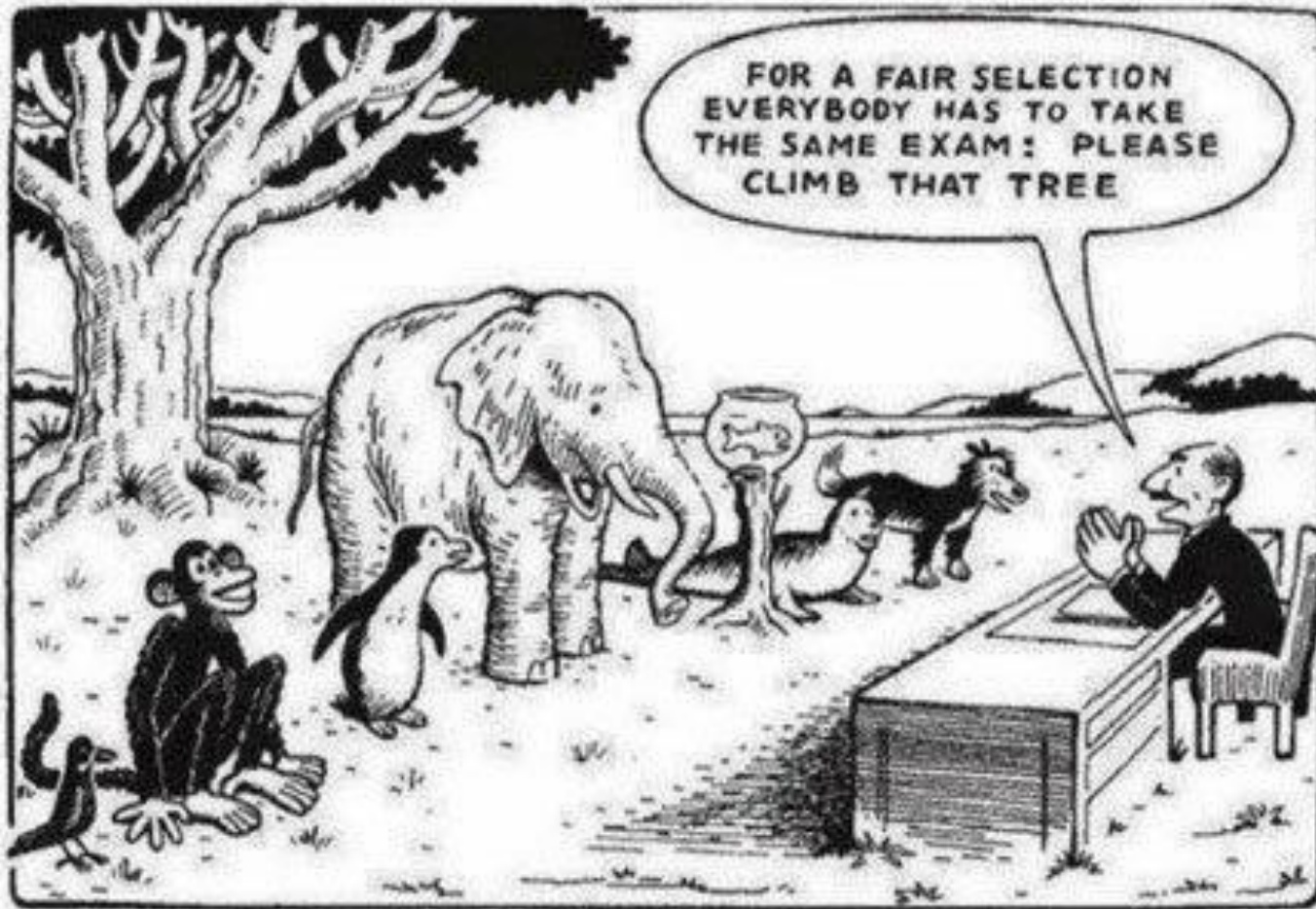




# UDLnet—A framework for addressing Learner Variability

## Το δίκτυο που αναφέρεται στη διαφορετικότητα του μαθητή

Κατερίνα Ρίβιου  
Ελληνογερμανική Αγωγή, Ελλάδα



# Our Education System



# Καθολική Σχεδίαση (Universal Design)

- Αρχική προέλευση: σχεδίαση **κτιρίων, προϊόντων και περιβαλλόντων**, τα οποία να είναι προσβάσιμα από **όλες** τις κοινωνικές ομάδες συμπεριλαμβανομένων των ηλικιωμένων και αυτών με κάθε είδους αναπηρίες



