

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΦΟΡΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Τίτλος

Τίτλος	«Μαθηματική ... Γυμναστική»
--------	------------------------------------

Γενικές πληροφορίες

Συγγραφέας	ΚΥΡΑΤΖΗΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ, ΠΕ11 4^ο Δημ. Σχ. Τυρνάβου Τηλ. 6938310541 akyratzis@gmail.com
Σύντομη περιγραφή /Κύρια ιδέα	Η συγκεκριμένη Διδακτική Πρακτική έχει εφαρμοσθεί στο πλαίσιο μιας πειραματικής έρευνας, με σκοπό την εκπόνηση εργασίας που παρουσιάστηκε στα πλαίσια υλοποίησης του προγράμματος: «Δίκτυο Σχολείων Έρευνας», με συντονιστή το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Ο κεντρικός άξονας του θέματος, εκτός από την ανάπτυξη του σωματικού (π.χ., ανάπτυξη κινητικών δεξιοτήτων και φυσικών – σωματικών ικανοτήτων) και γνωστικού τομέα (π.χ., προβλήματα τεσσάρων πράξεων στα μαθηματικά) αποσκοπεί κυρίως στην ανάπτυξη του συναισθηματικού τομέα: καλλιέργεια συνεργασίας, επικοινωνίας, ομαδικότητας καθώς επίσης και ανάπτυξη αυτοεκτίμησης, θετικής αυτοαντίληψης και αυτοπεποίθησης (Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών Φυσικής Αγωγής σελ. 571). Η κύρια ιδέα της παρούσας διδακτικής πρακτικής αφορά κυρίως στο συνδιασμό των γνωστικών αντικειμένων της Φυσικής Αγωγής και των Μαθηματικών μέσα από τις αρχές της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας (Tomlinson, C.A., (2004). Διαφοροποίηση της εργασίας στην αίθουσα διδασκαλίας. Ανταπόκριση στις ανάγκες όλων των παιδιών. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη). Όταν γίνεται λόγος για Διαφοροποιημένη Διδασκαλία αναφερόμαστε σε: 1. Γνώση του επιπέδου των μαθητών, ώστε οι στρατηγικές και οι δραστηριότητες οι οποίες θα σχεδιαστούν να αρχίζουν από το σημείο του επιπέδου όπου βρίσκονται οι μαθητές. 2. Γνώση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών και των ενδιαφερόντων του κάθε μαθητή. 3. Ποικιλία στις διδακτικές στρατηγικές και δραστηριότητες, για να προσελκύσουν τους μαθητές σύμφωνα με τις ατομικές ανάγκες του καθενός, τα ενδιαφέροντά του, τις κλίσεις του. 4. Δημιουργία κλίματος μάθησης. Μια διαφοροποιημένη τάξη παρέχει ένα ασφαλές περιβάλλον στους μαθητές, οι οποίοι θεωρούν ότι τους σέβονται. 5. Παροχή μεγάλης ποικιλίας πηγών και υλικών. 6. Αξιολόγηση πριν, κατά τη διάρκεια και μετά τη εκμάθηση. 7. Χρήση ευέλικτων σχεδίων ομάδας. Για το σχεδιασμό του παρόντος διδακτικού σεναρίου δύο περιοχές στόχων ελήφθησαν υπόψη. Η πρώτη σχετίζεται με το αντικείμενο διδασκαλίας (π.χ. προσανατολισμός στη Φυσική Αγωγή, επίλυση προβλημάτων στα Μαθηματικά). Η δεύτερη περιοχή στόχων σχετίζεται με το μαθησιακό περιβάλλον που

διαμορφώνεται από τον εκπαιδευτικό με σκοπό τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας ως προς τη μαθησιακή ετοιμότητα και τα ενδιαφέροντα των μαθητών, με σκοπό τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος που ευνοεί την κατάκτηση των στόχων από όλους τους μαθητές.

Για να πραγματοποιηθούν οι στόχοι που τέθηκαν στο σχεδιασμό του παρόντος προγράμματος κρίθηκε απαραίτητη η **υιοθέτηση παιδαγωγικών μεθόδων** με διαθεματική προσέγγιση, μαθητοκεντρικό προσανατολισμό και συνεργατική διάσταση στη μάθηση.

Ειδικότερα, όσον αφορά την πρώτη περιοχή στόχων οι δραστηριότητες που σχεδιάστηκαν βασίστηκαν στο ακόλουθο πλάνο:

- 1) **Εξοικείωση, εκμάθηση** των βασικών στοιχείων των δεξιοτήτων που σχετίζονται άμεσα με την εκτέλεση της άσκησης (π.χ. προσανατολισμός, ισορροπία).
- 2) **Εξάσκηση** των μαθητών στις δεξιότητες μέσα από παιχνίδια. Κατά τη διάρκεια αυτού του σταδίου ο μαθητής θα προσπαθήσει να εντάξει την αποκτηθείσα γνώση/δεξιότητα στο νέο περιβάλλον εκτέλεσης (π.χ. στις απαιτήσεις ενός συνεργατικού ή ανταγωνιστικού παιχνιδιού).
- 3) **Αξιολόγηση** των μαθητών. Για να υπάρχει ένα μετρήσιμο αποτέλεσμα που να πείθει τους μαθητές ότι η ανάπτυξη της κινητικής τους δεξιότητας επιτεύχθηκε, επιλέχθηκε η εκτέλεση μιας συγκεκριμένης δοκιμασίας (π.χ., ένα παιχνίδι με τελικό σκοπό την “κατάκτηση του Έβερεστ”, βλ. Σελ)

Όσον αφορά στη δεύτερη περιοχή στόχων, η οποία σχετίζεται με το **μαθησιακό περιβάλλον** που διαμορφώνεται από τον εκπαιδευτικό, με βάση τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, δόθηκε ιδιαίτερη βαρύτητα στον τρόπο οργάνωσης του μαθήματος (είδη δραστηριοτήτων, τρόπος ομαδοποίησης, χρόνος εκτέλεσης δραστηριοτήτων) και στο ρόλο του εκπαιδευτικού (ενθάρρυνση, ανατροφοδότηση, αξιολόγηση), έτσι ώστε να δημιουργηθούν οι κατάλληλες συνθήκες για τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος που ευνοεί την κατάκτηση των στόχων από όλους τους μαθητές.

