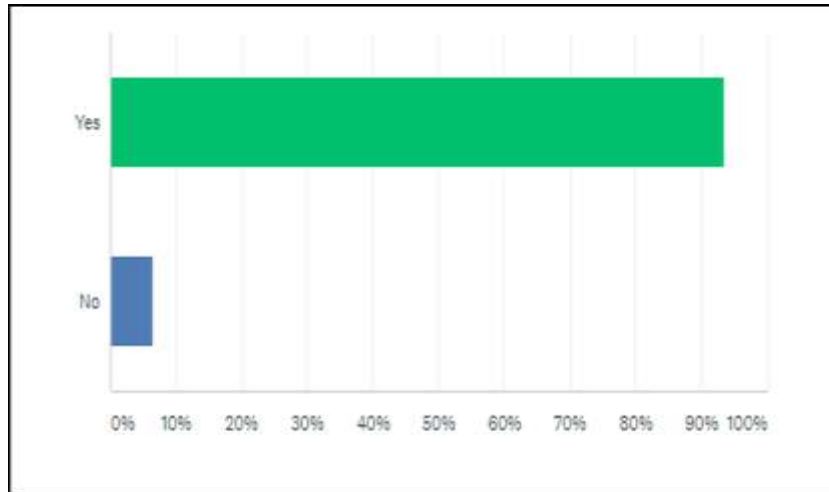
Απάντηση 4: δράσεις αγκόσμιας κλίμακας 2 άνθρωποι

Απάντηση 5: οικονομική βοήθεια από το κράτος 1 άνθρωπος

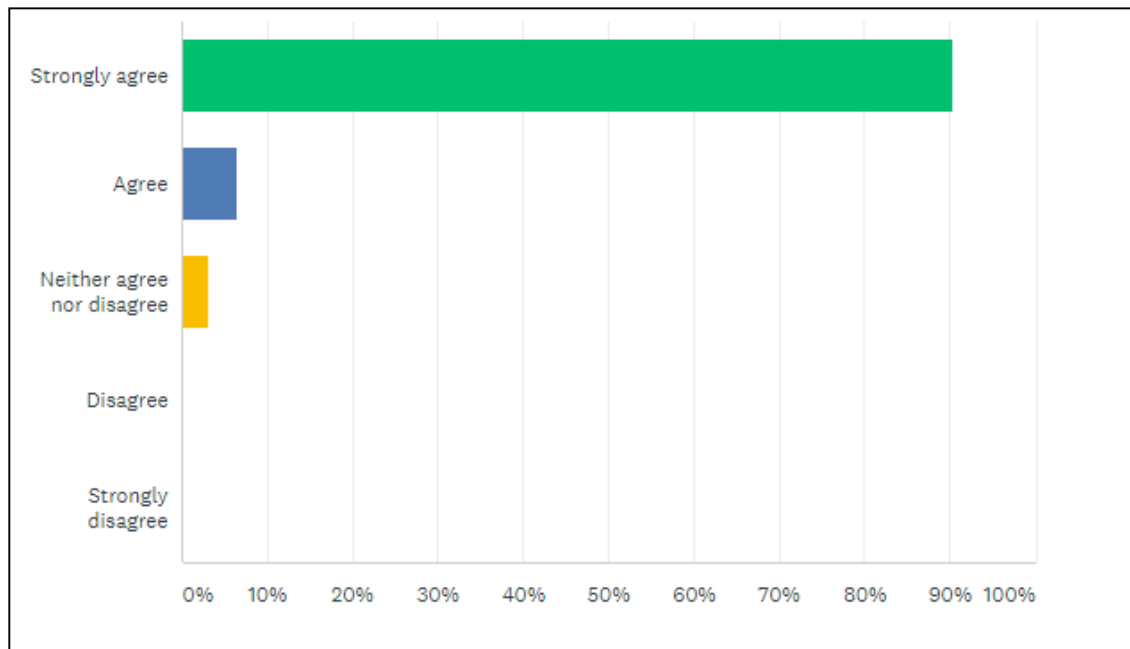
Απάντηση 6: οικονομική ανάπτυξη 1 άνθρωπος

Απάντηση 7: δεν ξέρω/ δεν μπορεί να μειωθεί 4 άνθρωποι

Η ισότητα των φύλων είναι σημαντική



Η ποιοτική εκπαίδευση είναι σημαντική για την ευημερία του πληθυσμού



Πώς μπορούμε να βελτιώσουμε την ποιότητα ζωής των ανθρώπων με ειδικές ανάγκες;

Απάντηση 1: Σεβαστείτε τους, βοηθήστε τους, αλλά την ίδια στιγμή τους Αντιμετωπίστε σαν ίσους, εκπαιδεύστε και ενημερώστε τους ανθρώπους για τις ανάγκες τους (18 άνθρωποι)

Απάντηση 2: δημιουργήστε καλύτερες εγκαταστάσεις για αυτούς και διευκολύνετε την χρήση των μέσων μαζικής μεταφοράς (8 άνθρωποι)

Απάντηση 3: δώστε τους χρήματα (1 άνθρωπος)

Απάντηση 4: δημιουργήστε εταιρείες που θα έχουν ειδικές θέσεις για ανθρώπους με ειδικές ανάγκες (1 άνθρωπος)

Επαγγέλματα & στόχοι βιώσιμης ανάπτυξης

Συνέντευξη με εμπειρογνώμονα απο τον χώρο της βιομηχανίας (ηλεκτρολόγο μηχανικό)

- *.....η τεχνολογία θα βρίσκεται παντού γύρω μας, ίσως εσείς σαν νέοι να μην το παρατηρείται αλλά τα πράγματα έχουν αλλάξει πολύ και κανείς δεν μπορεί να γυρίσει πίσω.....*
- *Η τεχνολογία έχει θέση σε όλους τους κλάδους. Για παράδειγμα, ιατρική περίθαλψη για όλους : νέα ιατρικά μηχανήματα που θα δουλεύονται εύκολα από όλους, ειδικούς και μη για να τα στείλουν στις χώρες που τα έχουν αληθινά ανάγκη*