Παράδειγμα  
αρχιτεκτονικής



# Σχεδίαση για Όλους - Design for All (DfA)

- Ευρωπαϊκή πρωτοβουλία που σχετίζεται με προϊόντα ΤΠΕ και η-προσβασιμότητα (Web Accessibility Initiative/WAI)
- **Σχεδίαση για Όλους:** είναι πιθανή η παραγωγή αγαθών ΤΠΕ, τα οποία μπορούν να είναι προσβάσιμα από όλους τους πιθανούς χρήστες **χωρίς τροποποίηση**, ή τουλάχιστον να είναι εύκολο να προσαρμοστούν στις διαφορετικές ανάγκες, ή να γίνεται χρήση τυποποιημένης διεπαφής η οποία μπορεί να είναι εύκολα προσβάσιμη με χρήση **υποστηρικτικής ή προσαρμοστικής τεχνολογίας** (AT)



# Καθολική Σχεδίαση για τη Μάθηση

- Η ιδέα της καθολικής σχεδίασης μεταφέρθηκε στο χώρο της εκπαίδευσης ως **Καθολική Σχεδίαση για τη Μάθηση/ universal design for learning (UDL)**
- ΚΣΜ: πλαίσιο για τη μάθηση το οποίο περιλαμβάνει όλους τους μαθητές.
- Βασικές αρχές περιλαμβάνουν:
  - Ευελιξία, παροχή πολλαπλών μέσων παρουσίασης, μέσων δράσης & έκφρασης, μέσων εμπλοκής στη διαδικασία μάθησης, καταλληλότητα περιβάλλοντος μάθησης.



# Καθολική Σχεδίαση για τη Μάθηση – Τι είναι;

- **ΚΣΜ** είναι σύνολο αρχών για την ανάπτυξη του αναλυτικού προγράμματος το οποίο δίνει σε όλους *ισότιμες (equal)* ευκαιρίες μάθησης
- **ΚΣΜ** αποτελεί προσχέδιο για τη δημιουργία μαθησιακών στόχων, μεθόδων περιεχομένου και αξιολόγησης, το οποίο μπορεί να ανταποκρίνεται στις ανάγκες όλων – όχι μια μοναδική λύση (one-size-fits-all)



# Αρχές ΚΣΜ

- Ορίστηκε από το *Center for Applied Special Technology (CAST)* τη δεκαετία του 90
- 3 βασικές αρχές:
  - Παροχή πολλαπλών μέσων αναπαράστασης
  - Παροχή πολλαπλών μέσων δράσης και έκφρασης
  - Παροχή πολλαπλών μέσων εμπλοκής στη διαδικασία μάθησης



### Αναγνώριση, Στρατηγική και Συναισθηματικά Δίκτυα και Αρχές της ΚαΣΜα

Δίκτυα Αναγνώρισης	Δίκτυα Στρατηγικής	Συναισθηματικά Δίκτυα
Το «τι» της μάθησης	Το «πώς» της μάθησης	Το «γιατί» της μάθησης
 Παρουσίαση πληροφοριών και περιεχομένου με ποικίλους τρόπους	 Διαφοροποίηση των τρόπων με τους οποίους οι μαθητές εκφράζουν όσα γνωρίζουν	 Διέγερση ενδιαφέροντος και παρόθηση για μάθηση

**Νευρωνικά Δίκτυα και Αρχές της ΚαΣΜα (CAST, 2011)**

# Κατευθυντήριες Γραμμές του Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση

## I. Παροχή Πολλαπλών Μέσων Αναπαράστασης

- 1: Παροχή εναλλακτικών επιλογών για την αντίληψη
- 1.1 Προσφορά τρόπων για την προσαρμογή της εμφάνισης των πληροφοριών
- 1.2 Προσφορά εναλλακτικών επιλογών για ακουστικές πληροφορίες
- 1.3 Προσφορά εναλλακτικών επιλογών για οπτικές πληροφορίες

## II. Παροχή Πολλαπλών Μέσων Δράσης και Έκφρασης

- 4: Παροχή εναλλακτικών επιλογών για σωματική δράση
- 4.1 Ποικιλία στις μεθόδους απόκρισης και Πλοήγησης
- 4.2 Βελτιστοποίηση της Πρόσβασης σε εργαλεία και υποστηρικτικές τεχνολογίες

## III. Παροχή Πολλαπλών Μέσων Εμπλοκής

- 7: Παροχή εναλλακτικών επιλογών για την προσέλκυση του ενδιαφέροντος
- 7.1 Βελτιστοποίηση ευκαιριών για ατομική επιλογή και αυτονομία
- 7.2 Βελτιστοποίηση της συνέπειας, της αξίας και της αυθεντικότητας
- 7.3 Ελαχιστοποίηση απειλών και Περιπασμών

## 2: Παροχή εναλλακτικών επιλογών για τη γλώσσα, τις μαθηματικές εκφράσεις και τα σύμβολα

- 2.1 Αποσαφήνιση λεξιλογίου και συμβόλων
- 2.2 Αποσαφήνιση συντακτικού και δομής
- 2.3 Υποστήριξη αποκωδικοποίησης κειμένου, μαθηματικής σημειογραφίας και συμβόλων
- 2.4 Προώθηση της κατανόησης μεταξύ γλωσσών
- 2.5 Παρουσίαση με χρήση Πολλαπλών μέσων