Σχεδιασμός δραστηριοτήτων	Μια δεξιότητα κάθε φορά (από τα απλά στα πιο σύνθετα). Διαφοροποίηση δραστηριοτήτων ως προς: 1) την άσκηση, 2) το αποτέλεσμα, 3) την υποστήριξη και την ανατροφοδότηση που λαμβάνει ο κάθε μαθητής (Fox, J., Hoffman, W., (2011) The Differentiated Instruction Book of Lists)
Αξιολόγηση, Ανατροφοδότηση	Οι μαθητές λαμβάνουν ατομικά την αξιολόγησή τους έτσι ώστε να ενημερώνονται για τις προσωπικές τους κατακτήσεις ή τα σημεία στα οποία υστερούν.
Οργάνωση των ομάδων	Ευέλικτος σχηματισμός ομάδων ο οποίος αλλάζει ανάλογα με τις απαιτήσεις του μαθήματος (π.χ. παρόμοια ενδιαφέροντα όπως εξωσχολικές δραστηριότητες) ή λαμβάνοντας υπόψη τις ικανότητές τους στο γνωστικό αντικείμενο (π.χ. αντίληψη σχημάτων στα μαθηματικά)
Ρόλος του εκπαιδευτικού	Ενίσχυση ομαδικού κλίματος. Ενθάρρυνση προσπάθειας τονίζοντας τη σημασία της συνεργασίας μέσα στην ομάδα παρά τη νίκη. Αναφορά στις ξεχωριστές ικανότητες του καθενός μέσα

	στην ομάδα και στο ότι είναι όλες απαραίτητες για την επίτευξη του στόχου (π.χ. κινητικές δεξιότητες ενός μέλους της ομάδας αλλά και η ικανότητα στην επίλυση προβλημάτων στα μαθηματικά κάποιου άλλου). Ενίσχυση της διαδικασίας ανάληψης ρόλων από τα μέλη της ομάδας (π.χ. συντονιστής, εκτελεστής κινητικών δραστηριοτήτων, “γραμματέας”, κλπ) Συζήτηση με τις ομάδες για την ενδεχόμενη “ήττα”. Ποια μπορεί να είναι τα θετικά στοιχεία της.
	<i>Για το σχεδιασμό του διδακτικού σεναρίου υπήρξε συνεργασία μεταξύ του εκπαιδευτικού Φυσικής Αγωγής με το δάσκαλο της τάξης.</i> <i>Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του διδακτικού σεναρίου, οι μαθητές στο μάθημα των ΤΠΕ, χρησιμοποίησαν το εργαλείο Power Point Presentation για να προετοιμάσουν τις κάρτες των δραστηριοτήτων της Β Φάσης (σελ.).</i>
Γενικοί Μαθησιακοί Στόχοι Σεναρίου	<i>Οι στόχοι που τέθηκαν κατά το σχεδιασμό του προγράμματος, αφορούσαν στο γνωστικό, συναισθηματικό, ψυχοκινητικό, κοινωνικό και εκπαιδευτικό τομέα.</i> Γνωστικοί στόχοι: 1. εισαγωγή σε βασικές έννοιες προσανατολισμού (πχ διάβασμα υπομνήματος χάρτη) 2. να αναπτυχθούν οι αντιληπτικές ικανότητες των παιδιών 3. εκμάθηση κατευθύνσεων (π.χ. ζιγκ-ζαγκ, σλάλομ) 4. ανάπτυξη αίσθησης σώματος, αντίληψης χώρου, συντονισμού, ευκινησίας, ενίσχυση αυτοπεπειθούς και αυτοσυγκέντρωσης 5. συνδυασμός νέας με προηγούμενη γνώση 6. επίλυση προβλημάτων στα μαθηματικά Συμμετοχικοί – Κοινωνικοί στόχοι: 1. ανάπτυξη ικανότητας συνεργασίας, επικοινωνίας, συντονισμού και αυτενέργειας των μαθητών 2. ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας, αλληλοστήριξης, μέσα από ομαδοσυνεργατική επεξεργασία του θέματος. 3. να μάθουν να εργάζονται σε ομάδες και να συναποφασίζουν 4. ανάπτυξη κώδικα αξιών και συμπεριφορών απέναντι στον εαυτό τους και την ομάδα Συναισθηματικοί στόχοι: 1. Ανάπτυξη της φαντασίας και της δημιουργικότητας των παιδιών 2. Να τους δημιουργηθεί αίσθηση ικανοποίησης και υπερηφάνιας μέσα από την επίλυση προβλημάτων και τη δημιουργική έκφραση