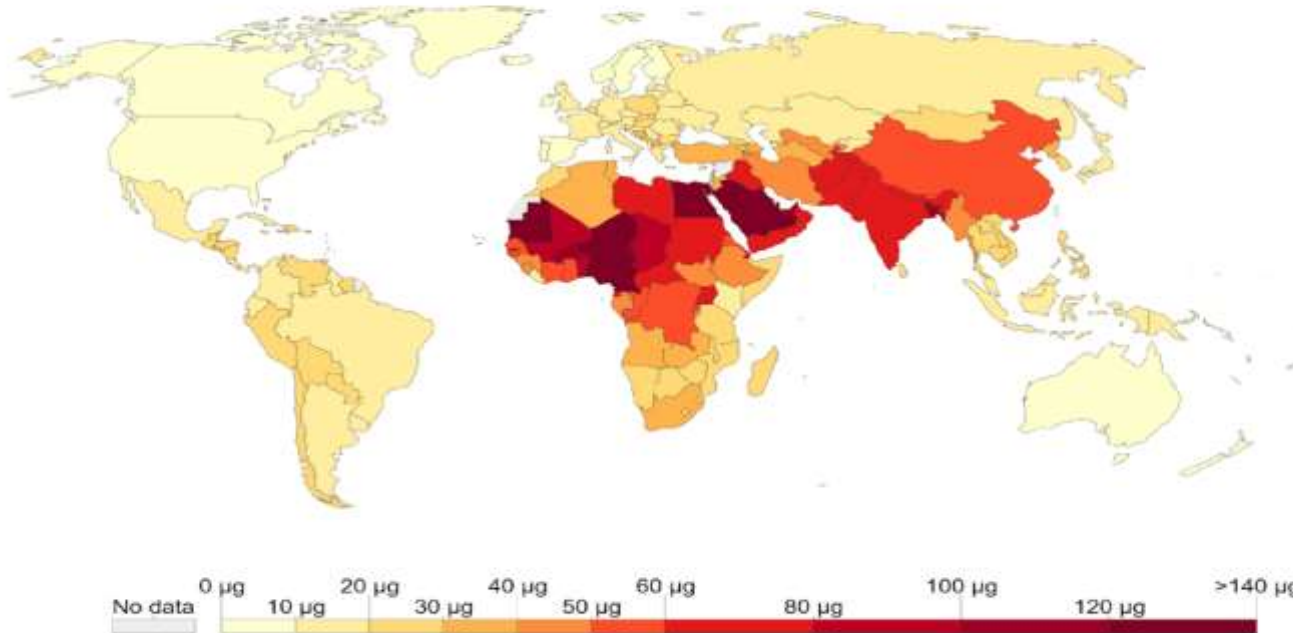
Ατμοσφαιρική ρύπανση

Πληθυσμοί (σε εκατομμύρια)	1990	1995	2000
Κίνα	1.135 δις	1.205 δις	1.263 δις
Ινδία	870.1	960.5	1.053
ΗΠΑ	250.1	266.6	282.2
Ινδονησία	181.4	197	211.5
Ηνωμένο Βασίλειο	57.24	58.02	58.89
Βραζιλία	194.4	162.3	196.8

1. Να βρείτε τον μέσο όρο των θανάτων που προκλήθηκαν από την ατμοσφαιρική ρύπανση παγκοσμίως το 1995.
2. Να κάνετε ένα ενιαίο διάγραμμα για τους θανάτους που προκλήθηκαν από το 1990-2000 ανά πενταετία και ανά χώρα
3. Να βρείτε τα ποσοστά του πληθυσμού που θανατώθηκε από ατμοσφαιρική ρύπανση Α) της Κίνας το 1990 , Β) της Ινδονησίας το 1995, Γ) της Βραζιλίας το 2000

Particulate matter air pollution, 2016

Population-weighted average level of exposure to concentrations of suspended particles measuring less than 2.5 microns in diameter. Exposure is measured in micrograms per cubic metre ($\mu\text{g}/\text{m}^3$).



Source: World Bank

OurWorldInData.org/air-pollution/ • CC BY

1) Αφού μελετήσετε τον παραπάνω χάρτη να κατατάξετε σε σειρά τις ηπείρους από την ήπειρο με την μεγαλύτερη συγκέντρωση σωματιδίων (που προκαλούν ατμοσφαιρική ρύπανση) προς αυτή με την μικρότερη συγκέντρωση (πχ, ήπειρος1 > ήπειρος2)

2) Για ποιο λόγο θεωρείτε ότι η συγκέντρωση σωματιδίων είναι μεγαλύτερη στην Αφρική από την Βόρεια Ευρώπη;

Συμβουλές ειδικών & εμπειρογνομώνων από τους χώρους εργασίας

➤ Βιώσιμο σύστημα δημόσιων μεταφορών στην πόλη

➤ Ενεργειακά συστήματα απόδοσης

Dr. Maria Neira, World Health Organization's Director of the Department of Public Health, Environmental and Social Determinants of Health

➤ Εθνική Μετεωρολογική Υπηρεσία

➤ Παγκόσμιο οργανισμό υγείας

Συμπληρώστε τον παρακάτω πίνακα με βάση το γεγονός ότι ο συνολικός αριθμός ενέργειας που καταναλώνεται ανά νοικοκυριό και νοικοκυριό είναι 13,994 kwh. (Για τις κατηγορίες και τις συσκευές μαγειρέματος πρέπει πρώτα να επιλυθεί η εξίσωση και οι επιδόσεις που δίνονται).

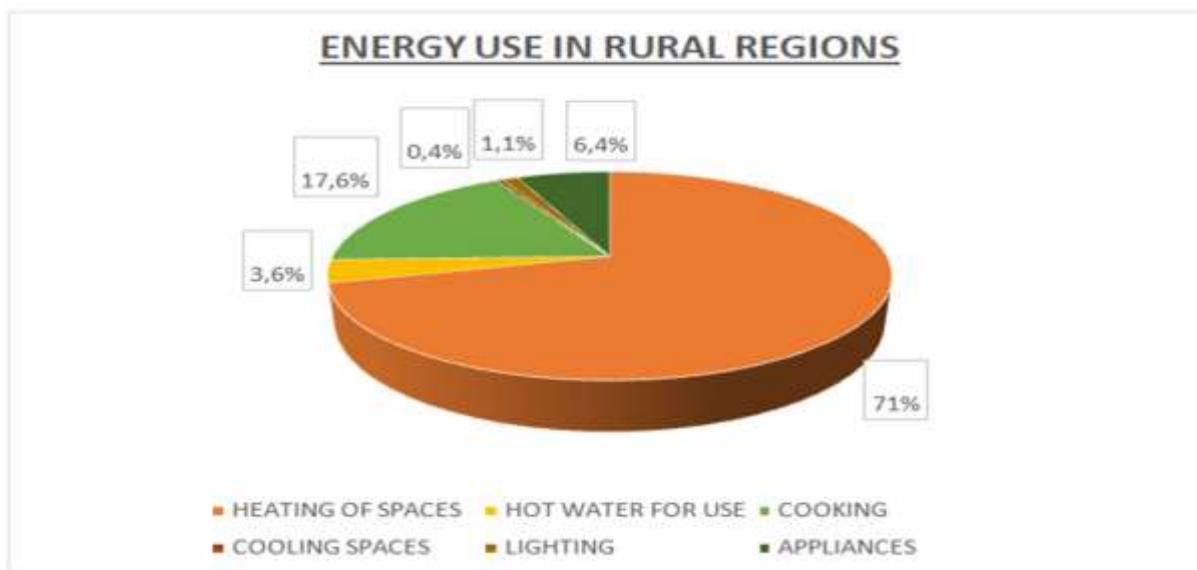
ΧΡΗΣΗ	ΠΟΣΟΣΤΟ	ΠΟΣΟ
Θέρμανση χώρων	63,7%	
Παραγωγή θερμού νερού		797,658 kwh
Μαγειρική (1)		
Χώροι ψύξης	1,3%	
Φωτισμός		237,898 kwh
Συσκευές (2)		