Μαθησιακό Πλαίσιο

Γλώσσα	Ελληνικά
Τάξη & Ηλικία	Πρωτοβάθμια - Δ' Δημοτικού
Ειδικές Ανάγκες	Δεν αναφέρεται
Γνωστική Περιοχή	- Φυσική Αγωγή - Μαθηματικά - ΤΠΕ
Λέξεις- κλειδιά Θέματος	Παιχνίδια συνεργασίας, Διαφοροποιημένη Διδασκαλία
Προαπαιτούμενα	- ικανότητες συνεργασίας, - κινητικές δεξιότητες, - γνώσεις μαθηματικών Δ Δημοτικού, - εργαλείο Power Point Presentation στο μάθημα ΤΠΕ
Δυσκολία	Μέτρια
Μαθησιακό Περιβάλλον	- Εναρμονισμένο με εργασία πεδίου (Field-based) - Βασισμένο στην εργασία (Work-based)
Διάρκεια	8 Διδακτικές ώρες
Διδακτική προσέγγιση	διαθεματικότητα: προκειμένου να υλοποιηθεί η κάθε δραστηριότητα εκπαιδευτικοί και μαθητές να ενεργοποιήσουν γνώσεις και δεξιότητες από διάφορες επιστημονικές περιοχές (Μαθηματικά, Φυσική Αγωγή), βιωματική προσέγγιση της γνώσης: τόσο οι δραστηριότητες που προβλέπεται να υλοποιηθούν μέσα στη σχολική τάξη όσο και αυτές που απαιτείται η δράση των παιδιών εκτός αυτής διαπνέονται από το σκοπό της βιωματικής μάθησης και της ανοιχτής διδασκαλίας. Τα παιδιά καλούνται να ανακαλύψουν και να βιώσουν τη γνώση μέσα από παιγνιώδεις και δημιουργικές μορφές διδασκαλίας, παιδοκεντρικότητα και διαφοροποίηση της σχολικής εργασίας: στο επίκεντρο της κάθε δραστηριότητας ο στόχος είναι να συνδεθεί το αντικείμενο του μαθήματος (επίλυση προβλημάτων στα Μαθηματικά, παιχνίδια συνεργασίας) με τα προσωπικά ενδιαφέροντα και τις ιδιαίτερες κλίσεις του κάθε παιδιού,

	• ομαδοσυνεργατικές και εξατομικευμένες μορφές διδασκαλίας: οι δραστηριότητες ενδείκνυται να υλοποιηθούν μέσα από σχέδια εργασίας, ομαδικά παιχνίδια αλλά και ατομικές εργασίες για το κάθε παιδί • υιοθέτηση ρόλων: σε κάθε δραστηριότητα οι μαθητές υιοθετούν ένα διαφορετικό ρόλο. • επίλυση προβλήματος στα Μαθηματικά και στα παιχνίδια συνεργασίας
Στρατηγική αξιολόγησης	• Διαγνωστική αξιολόγηση (ερωτηματολόγια από το δάσκαλο της τάξης και παρατήρηση από τον εκπαιδευτικό Φυσικής Αγωγής) • Αυτο-αξιολόγηση (κατά τη διάρκεια όλων των φάσεων του σεναρίου με διαφορετικούς τρόπους: π.χ. φτιάχνουν τις δικές τους διαδρομές ή τα δικά τους προβλήματα μαθηματικών που θα λύσουν οι άλλοι, κλπ) • Τελική αξιολόγηση (ερωτηματολόγια από το δάσκαλο της τάξης και τον εκπαιδευτικό Φυσικής Αγωγής)

Φάση 1η

Τίτλος	«Εγώ και συ...μαζί» (Παιχνίδια συνεργασίας)
Σύντομη περιγραφή	Εκμάθηση μεμονομένων παιχνιδιών κατευθύνσεων, συνεργασίας και αναρρίχησης που θα χρησιμοποιηθούν στη 2^η φάση πιο σύνθετα. Σ' αυτή τη φάση τα παιδιά θα εξοικειωθούν με παιχνίδια κατευθύνσεων, συνεργασίας και αναρρίχησης με βιωματικές δραστηριότητες στο μάθημα ΦΑ. Αρχικά θα έρθουν σε επαφή με τις έννοιες του προσανατολισμού (πχ διάβασμα υπομνήματος χάρτη, μονοπάτια-κατευθύνσεις ζιγκ-ζαγκ, σλάλομ κλπ). Στη συνέχεια θα έρθουν σε επαφή με την έννοια της συνεργασίας μέσα από βιωματικά παιχνίδια συνεργασίας. Τέλος θα έρθουν σε επαφή με τον τοίχο αναρρίχησης-πολύζυγα μαθαίνοντας τις βασικές δεξιότητες αναρρίχησης.

Δραστηριότητα 1

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΑΡ.1

Αντικείμενο: Εισαγωγή-εκμάθηση στις έννοιες: Κατευθύνσεις – μονοπάτια

Γενικός(οι) στόχος (οι) του μαθήματος: 1) εισαγωγή σε βασικές έννοιες προσανατολισμού 2) να αναπτυχθούν οι αντιληπτικές ικανότητες των παιδιών 3) εκμάθηση κατευθύνσεων

	ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΣΤΟΧΟΙ	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ	
Επεισ. Νο	Συγκεκριμένες ασκήσεις	Αντικείμενο διδασκαλίας	Οργάνωση των μαθητών, χώρου, οργάνων κ.λπ.	Χρόνος
	ΕΙΣΑΓΩΓΗ			
1	Συγκέντρωση	Λέμε τι θα κάνουμε	Οι μαθητές σε ημικύκλιο ή στον πάγκο.	5'
2	«Βλέπω»	Προθέρμανση. Ψυχαγωγία. Ανάπτυξη συντονισμού, ευκινησίας, αντίληψης ως προς το χώρο και ακουστικής αντίληψης ως προς το χρόνο δράσης – αντίδρασης	Τα παιδιά κινούνται ελεύθερα στο χώρο με διάφορους τρόπους κίνησης, κινούμενοι ο καθένας στο χώρο του, «βλέποντας» τους άλλους. Μόλις σφυρίζουμε μένουν «αγάλματα».	5'
3	Διατάσεις	Ανάπτυξη της ευκαμψίας και κατανόηση της		3-5'

		ωφελιμότητας των μουϊκών διατάσεων.	Τα παιδιά σε κύκλο. Ένα - ένα δείχνουν μία διατάση και οι άλλοι εκτελούν	
4	ΚΥΡΙΟ ΜΕΡΟΣ <u>Διαδρομές-μονοπάτια</u> Τρέξιμο σε ευθεία Σε κύκλο Σε ζιγκ-ζαγκ Σε σάλομ	Κατανόηση και βιωματική εξάσκηση των κατευθύνσεων. Ανάπτυξη αντίληψης χώρου, ευκινησίας.	Όλα τα παιδιά σε μία ομάδα τρέχουν στις συγκεκριμένες διαδρομές «χαραγμένες» με κώνους .	10'-13'
5	Σκυταλοδρομίες για κάθε κατεύθυνση-μονοπάτι ξεχωριστά	Ψυχαγωγία. Ανάπτυξη αντίληψης χώρου, ταχύτητας, ευκινησίας	Τα παιδιά χωρισμένα σε 2 ομάδες τρέχουν στις συγκεκριμένες διαδρομές, που είναι οριοθετημένες με κώνους διαφορετικού χρώματος για κάθε ομάδα.	10'-12'
6	ΤΕΛΙΚΟ ΜΕΡΟΣ «Θάρρος ή αλήθεια»: Ερωτήσεις, απαντήσεις: Ο εκπαιδευτικός λύνει τυχόν απορίες που δημιουργήθηκαν στους μαθητές.	Ανατροφοδότηση	Οι μαθητές σε ημικόκλιο. Για την επιλογή «θάρρος» οι μαθητές εκτελούν μία συγκεκριμένη διαδρομή. Για την επιλογή «αλήθεια» ζωγραφίζουν τη διαδρομή σε ένα χαρτί. (Χαρτί και μολύβι για κάθε ομάδα)	5'

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΑΡ.2

Αντικείμενο: Ικανότητα συνεργασίας, επικοινωνίας

Γενικός(οι) στόχος (οι) του μαθήματος: ανάπτυξη ικανότητας συνεργασίας, επικοινωνίας, συντονισμού και
αυτενέργειας των μαθητών

	ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΣΤΟΧΟΙ	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ	
Επεισ. Νο	Συγκεκριμένες ασκήσεις	Αντικείμενο διδασκαλίας	Οργάνωση των μαθητών, χώρου, οργάνων κ.λπ.	Χρόνος

ΕΙΣΑΓΩΓΗ				
1	Συγκέντρωση	Λέμε τι θα κάνουμε	Οι μαθητές σε ημικύκλιο ή στον πάγκο.	5'
2	«Πολλοί καλοί χωράνε»	Προθέρμανση. Ψυχαγωγία. Ανάπτυξη συντονισμού, ευκινησίας, γνώσης του σώματος, αντίληψης ως προς το χώρο και ακουστικής αντίληψης ως προς το χρόνο δράσης – αντίδρασης	Τα παιδιά κινούνται ελεύθερα στο χώρο με διάφορους τρόπους και με το σφύριγμα μπαίνουν σε στεφάνια (αρχικά 1 σε κάθε στεφάνι και μπορούμε να φτάσουμε μέχρι 4 άτομα σε 1 στεφάνι).	5'
3	Διατάσεις	Ανάπτυξη της ευκαμψίας και κατανόηση της ωφελιμότητας των μυϊκών διατάσεων.	Τα παιδιά σε κύκλο. Ένα-ένα δείχνει μία διατάση και οι άλλοι εκτελούν	3'-5'
4	ΚΥΡΙΟ ΜΕΡΟΣ «Τιτανικός»	Ανάπτυξη συνεργασίας, επικοινωνίας, συντονισμού, αντίληψης σώματος και χώρου, και αυτενέργειας Ικανότητα χειρισμού αντικειμένων	Όλα τα παιδιά σε μία ομάδα (1 στεφάνι για 3-4 παιδιά+ 1στεφάνι ακόμη). Μπαίνουν στα στεφάνια και μεταφέρουν το τελευταίο κενό στεφάνι μπροστά. Έτσι προχωράνε, καλύπτοντας μια συγκεκριμένη διαδρομή χωρίς να ακουμπήσουν χέρι ή πόδι έξω από το στεφάνι. Αν συμβεί αυτό ξαναγυρίζουν από την αρχή.	10'-13'
5	«Σκυταλοδρομίες» με «Τιτανικό»	Ανάπτυξη συνεργασίας, επικοινωνίας, συντονισμού, αντίληψης σώματος και χώρου, και αυτενέργειας. Ικανότητα χειρισμού αντικειμένων Ψυχαγωγία	Τα παιδιά σε 2 ομάδες παίζουν «συναγωνιστικά» (Σκοπός η διάσωση κι όχι η νίκη)	10'-12'

6	ΤΕΛΙΚΟ ΜΕΡΟΣ Ερωτήσεις, απαντήσεις: Ο εκπαιδευτικός λύνει τυχόν απορίες που δημιουργήθηκαν στους μαθητές	Ανατροφοδότηση	Οι μαθητές σε ημικύκλιο.	5'

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΑΡ.3

Αντικείμενο: Ικανότητα συνεργασίας, επικοινωνίας

Γενικός(οι) στόχος (οι) του μαθήματος: 1) εκμάθηση συνεργασίας, επικοινωνίας, συντονισμού και αυτενέργειας των μαθητών, 2) να αναπτυχθεί ο συντονισμός με την ομάδα, η φαντασία και η δημιουργικότητα των παιδιών.

	ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΣΤΟΧΟΙ	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ	
Επεισ. Nο	Συγκεκριμένες ασκήσεις	Αντικείμενο διδασκαλίας	Οργάνωση των μαθητών, χώρου, οργάνων κ.λπ.	Χρόνος
1	ΕΙΣΑΓΩΓΗ Συγκέντρωση	Λέμε τι θα κάνουμε	Οι μαθητές σε ημικύκλιο ή στον πάγκο	5'
2	«Τριγωνικό κυνηγητό»	Προθέρμανση. Ψυχαγωγία. Ανάπτυξη ικανότητας συνεργασίας, συντονισμού, ευκινησίας, γνώσης του σώματος, αντίληψης ως προς το χώρο και οπτικής αντίληψης ως προς το χρόνο δράσης –αντίδρασης	Τα παιδιά σε 4αδες παίζουν ένα κυνηγητό συνεργασίας.Ένας κυνηγός και οι 3 πιάνονται κυκλικά. Οι 2 καλύπτουν τον 3 ^ο να μην τον πιάσει ο κυνηγός. Αλλαγή ρόλων.	5'
3	Διατάσεις.	Ανάπτυξη της ευκαμψίας και κατανόηση της ωφελιμότητας των μυϊκών διατάσεων.	Τα παιδιά σε κύκλο. Ένα-ένα δείχνουν μία διατάση και οι άλλοι εκτελούν.	3-5'
4	ΚΥΡΙΟ ΜΕΡΟΣ «Κατασκευή γέφυρας»	Ανάπτυξη συνεργασίας, επικοινωνίας, συντονισμού, ισορροπίας, αντίληψης σώματος και χώρου, και αυτενέργειας. Ικανότητα χειρισμού Αντικειμένων.	Όλα τα παιδιά σε μία ομάδα «κατασκευάζουν» γέφυρα. (4 ξύλα και 5 « τούβλα » για 9- 10 παιδιά). Φτιάχνουν, ανεβαίνουν στη γέφυρα και μεταφέρουν το τελευταίο κενό ξύλο και το τούβλο μπροστά. Έτσι προχωράνε, καλύπτοντας μία συγκεκριμένη διαδρομή	10'-13'