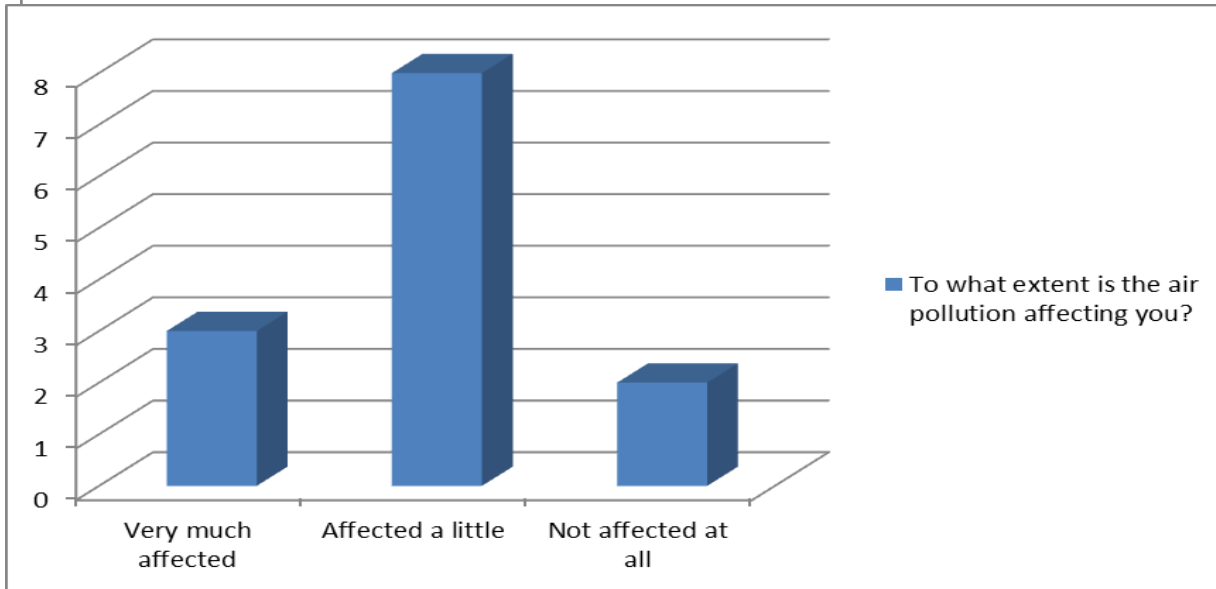
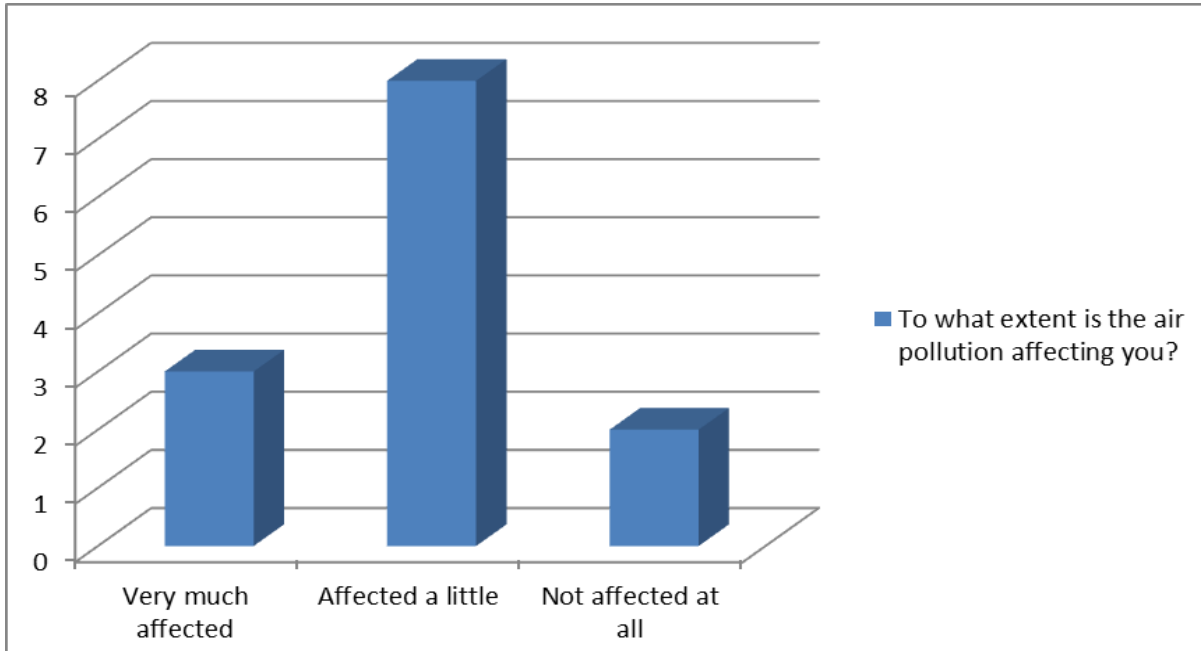
Ο ετήσιος ρυθμός κατανάλωσης ενέργειας κάθε νοικοκυριού εξαρτάται άμεσα από τον βαθμό αστικοποίησης της περιοχής στην οποία βρίσκεται. Α) Συμπληρώστε τις τιμές στον παρακάτω πίνακα εάν οι εξισώσεις (1) και (2) αντιστοιχούν στον αριθμό kwh ηλεκτρικής ενέργειας για αστικές και αγροτικές περιοχές.