5	«Σκυταλοδρομίες» με «κατασκευή γέφυρας»	Ψυχαγωγία. Ανάπτυξη συνεργασίας, επικοινωνίας, συντονισμού, ισορροπίας, αντίληψης σώματος και χώρου, και αυτενέργειας. Ικανότητα χειρισμού Αντικειμένων.	χωρίς να ακουμπήσουν χέρι ή πόδι κάτω από το ξύλο. Αν συμβεί αυτό ξαναγυρίζουν από την αρχή. Τα παιδιά σε 2 ομάδες παίζουν «συναγωνιστικά» (Σκοπός η «κατασκευή γέφυρας» και όχι η νίκη)	10'-12'
6	ΤΕΛΙΚΟ ΜΕΡΟΣ Ερωτήσεις, απαντήσεις: Ο εκπαιδευτικός λύνει τυχόν απορίες που δημιουργήθηκαν στους μαθητές	Ανατροφοδότηση	Οι μαθητές σε ημικύκλιο.	5'

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΑΡ.4

Αντικείμενο: Ισορροπία- Αναρρίχηση

Γενικός(οι) στόχος (οι) του μαθήματος: ανάπτυξη αίσθησης σώματος, αντίληψης χώρου, συντονισμού, ευκινησίας, ενίσχυση αυτοπεποίθησης και αυτοσυγκέντρωσης

	ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΣΤΟΧΟΙ	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ	
Επεισ. Νο	Συγκεκριμένες ασκήσεις	Αντικείμενο διδασκαλίας	Οργάνωση των μαθητών, χώρου, οργάνων κ.λπ.	Χρόνος
	ΕΙΣΑΓΩΓΗ			
1	Συγκέντρωση	Λέμε τι θα κάνουμε	Οι μαθητές σε ημικύκλιο ή στον πάγκο.	5'
2	«Βλέπω»	Προθέρμανση. Ψυχαγωγία. Ανάπτυξη συντονισμού, ευκινησίας, αντίληψης ως προς το χώρο και ακουστικής αντίληψης ως προς το χρόνο δράσης –αντίδρασης	Τα παιδιά κινούνται ελεύθερα στο χώρο με διάφορους τρόπους κίνησης, κινούμενοι ο καθένας στο χώρο του, «βλέποντας» τους άλλους.Μόλις σφυρίζουμε μένουν «αγάλματα».	5'
3	Διατάξεις.	Ανάπτυξη της ευκαμψίας και κατανόηση της ωφελιμότητας των	Τα παιδιά σε κύκλο. Ένα-ένα δείχνουν μία διατάξη και οι άλλοι εκτελούν	3-5'

		μυϊκών διατάσεων.		
4	ΚΥΡΙΟ ΜΕΡΟΣ Αναρρίχηση 1*		Όλα τα παιδιά σε μία ομάδα ακουμπάνε γράμματα στον τοίχο «αναρρίχησης»-πολύζυγα	8-10'
5	Αναρρίχηση 2**	*, **, *** Ανάπτυξη αίσθησης σώματος, αντίληψης χώρου, συντονισμού, ευκινησίας. Ενίσχυση αυτοπεπειθούς και αυτοσυγκέντρωσης. Ψυχαγωγία.	Τα παιδιά σε 2 ομάδες «γράφουν» λέξεις στον τοίχο αναρρίχησης-πολύζυγα	7'
6	Ισορροπία στη δοκό ***		Όλα τα παιδιά σε μία ομάδα , βαδίζουν πάνω στη δοκό ισορροπίας	8'
7	ΤΕΛΙΚΟ ΜΕΡΟΣ «Θάρρος ή αλήθεια» Ερωτήσεις, απαντήσεις: Ο εκπαιδευτικός λύνει τυχόν απορίες που δημιουργήθηκαν στους μαθητές	Ανατροφοδότηση	Οι μαθητές σε ημικύκλιο. Για την επιλογή «θάρρος» οι μαθητές εκτελούν μία συγκεκριμένη άσκηση στη δοκό ή στα πολύζυγα. Για την επιλογή «αλήθεια» απαντούν σε μια ερώτηση.	5'

Φάση 2η

Τίτλος	«Βοήθεια δίνουμε ...προβλήματα λύνουμε»
Σύντομη περιγραφή	Σε συνεργασία με το δάσκαλο της Δ τάξης δημιουργούμε 3 ομάδες . Οι μαθητές στο μάθημα των ΤΠΕ, χρησιμοποίησαν το εργαλείο Power Point Presentation για να προετοιμάσουν τις κάρτες των δραστηριοτήτων της Β Φάσης. Τα παιδιά παίζουν πιο σύνθετα παιχνίδια συνεργασίας και λύνουν προβλήματα Μαθηματικών. Στο τέλος δημιουργούν τα δικά τους προβλήματα που τα λύνουν οι άλλες ομάδες.

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΑΡ.1

Αντικείμενο: Ικανότητα συνεργασίας, επικοινωνίας, ευκινησίας και μαθηματικά

Γενικός(οι) στόχος (οι) του μαθήματος: 1) συνδυασμός νέας με προηγούμενη γνώση 2) να αναπτυχθούν οι αντιληπτικές ικανότητες των παιδιών, ευκινησία , 3) συνεργασία, επικοινωνία μεταξύ των παιδιών και με τον εκπαιδευτικό

	ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΣΤΟΧΟΙ	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ	
	Συγκεκριμένες ασκήσεις	Αντικείμενο διδασκαλίας	Οργάνωση των μαθητών, χώρου, οργάνων κ.λπ.	Χρόνος
	ΕΙΣΑΓΩΓΗ			
1	Συγκέντρωση	Λέμε τι θα κάνουμε	Οι μαθητές σε ημικύκλιο ή στον πάγκο.	5'
2	«Τριγωνικό κυνηγητό»	Προθέρμανση. Ψυχαγωγία. Ανάπτυξη ικανότητας συνεργασίας, συντονισμού, ευκινησίας, γνώσης του σώματος, αντίληψης ως προς το χώρο και οπτικής αντίληψης ως προς το χρόνο δράσης – αντίδρασης	Τα παιδιά σε 4αδες παίζουν ένα κυνηγητό συνεργασίας. Ένας κυνηγός και οι 3 πιάνονται κυκλικά. Οι 2 καλύπτουν τον 3 ^ο να μην τον πιάσει ο κυνηγός. Αλλαγή ρόλων.	5'
3	Διατάσεις	Ανάπτυξη της ευκαμψίας και κατανόηση της ωφελιμότητας των μυϊκών διατάσεων.	Τα παιδιά σε κύκλο. Ένα-ένα δείχνουν μία διατάση και οι άλλοι εκτελούν.	3-5'
4	«Μαθηματική σκυταλοδρομία»	Να μάθουν τα παιδιά να επιλύουν απλά	Χωρίζουμε τα παιδιά σε 3 ομάδες (πράσινη, κόκκινη,	15'-20'

		προβλήματα. Συνεργασία. Εξάσκηση ευκινησίας με διάφορους τρόπους κίνησης (τρέξιμο, χόπλα κλπ) με τη μορφή σκυταλοδρομίας. Ψυχαγωγία	πορτοκαλί) ανάλογα με το γνωστικό τους επίπεδο. Κάθε ομάδα έχει να επιλύσει 10 προβλήματα ανάλογα με το επίπεδό της. Στη συνέχεια ένα- ένα παιδί, με σκυταλοδρομία, τρέχει, παίρνει μία κάρτα με ένα πρόβλημα (είναι αριθμημένα και διαφορετικού χρώματος για κάθε ομάδα), γυρίζει στην ομάδα και το λύνουν. Μετά το ίδιο παιδί τρέχει να πάρει την κάρτα με τη λύση, από το στρώμα με τις κάρτες-λύσεις. Αυτό γίνεται μέχρι να τελειώσουν οι κάρτες. «Νικήτρια» είναι η ομάδα που τελειώνει πρώτη τις κάρτες. (Χαρτί και μολύβι για κάθε ομάδα)	
5	ΤΕΛΙΚΟ ΜΕΡΟΣ Οι μαθητές φτιάχνουν ένα δικό τους πρόβλημα που πρέπει να λύσουν οι άλλες ομάδες. Ερωτήσεις, απαντήσεις: Ο εκπαιδευτικός λύνει τυχόν απορίες που δημιουργήθηκαν στους μαθητές.	Ανατροφοδότηση	Οι μαθητές σε ημικύκλιο. (Χαρτί και μολύβι για κάθε ομάδα)	10'

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΑΡ.2

Αντικείμενο: κατευθύνσεις-μονοπάτια και μαθηματικά

Γενικός(οι) στόχος (οι) του μαθήματος: 1) συνδυασμός νέας με προηγούμενη γνώση 2) να αναπτυχθούν η μυϊκή αίσθηση, ο συντονισμός, η ευκινησία, η αντίληψη χώρου των παιδιών, οι ικανότητες συνεργασίας, εμπιστοσύνης και επικοινωνίας, μεταξύ των παιδιών και με τον εκπαιδευτικό, 3) εκμάθηση κατευθύνσεων και μαθηματικά (πολύγωνα)

	ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΣΤΟΧΟΙ	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ	
Επεισ. Νο	Συγκεκριμένες ασκήσεις	Αντικείμενο διδασκαλίας	Οργάνωση των μαθητών, χώρου, οργάνων κ.λπ.	Χρόνος
	ΕΙΣΑΓΩΓΗ			
1	Συγκέντρωση	Λέμε τι θα κάνουμε	Οι μαθητές σε ημικύκλιο ή στον πάγκο.	5'
2	«Τυφλός συνεπιβάτης»	Προθέρμανση. Ψυχαγωγία, εμπιστοσύνη, μυϊκή αίσθηση, συνεργασία. Ανάπτυξη συντονισμού, αντίληψης ως προς το χώρο και ακουστικής αντίληψης.	Τα παιδιά σε ζευγάρια πιάνονται με ένα ραβδί . Ένας «τυφλός» (κλείνει τα μάτια) και ένας οδηγός που τον οδηγεί. Κινούνται ελεύθερα στο χώρο. Αλλαγή ρόλων	4-5'
3	Διατάσεις	Ανάπτυξη της ευκαμψίας και κατανόηση της ωφελιμότητας των μυϊκών διατάσεων.	Τα παιδιά σε κύκλο. Ένα-ένα δείχνουν μία διατάση και οι άλλοι εκτελούν	3-5'
	ΚΥΡΙΟ ΜΕΡΟΣ			
4	«Διάβασμα χάρτη»	Κατανόηση και βιωματική εξάσκηση των κατευθύνσεων. Κατανόηση της έννοιας των πολύγωνων (μαθηματικά) Συνεργασία, ανάπτυξη αντίληψης χώρου, ευκινησίας. Ψυχαγωγία.	Έχουμε «χαράξει» με διάφορα υλικά (κώνους, στεφάνια κλπ) διαδρομές στο γυμναστήριο. Τα παιδιά χωρίζονται σε 3 ομάδες ανάλογα με το γνωστικό τους επίπεδο. Κάθε ομάδα παίρνει 3 κάρτες -χάρτες με διαδρομές ανάλογης δυσκολίας και μία-μία ομάδα τις εκτελεί. Ένα παιδί είναι οδηγός και κάθε φορά διαβάζει το υπόμνημα και καθοδηγεί τους άλλους. Πριν να ξεκινήσουν την κάθε	20'