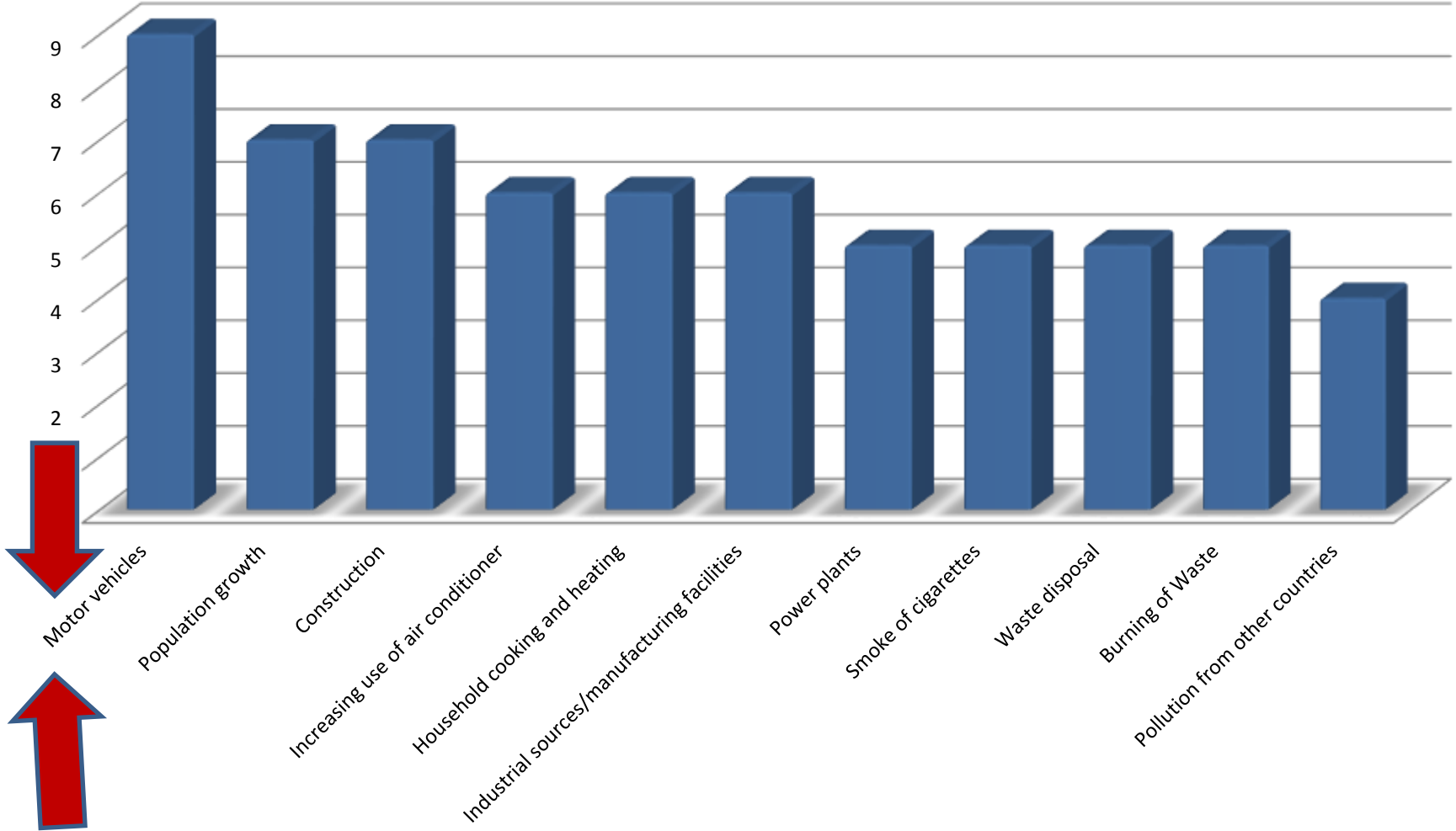
	ΑΣΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΕΣ	ΑΓΡΟΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ
ΘΕΡΜΙΚΗ ΕΝΕΡΓΕΙΑ		
ΗΛΕΚΤΡΙΚΗ ΕΝΕΡΓΕΙΑ		
ΑΘΡΟΙΣΜΑ	12.453kwh	19.993kwh

Με βάση τα ποσοστά που εμφανίζονται στα παρακάτω διαγράμματα και τα δεδομένα πίνακα, βρείτε τις τιμές kwh που αντιστοιχούν σε κάθε ποσοστό.



Έρευνα στην τοπική μου κοινότητα





■ What do you think are the main causes of air pollution in your city?

Ατμοσφαιρική ρύπανση που προκαλείται από τη χρήση αυτοκινήτων

<https://helenbethani.typeform.com/report/rC57yl/0LIJsb3TVjgvCKr>

Ανανεώσιμες μορφές ενέργειας ως πεδίο ερευνητικής μελέτης

Renewable and Non Renewable Energy Sources Survey

27 responses



Do you use any form of renewable energy source?

27 out of 27 answered



**Πάλλα Μαρία,
Μπεθάνη Ελένη,
Μούρτου Λουκία**

Οι περισσότεροι μαθητές δεν δείχνουν να έχουν την τάση να χρησιμοποιούν ανανεώσιμες πηγές ενέργειας. Η πληροφορία αυτή, φανερώνει ότι ούτε οι ίδιοι οι μαθητές, ούτε οι οικογένειες τους αξιοποιούν φιλικές προς το περιβάλλον πηγές ενέργειας. Ως αποτέλεσμα, οδηγούμαστε στο συμπέρασμα ότι οι «πράσινες» πηγές ενέργειας πρέπει να γίνουν κοινώς γνωστές πριν είναι πολύ αργά για την ανθρωπότητα να δράσει κατάλληλα.



Would you participate in a march about the enviroment?

27 out of 27 answered

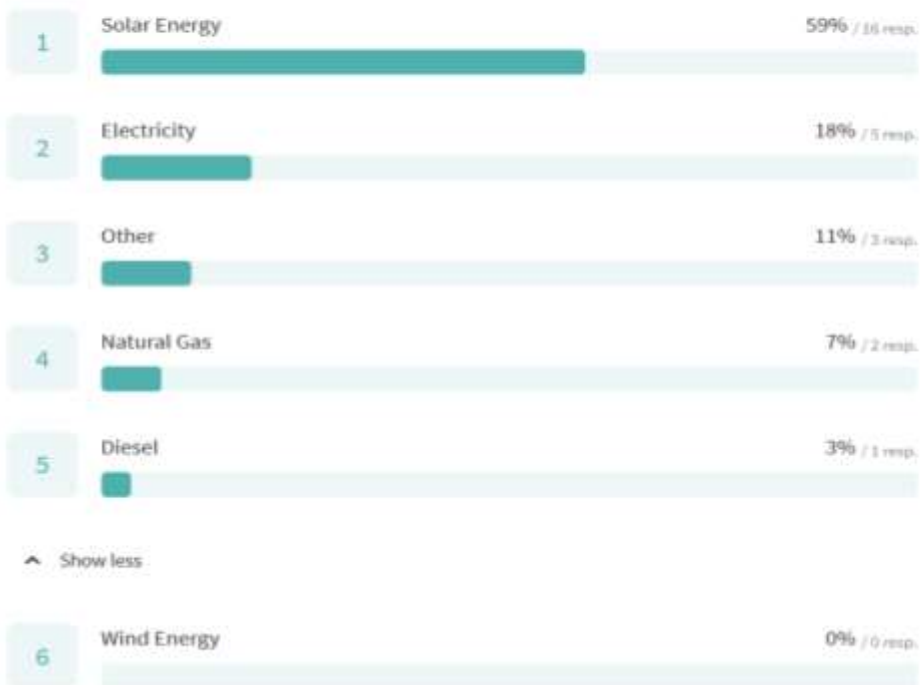


Χάρης σε αυτά τα δεδομένα, έχουμε την ικανότητα να κατανοήσουμε ευκολότερα την επάρκεια/ανεπάρκεια της ενημέρωσης, τους βαθμούς αδιαφορίας και απάθειας που κυριαρχούν στους σημερινούς εφήβους. Όπως παρουσιάζεται παραπάνω, τα δύο ποσοστά είναι πολύ κοντά μεταξύ τους καταλήγοντας έτσι στο συμπέρασμα ότι οι μαθητές εμφανίζονται να είναι πολύ σκεπτικοί σχετικά με αυτή την προσέγγιση των περιβαλλοντικών προβλημάτων.



What would you prefer to use as an energy source for your house?