			διαδρομή αποφασίζουν, αν η συγκεκριμένη διαδρομή είναι πολύγωνο ή όχι κι αν είναι, τι πολύγωνο είναι.	
5	ΤΕΛΙΚΟ ΜΕΡΟΣ Μόλις τελειώσουν όλες οι ομάδες σχεδιάζουν στο χαρτί τους, τη δική τους διαδρομή και την εκτελούν οι άλλες ομάδες. Ερωτήσεις, απαντήσεις: Ο εκπαιδευτικός λύνει τυχόν απορίες που δημιουργήθηκαν στους μαθητές.	Ανατροφοδότηση	Οι μαθητές σε ημικύκλιο. (Χαρτί και μολύβι για κάθε ομάδα)	10΄

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΑΡ.3

Αντικείμενο: Ικανότητα συνεργασίας, επικοινωνίας, ευκινησία και μαθηματικά

Γενικός(οι) στόχος (οι) του μαθήματος: 1) συνδυασμός νέας με προηγούμενη γνώση, 2) να αναπτυχθούν οι αντιληπτικές ικανότητες των παιδιών, οι ικανότητες συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ των παιδιών και με τον εκπαιδευτικό, 3) ανάπτυξη αίσθησης σώματος, αντίληψης χώρου, συντονισμού, ευκινησίας, ενίσχυση αυτοπεπειθούς και αυτοσυγκέντρωσης των μαθητών, 4) να αναπτυχθεί ο συντονισμός με την ομάδα, η φαντασία, η αυτενέργεια και η δημιουργικότητα των παιδιών.

	ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΣΤΟΧΟΙ	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ	
Επεισ. Νο	Συγκεκριμένες ασκήσεις	Αντικείμενο διδασκαλίας	Οργάνωση των μαθητών, χώρου, οργάνων κ.λπ.	Χρόνος
	ΕΙΣΑΓΩΓΗ			
1	Συγκέντρωση	Λέμε τι θα κάνουμε	Οι μαθητές σε ημικύκλιο ή στον πάγκο.	5΄
2	«Βλέπω»	Προθέρμανση, Ψυχαγωγία Ανάπτυξη συντονισμού, ευκινησίας, αντίληψης ως προς το χώρο και ακουστικής αντίληψης ως προς το χρόνο δράσης –αντίδρασης	Τα παιδιά τρέχουν ανάμεσα από τα υλικά (μπάλες, κώνους κλπ χωρίς να αγγίζουν τίποτα) –“πετάνε” με το αεροπλάνο πάνω απο τη θάλασσα. Δυστυχώς όμως, το αεροπλάνο τους πέφτει. Αλλά ευτυχώς η κάθε ομάδα σώζεται στο νησί της, ενώ η θάλασσα	5΄

3	Διατάσεις	Ανάπτυξη της ευκαμψίας και κατανόηση της ωφελιμότητας των μυϊκών διατάσεων.	γεμίζει υλικά απαραίτητα για την επιβίωσή τους τα οποία πρέπει να συλλέξουν. Τα παιδιά της κάθε ομάδας σε κύκλο στο νησί τους. Ένα-ένα δείχνουν μία διατάση και οι άλλοι εκτελούν	3-5'
4	ΚΥΡΙΟ ΜΕΡΟΣ «Ναυαγοί» («Τιτανικός»)	Να μάθουν τα παιδιά να επιλύουν απλά προβλήματα. Συνεργασία Ψυχαγωγία Να αναπτυχθούν οι αντιληπτικές ικανότητες των παιδιών, οι ικανότητες συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ των παιδιών και με τον εκπαιδευτικό. Ανάπτυξη αίσθησης σώματος, αντίληψης χώρου, συντονισμού, ευκινησίας, ενίσχυση αυτοπεπειθούς και αυτοσυγκέντρωσης των μαθητών. Να αναπτυχθεί ο συντονισμός με την ομάδα, η φαντασία, η αυτενέργεια και η δημιουργικότητα των παιδιών.	Τα παιδιά χωρίζονται σε 3-4 ομάδες ανάλογα με το γνωστικό τους επίπεδο. Κάθε ομάδα έχει να λύσει 5 προβλήματα ανάλογα με το επίπεδό της. Κάθε ομάδα έχει ένα νησί-βάση (στρώμα) στο οποίο υπάρχουν 5 κάρτες με προβλήματα ανάλογα με το επίπεδό τους και 3 στεφάνια . Αραιώνουμε τα υλικά μέσα στο γυμναστήριο και στο κέντρο είναι ένα άλλο στρώμα – νησί. Παίρνουν μία-μία τις κάρτες με τα προβλήματα και τα λύνουν, ενώ πρέπει (χρησιμοποιώντας τα στεφάνια ως σχεδίες-«Τιτανικός») να πάρουν τα αντίστοιχα υλικά (μπάλες, κώνοι κλπ) από τη θάλασσα. Στο τελευταίο πρόβλημα φτάνουν στο κεντρικό νησί και σώζονται. Νικήτρια είναι η ομάδα που θα «σωθεί» πρώτη.	25'
5	ΤΕΛΙΚΟ ΜΕΡΟΣ Ερωτήσεις, απαντήσεις: Ο εκπαιδευτικός λύνει τυχόν απορίες που δημιουργήθηκαν στους μαθητές.	Ανατροφοδότηση	Οι μαθητές σε ημικύκλιο.	5'

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΑΡ.4

Αντικείμενο: Ικανότητα συνεργασίας, επικοινωνίας.Ισορροπία, ευκινησία, αναρρίχηση και μαθηματικά

Γενικός(οι) στόχος (οι) του μαθήματος: 1) συνδυασμός νέας με προηγούμενη γνώση 2) να αναπτυχθούν οι αντιληπτικές ικανότητες των παιδιών, οι ικανότητες συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ των παιδιών και με τον εκπαιδευτικό, 3) ανάπτυξη αίσθησης σώματος, αντίληψης χώρου, συντονισμού, ευκινησίας, ενίσχυση αυτοπεπειθούς και αυτοσυγκέντρωσης των μαθητών, 4) να αναπτυχθεί ο συντονισμός με την ομάδα, η φαντασία, η αυτενέργεια και η δημιουργικότητα των παιδιών.

	ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΣΤΟΧΟΙ	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ	
Επεισ. Νο	Συγκεκριμένες ασκήσεις	Αντικείμενο διδασκαλίας	Οργάνωση των μαθητών, χώρου, οργάνων κ.λπ.	Χρόνος
	ΕΙΣΑΓΩΓΗ			
1	Συγκέντρωση	Λέμε τι θα κάνουμε	Οι μαθητές σε ημικύκλιο ή στον πάγκο.	5'
2	«Βλέπω»	Προθέρμανση. Ψυχαγωγία. Ανάπτυξη συντονισμού, ευκινησίας, αντίληψης ως προς το χώρο και ακουστικής αντίληψης ως προς το χρόνο δράσης –αντίδρασης	Τα παιδιά σε 2 ομάδες τρέχουν ανάμεσα από τα υλικά(τη διαμορφωμένη πίστα που έχουμε φτιάξει) χωρίς να αγγίζουν τίποτα. “Πετάνε” με το αεροπλάνο για να πάνε στη βάση τους στο βουνό. Η κάθε ομάδα φτάνει στη βάση της (στρώμα).	5'
3	Διατάσεις	Ανάπτυξη της ευκαμψίας και κατανόηση της ωφελιμότητας των μυϊκών διατάσεων.	Τα παιδιά της κάθε ομάδας σε κύκλο γύρω από τη βάση τους. Ένα-ένα δείχνουν μία διατάση και οι άλλοι εκτελούν	3-5'
	ΚΥΡΙΟ ΜΕΡΟΣ			
4	«Κατάκτηση του Εβερεστ”	Να μάθουν τα παιδιά να επιλύουν απλά προβλήματα. Να αναπτυχθούν οι αντιληπτικές ικανότητες των παιδιών, οι ικανότητες συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ των παιδιών και με τον εκπαιδευτικό. Ανάπτυξη αίσθησης	Οι μαθητές γίνονται 2 ομάδες ανάλογα με το γνωστικό τους επίπεδο. Κάθε ομάδα έχει να λύσει 6 προβλήματα ανάλογα με το επίπεδό της και να κάνει 6 αντίστοιχες δοκιμασίες-ασκήσεις. Παίρνουν μία-μία τις κάρτες με τα προβλήματα και τα λύνουν, ενώ πρέπει να κάνουν τις αντίστοιχες δοκιμασίες-	25'

		σώματος, αντίληψης χώρου, συντονισμού, ευκινησίας, ενίσχυση αυτοπεπειθθης και αυτοσυγκέντρωσης των μαθητών. Να αναπτυχθεί ο συντονισμός με την ομάδα, η φαντασία, η αυτενέργεια και η δημιουργικότητα των παιδιών. Ψυχαγωγία.	ασκήσεις. Στο τελευταίο πρόβλημα φτάνουν στο Εβερεστ και βάζουν τη σημαία τους στην κορυφή. Νικήτρια είναι η ομάδα που φτάνει πρώτη και βάζει τη σημαία της στην κορυφή. Δοκιμασίες: 1. αναρρίχηση και ακουμπάμε (τις κάρτες) όλα τα βουνά που το ύψος τους είναι μέχρι 10.000μ 2. περνάμε με το βατήρα ένα “γκρεμό” 3. περνάμε ένα “ποτάμι” με σχεδίες-στεφάνια (Τιτανικός) 4. περνάμε έρποντας μέσα από ένα “τούνελ-σπηλιά” (θρανία, στρώματα) 5. κάνουμε ισορροπία και περπατάμε πάνω στη δοκό 6. περνάμε ένα “ποτάμι” κάνοντας γέφυρες (με ξύλα και “τούβλα”)	
5	ΤΕΛΙΚΟ ΜΕΡΟΣ Ερωτήσεις, απαντήσεις: Ο εκπαιδευτικός λύνει τυχόν απορίες που δημιουργήθηκαν στους μαθητές	Ανατροφοδότηση	Οι μαθητές σε ημικόκλιο.	5’

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Η **διαγνωστική αξιολόγηση** έγινε από το δάσκαλο της Δ τάξης μέσα από τεστ που δημιούργησε και χορήγησε στους μαθητές για να βρει το επιπεδό τους στα μαθηματικά. Η Α φάση λειτούργησε ως αξιολόγηση **ως προς το αποτέλεσμα** στη ΦΑ, για να γίνει η ομαδοποίηση στα παιχνίδια συνεργασίας και στις δοκιμασίες ΦΑ για τη Β φάση.

Η **αξιολόγηση των εργασιών και των ενεργειών άλλων μαθητών** γίνονταν κατά τη διάρκεια του μαθήματος με την και η **αυτο-αξιολόγηση** γίνονταν στο τέλος του μαθήματος με τη μορφή παιχνιδιών όπως Θάρρος ή αλήθεια ή να γράφουν τα παιδιά προβλήματα ή να απαντούν σε ερωτηματολόγια.

Για την **Τελική αξιολόγηση** έγινε επανάληψη του διαγνωστικού τεστ από το δάσκαλο και απάντηση έντυπου ερωτηματολογίου.

Link από το blog του σχολείου με εικόνες από τα μαθήματα:

<http://blogs.sch.gr/4dimtyrnavlar/2014/06/06/διαφοροποιημένη-διδασκαλία-γυμναστ/>

<http://play.smilebox.com/SpreadMoreHappy/4e4441324f5441334d44593d0d0a>