27 out of 27 answered

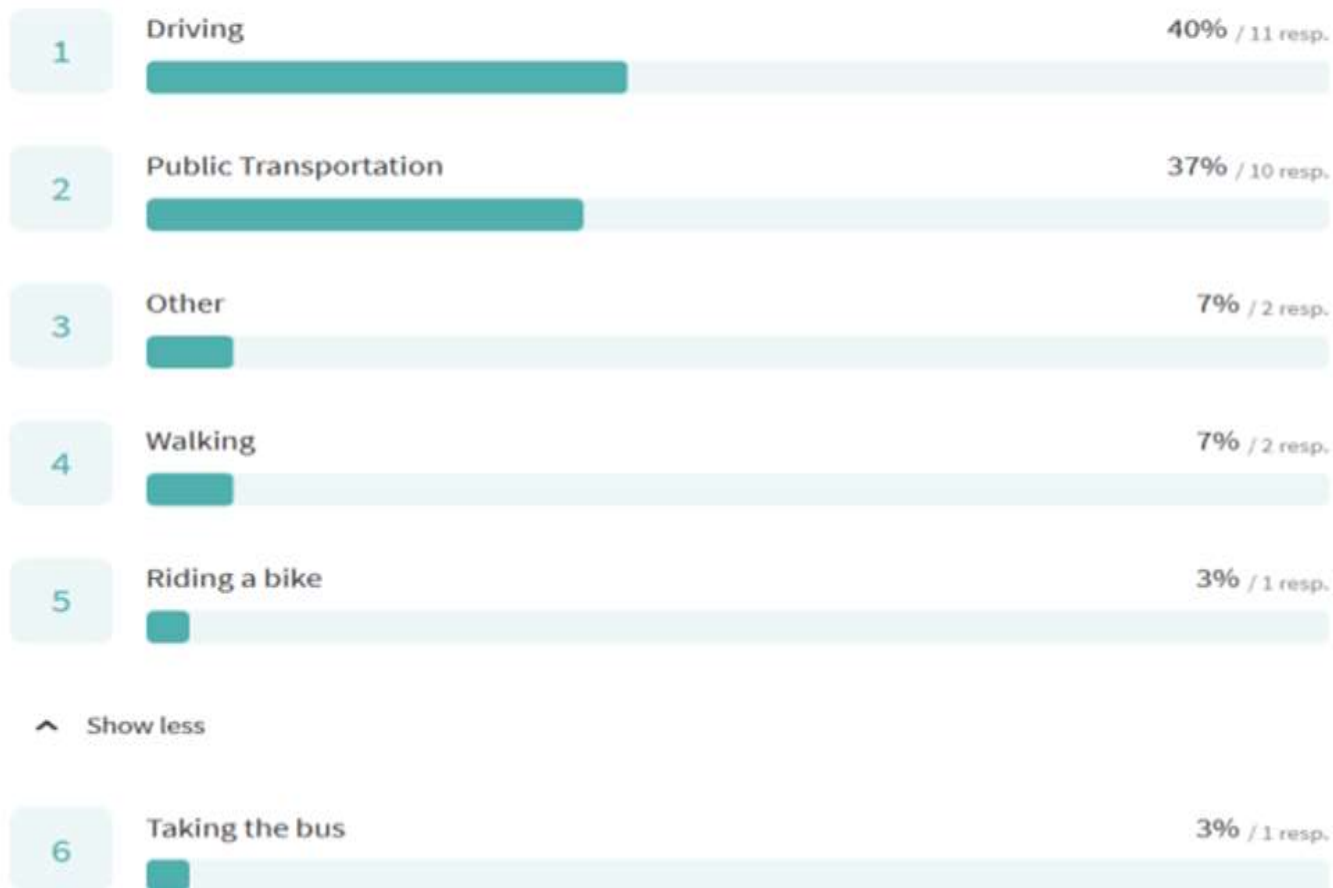


Παρατηρώντας τα δεδομένα των απαντήσεων αυτής της ερώτησης, δεν μπορούμε να αγνοήσουμε το γεγονός ύπαρξης μίας φιλικά περιβαλλοντικής συμπεριφοράς από τους μαθητές. Εν τέλει, αναρωτιόμαστε, τι εμποδίζει τους συμμαθητές μας από την «εμφύτευση» ανανεώσιμων πηγών ενέργειας στους οίκους τους; Πολλοί παράγοντες μπορεί να συμβάλλουν ως τροχοπέδες. Παραδειγματως χάρη, μία περιοχή μπορεί να μην υποστηρίζει φιλικά προς το περιβάλλον προγράμματα οίκων ή το κόστος τους να είναι υπερβολικά υψηλό.



Which means of transportation are you most likely to use?

27 out of 27 answered



Οι δράσεις μας σε τοπικό επίπεδο

- **Επικοινωνία και συνεντεύξεις με τοπικές αυτοκινητοβιομηχανίες**
 - Με στόχο την πληρέστερη κατανόηση του προβλήματός
 - Παροχή δεδομένων ατμοσφαιρικών ρύπων αναλόγα με τον τύπο οχήματος
 - Διερεύνηση εναλλακτικών μορφών καυσίμων που είναι διαθέσιμα για τον περιορισμό των ρύπων
- **Διερεύνηση των «πράσινων επαγγελμάτων»**
- **Ενημερωτική εκστρατεία** <https://www.instagram.com/fightingforthefuturegr/>





Συμβουλές αρχιτεκτόνων
μηχανικών



Σχέδιο με την
υποστηριξη του
Συμβουλίου
Δημοτικής Αρχής



Μακέτα
συστήματος
μεταφορων
στην τοπική
μου κοινότητα



Μάθημα Καλλιτεχνικών



Κατά την άποψή μας, η ατμοσφαιρική ρύπανση στην πόλη προκαλείται από την κίνηση των αυτοκινήτων, οι αέριοι ρύποι που εκπέμπονται είναι θανατηφόρες ουσίες για την αύξηση του φαινομένου του θερμοκηπίου

Θα πρέπει να αντλούμε ηλεκτρισμό από περισσότερες βιώσιμες πηγές ενέργειας όπως ο ήλιος ή ο αέρας.

ΑΝΑΝΕΩΣΙΜΕΣ
ΠΗΓΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ



Νερό ως βασική πηγή ανανεώσιμης ενέργειας

Έλλειψη νερού

- Μείωση των καθαρών αποθεμάτων νερού συναρτήσει του χρόνου.



Αφαλάτωση

- Καλλιέργεια εκτάσεων ή για την μείωση του κόστους του νερού για τους κατοίκους της περιοχής



Μπάκας Θεόδωρος, Παπαδημητρίου Ιωάννης, Μαριόλης Δημήτριος, Μέγας Παναγιώτης, Ξεροχειμώνας Ιωάννης

Νερό ως βασική πηγή ανανεώσιμης ενέργειας

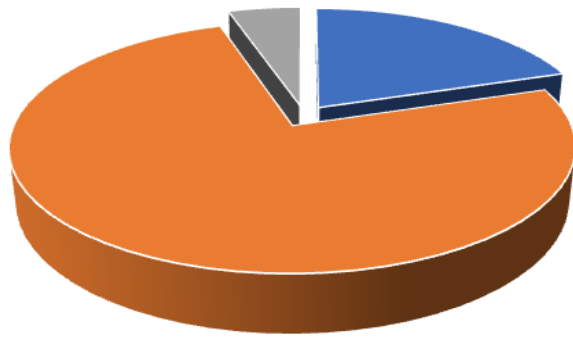
Παγκόσμια ζητήματα : Καθαρότητα του νερού Θαλάσσια ρύπανση

Αντίκτυπος στην τοπική κοινότητα:

α) οικιακή χρήση του νερού

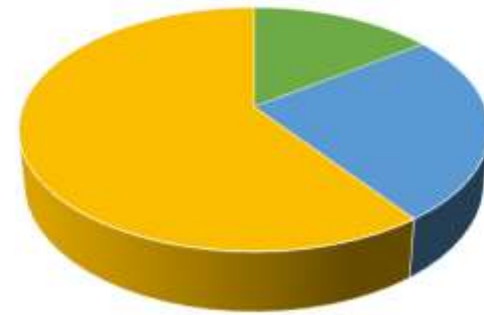
β) την καταγραφή των στάσεων απέναντι στην ρύπανση των υδάτων

Χρησιμοποιείτε φίλτρο νερού στο σπίτι σας;



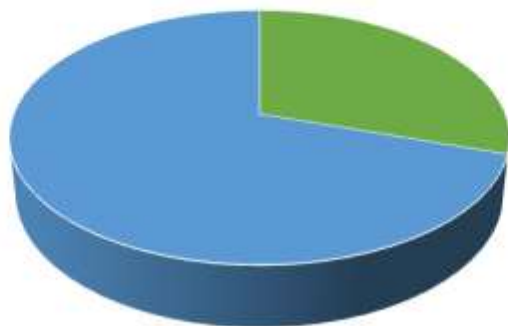
■ ΝΑΙ ■ ΌΧΙ ■ ΔΕ/ΔΑ

Κάθε πότε ελέγχετε την καθαρότητα του νερού της βρύσης σας;



■ ΣΥΧΝΑ ■ ΣΠΑΝΙΑ ■ ΠΟΤΕ

Προτιμάτε να πίνετε νερό βρύσης ή
εμφιαλωμένο;



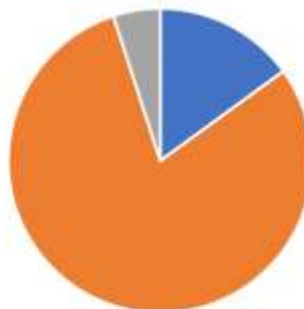
■ ΝΕΡΟ ΒΡΥΣΗΣ ■ ΕΜΦΙΑΛΩΜΕΝΟ

Θεωρείτε τις θάλασσες της Αττικής
καθαρές για μπάνιο;



■ ΝΑΙ ■ ΌΧΙ ■ ΙΣΩΣ

Έχετε ποτέ προσφερθεί για εθελοντική
δράση σε κάποια παραλία;



■ ΝΑΙ ■ ΌΧΙ ■ ΔΕ/ΔΑ

Βιώσιμες λύσεις

- Ο Ήλιος
- Βράσιμο
- Τα φίλτρα βαρύτητας  στις σχολικές βρύσες.

Προτάσεις

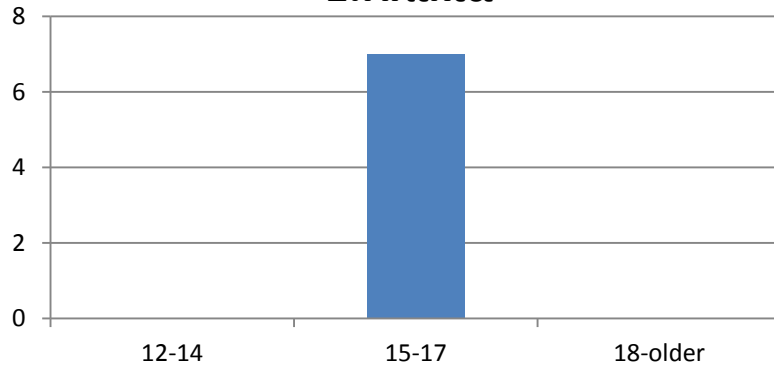
- Επικοινωνία με δήμαρχο και επένδυση σε ενημερωτικά φυλλάδια σχετικά με το πρόβλημα.
- Ενημερωτικά σεμινάρια από ειδικούς σε σχολεία και χώρους εργασίας.
- Ενημερωτικές ιστοσελίδες και βίντεο στο διαδίκτυο.
- Ατομικές και ομαδικές χορηγίες σε τοπικές εθελοντικές περιβαλλοντικές οργανώσεις
- Συμμετοχή στις περιβαλλοντικές οργανώσεις



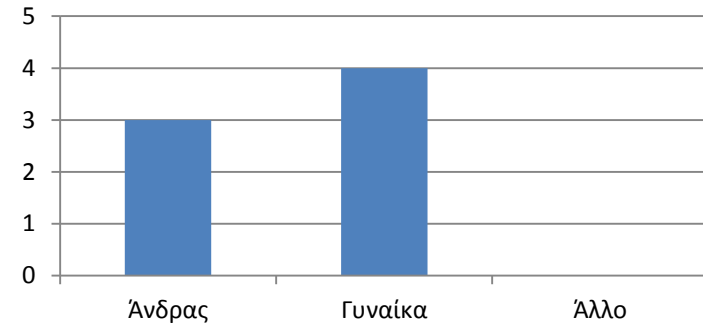
Παχυσαρκία

Ερωτηματολόγιο για τις διατροφικές συνήθειες των συνομηλικών και διερεύνηση στάσεων για το ζήτημα της υγιεινής διατροφής

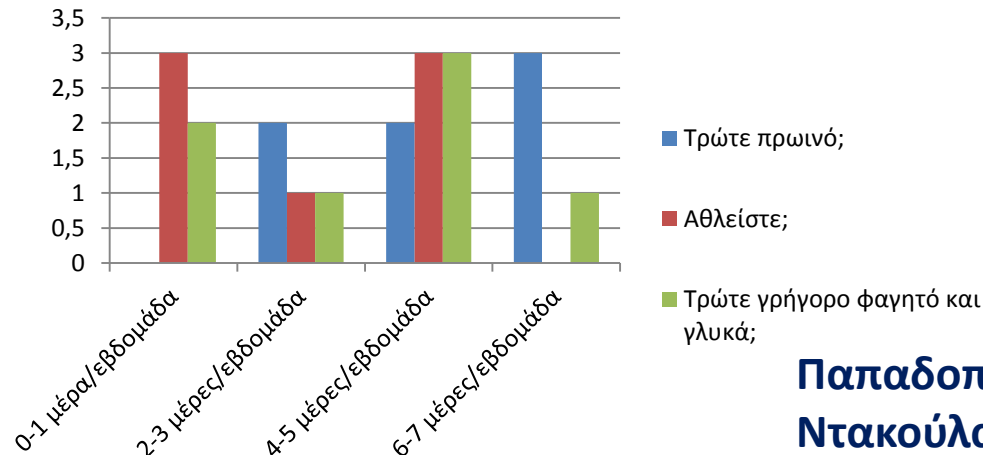
1. Ηλικία



2. Φύλο

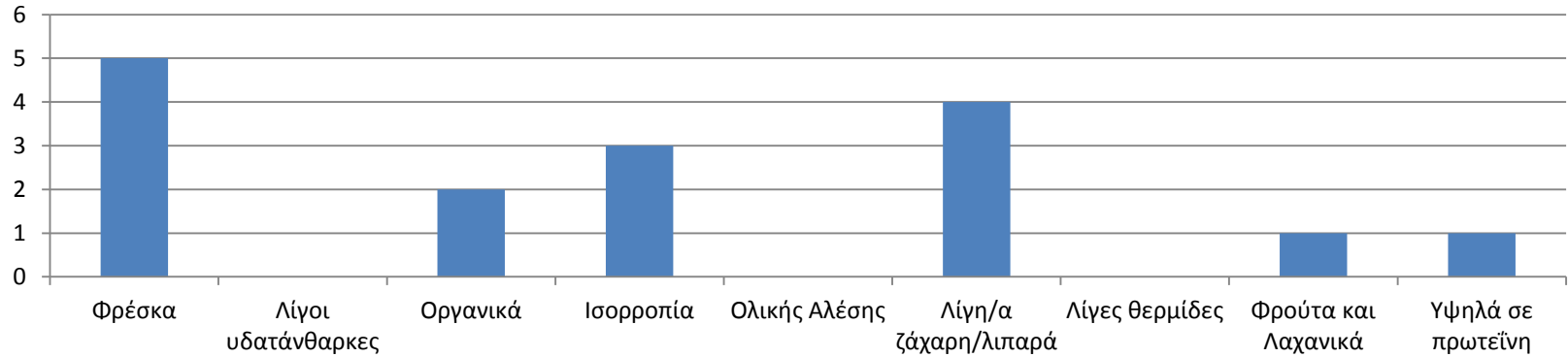


5. Πόσο συχνά...

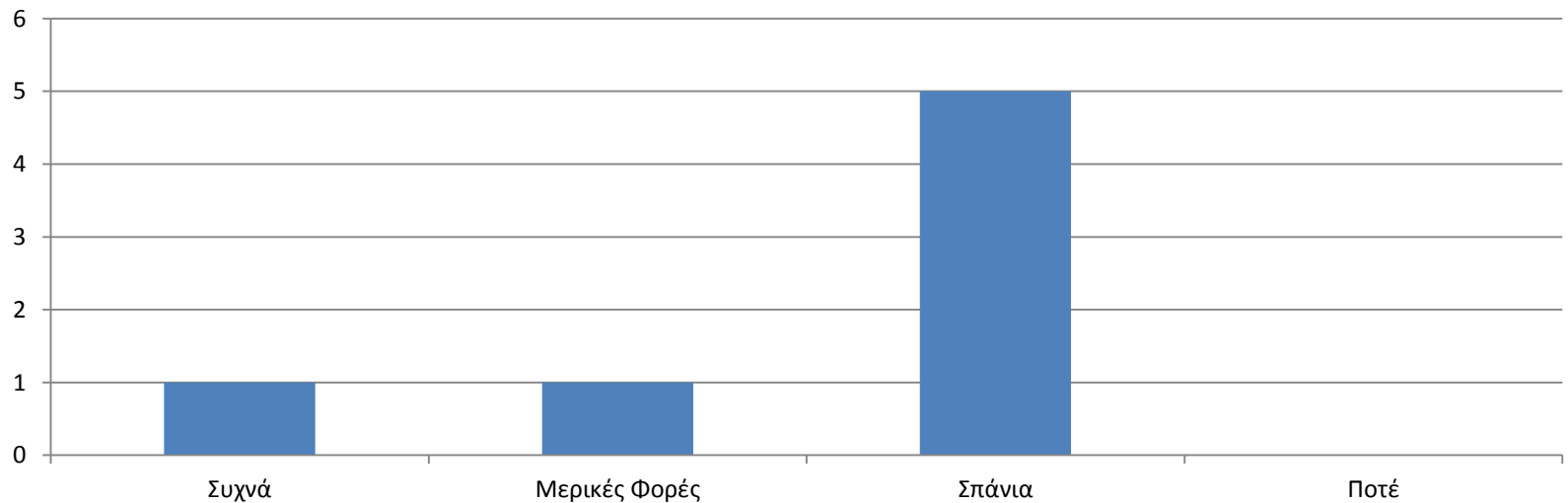


**Παπαδοπούλου Παναγιώτα,
Ντακούλα Παναγιώτα,
Παγγείου Θεοδώρα**

7. Ποιά είναι τα βασικά χαρακτηριστικά μιας υγιεινής διαίτας για εσάς;



8. Πόσο συχνά αναζητείτε από μόνοι σας την θρεπτική αξία των τροφών;



Τι πιστεύετε μπορούμε να κάνουμε για να μειώσουμε τα υψηλά ποσοστά της παχυσαρκίας;

.....Ο κόσμος πρέπει να ενημερωθεί για τα χαρακτηριστικά μιας υγιεινής διαίτας από μικρή ηλικία, επομένως τα σχολεία θα πρέπει να αξιοποιούν περισσότερες ώρες στο να μαθαίνουν στους μαθητές πώς να τρώνε πιο υγιεινά.....

.....Πρέπει να προωθούμε την σωματική άσκηση και να διδάσκουμε στα σχολεία πώς είναι μια ισορροπημένη διαίτα.

.....Να ενημερώσουμε τον κόσμο.

.....Να μειώσουμε την κατανάλωση γρήγορου φαγητού.

.....Ο κόσμος πρέπει να αθλείται περισσότερο.....

.....Ο κόσμος πρέπει να αθλείται περισσότερο οπότε πρέπει να τους δώσετε έναν στόχο, με άλλα λόγια να τους ενθαρρύνετε.....

.....'Ισως κάποιος μπορεί να προσπαθήσει να ενημερώσει τον κόσμο για τα προβλήματα που προκαλεί η παχυσαρκία και πόσο εύκολα μπορεί κάποιος να γίνει παχύσαρκος.....

- **Συνέντευξη σε ειδικό διατροφολόγο**
- **Μήπως η διατροφή ενός αστροναύτη βοηθήσει την υγιεινή διατροφή ;**

Προτάσεις ευαισθητοποίησης της μαθητικής κοινότητας

- **Ενημερωτικό φυλλάδιο**
- **Ψηφιακό παιχνίδι διατροφικών επιλογών**

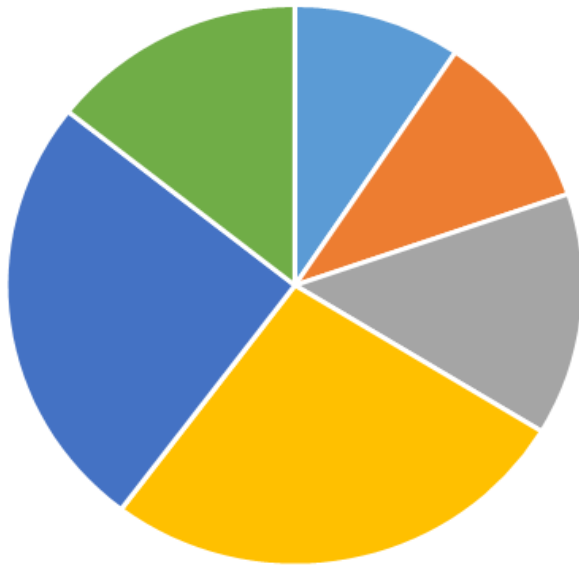
<https://scratch.mit.edu/projects/366905529>



Ζωή στην στεριά

- Ηθικά διλήματα στην επιστήμη
Μεγάλο ποσοστό ζώων ως πειραματόζωα για την δοκιμή φαρμάκων
- Είδη υπο εξαφάνιση
- Πρόσφατη καταστροφική πυρκαγιά που οδήγησε στο θάνατο εκατοντάδες ζώα.

Αριθμός Ειδών Ύπο Εξαφάνιση 2019



■ Θηλαστικά ■ Πτηνά ■ Ερπετά ■ Αμφίβια ■ Ψάρια ■ Έντομα

Κατηγορίες ειδών προς εξαφάνιση	Αριθμός ειδών προς εξαφάνιση
Θηλαστικά	203
Πτηνά	224
Ερπετά	303
Αμφίβια	575
Ψάρια	549
Έντομα	311

Οι δράσεις στην τοπική κοινότητα

- Συνέντευξη με πρόεδρο φιλοζωικής εταιρείας
- Αντιγογίες υπερ ή κατά της χρήσης των ζώων ως πειραματόζωα.
- Πόσο απαραίτητα είναι τα πειράματα στα ζώα στην ανάπτυξη φαρμάκων;
- Ποιες είναι οι εναλλακτικές επιλογές;
- Εκπαιδευτικά παιχνίδια για την ευαισθητοποίηση των συμμαθητών μας
- Επαφή με το Αττικό Ζωολογικό Πάρκο και συλλόγους φιλοζωικών εταιρειών για συνεργασία.

Συμμετοχή σε εξ αποστάσεως διαδικτυακά σεμινάρια

← → ↻ 🏠 <https://www.nepri.com/sessions/session/detail/6B268> ... 📧 ☆ 📱



DASHBOARD

SESSION ▾

CONNECTIONS ▾

CAREER EXPLORER

MESSAGES



Careers in Education and Training; STEM; Information Technology

Dashboard / My Sessions / Careers in Education...

← Go Back

← Previous

Next →

⚙️ Actions ▾

Description

Career opportunities in Education and Training; STEM; Information Technology

Key Questions



Rate this!



DASHBOARD

SESSION ▾

CONNECTIONS ▾

CAREER EXPLORER

MESSAGES



Entrepreneurship

Dashboard / My Sessions / Entrepreneurship

← Go Back

← Previous

Next →

⚙️ Actions ▾

✓ You have requested this session

Click below to Add/Edit Curriculum Standards

➕ Add or Edit Curriculum Standards



Rate this!



Average Rating: 9.6

Completed Date

📅 12/05/2019 9:10 AM GTB Time

Duration



Entrepreneurship
from Nepri Inc.



GSL | FELLOWSHIP

A global community of active citizens who share our vision.



ΝΕΑ ΜΑΣ



Ο ΚΑΠΕΤΑΝΙΟΣ ΑΜΥ ΕΠΙΣΤΡΕΦΕΙ ΣΤΟ ΚΑΛΟ ΠΛΟΙΟ
27 Φεβρουαρίου 2020

Μετά από 10 μήνες ανύψωσης ενός μικροσκοπικού ανθρώπου, είμαι τώρα πίσω στο καλό πλοίο στα Future Foundations. Με την επιστροφή μου μου παρουσιάστηκε ένα καπετάνιο καπετάνιου και ένας νέος ρόλος ως επικεφαλής των παγκόσμιων κοινωνικών ηγετών. Δεν



ΔΗΛΩΣΗ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟΝ ΝΕΟ ΙΟ ΚΟΡΩΝΑ (COVID-19)
14 Φεβρουαρίου 2020

Τα Μελλοντικά Ιδρύματα έχουν ως προτεραιότητα την ευημερία όλων εκείνων που συμμετέχουν στα προγράμματα και το προσωπικό της. Γνωρίζουμε πολύ καλά την ανησυχία σχετικά με το Novel Coronavirus, τόσο στο Ηνωμένο Βασίλειο όσο και διεθνώς, και παρακολουθούμε ενεργά την κατάσταση και τις συμβουλές



ΕΝΑΡΞΗ ΤΗΣ ΠΑΓΚΟΣΜΙΑΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑΣ
4 Φεβρουαρίου 2020

Είμαστε ενθουσιασμένοι με την ανακοίνωση της έναρξης της Κοινότητας Global Social Leaders Fellowship, η οποία σχεδιάσαμε για ενεργούς πολίτες που επιθυμούν να συμμετάσχουν σε μια παγκόσμια κοινότητα που μοιράζεται το ίδιο όραμα, ένα όραμα που είναι να έχουμε έναν κόσμο υπό την ηγεσία ενός κινήματος



"ΜΕΡΙΚΕΣ ΦΟΡΕΣ ΕΙΝΑΙ ΔΥΣΚΟΛΟ ΝΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΟΥΜΕ ΤΑ ΠΡΑΓΜΑΤΑ ΠΟΥ ΣΑΣ ΑΛΛΑΖΟΥΝ"
21 Ιανουαρίου 2020

Ένας από τους νέους Παγκόσμιους Κοινωνικούς ηγέτες μου είπε, ως τελικές σκέψεις του για το πρόγραμμα GSL: «Μερικές φορές είναι δύσκολο να περιγράψουμε τα πράγματα που σας αλλάζουν». Είχε δίκιο. [Διαβάστε περισσότερα >](#)



FEEL, IMAGINE, CREATE, SHARE » [Learn more about OSOS](#)

- 🏠 Home
- ⚙️ Accelerators
- 👥 Communities
- 📖 Schools
- 👤 Teachers
- 📄 Projects
- 👤 Academies



Generation Z Global Citizen fighting for the future (Citi. Gen Z+)

Hosted by OSOS, contributed by PANAGIOTA ARGYRI on 28/02/2020

The rapidly evolving modern society makes the role of the school crucial to prepare young people for the transition to the labor market, and above all to equip them with the knowledge, attitudes and skills to play an active role as future citizens in actions and decisions that will have a positive impact. Teachers can cultivate students' curiosity and provide them with the tools and resources to ask, understand, participate and make the importance of sustainability known. This understanding strengthens individual and collective action in the local, national and international level. In this guide we will put together the basic understandings associated with each goal as a way of informing and stimulating discussions between students and teachers in and out of the classroom.

Students research and decide for the sustainable society of the future as global citizens of the modern world.

CITI GEN Z+

Rating: -/5

Views: 8

Languages: English, Greek

Students age group: 12 - 15, 15 - 18

Subject domain: Engineering
Mathematics, Science,
Mathematics for Humanities,
Measurement, Data analysis,
Data analysis, Number,
Environmental Education,
Climate, Energy, Environment,
Environmental protection,

<https://portal.opendiscoveryspace.eu/en/osos-project/generation-z-global-citizen-fighting-future-citi-gen-z-859764>

Citi.GenZ +

Άλλος ένας ιστότοπος Blogs.sch.gr



<https://blogs.sch.gr/sdb-social-innovation/>

Open Schools Journal for Open Science: A journal for students available on EKT eJournals platform



Open Schools Journal
for Open Science

Supported by



Say Yes to STEM!



The 2020 STEM Discovery Campaign

Participants of SCIENTIX
competitions are invited to
blog about their activities for
the 2020 STEM Discovery
Campaign here!

The 2020 STEM Discovery Campaign



Innovative Trends in Education

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



Ενημέρωση &
Ευαίσθητοποίηση
της μαθητικής
κοινότητας

Επιστημονική
Κοινότητα

Χώροι
εργασίας

Τοπικές
οργανώσεις
& Σύλλογοι

citigenz@gmail.com