## 5: Παροχή εναλλακτικών επιλογών για έκφραση και επικοινωνία

- 5.1 Χρήση Πολλαπλών μέσων για επικοινωνία
- 5.2 Χρήση Πολλαπλών εργαλείων για τη δόμηση και τη σύνθεση της μάθησης
- 5.3 Δόμηση ευχέρειας με διαβαθμισμένη υποστήριξη για Πρακτική εξάσκηση και απόδοση

## 8: Παροχή εναλλακτικών επιλογών για τη διατήρηση της προσπάθειας και της επιμονής

- 8.1 Ανάδειξη της απουδαιότητας των σφαλμάτων και των στόχων
- 8.2 Ποικιλία στις απαιτήσεις και τις Πηγές για τη βελτιστοποίηση της Πρόκλησης
- 8.3 Ενίσχυση της συνεργασίας και της κοινότητας
- 8.4 Αύξηση της ανατροφοδότησης με στόχο την αρτιότητα της γνώσης και την κατάκτηση της μάθησης

## 3: Παροχή εναλλακτικών επιλογών για την κατανόηση

- 3.1 Ενεργοποίηση ή εφοδιασμός γνωστικού υποβάθρου
- 3.2 Επισήμανση μοτίβων, καιριών χαρακτηριστικών, σημαντικών ιδεών και σχέσεων
- 3.3 Καθοδήγηση στην επεξεργασία των πληροφοριών, την οπτικοποίηση και το χειρισμό
- 3.4 Μεγιστοποίηση της μεταφοράς και της γενίκευσης της μάθησης

## 6: Παροχή εναλλακτικών επιλογών για εκτελεστικές λειτουργίες

- 6.1 Καθοδήγηση αποτελεσματικής στοχοθεσίας
- 6.2 Υποστήριξη του Προγραμματισμού και της ανάπτυξης στρατηγικών
- 6.3 Διευκόλυνση της διαχείρισης πληροφοριών και Πηγών
- 6.4 Ενίσχυση της ικανότητας Παρακολούθησης της Προόδου

## 9: Παροχή εναλλακτικών επιλογών για την αυτορύθμιση

- 9.1 Προαγωγή των Προσδοκιών και των αντιλήψεων που βελτιστοποιούν την Παρώθηση
- 9.2 Διευκόλυνση ατομικών δεξιοτήτων και στρατηγικών υπέρβασης δυσκολιών
- 9.3 Ανάπτυξη της αυτοαξιολόγησης και του αναστοχασμού

Επινοητικοί, με βαθιές γνώσεις μαθητές

Στοχο-κατευθυνόμενοι, «στρατηγικοί» μαθητές

Αποφασιστικοί, κινητοποιημένοι μαθητές



# Εστίαση

- ΚΣΜ: πλαίσιο το οποίο επηρεάζει το κυριότερο εμπόδιο σε μαθησιακά περιβάλλοντα: ενιαίας κοπής, ανελαστικά προγράμματα μάθησης
- *Η διαφορετικότητα των μαθητών είναι ο κανόνας κι όχι η εξαίρεση*
- ΚΣΜ προτείνει ευελιξία στους **στόχους, μεθόδους, υλικό και αξιολόγηση.**
- ΚΣΜ απαιτεί συνεργατική σχεδίαση μεταξύ εκπαιδευτικών (διαφορετικό πεδίο και δεξιότητες)



# Σκοπός του συμβατού με της ΚαΣΜα προγράμματος σπουδών

- Ο σκοπός δεν είναι απλά να ενισχυθούν οι μαθητές ώστε να κατακτήσουν ένα συγκεκριμένο σώμα γνώσης ή εξιοτήτων (set of skills), αλλά να γίνουν έμπειροι μαθητές (expert learners) (CAST 2009, 2011).
- Οι «έμπειροι μαθητές» είναι εκείνοι που έχουν αναπτύξει τρία ευρέα χαρακτηριστικά. Είναι:
  - πεπειραμένοι, δηλαδή διαθέτουν γερό γνωστικό υπόβαθρο,
  - επιδέξιοι και προσανατολισμένοι στο στόχο τους,
  - αποφασιστικοί και κινητοποιημένοι για να μάθουν περαιτέρω πράγματα.



## Professional development recently undertaken by teachers, by type and intensity

Participation rates and average number of days for each type of professional development reported to be undertaken by lower secondary education teachers in the 12 months prior to the survey

	Percentage of teachers who participated in the following professional development activities in the 12 months prior to the survey	Average number of days of participation among those who participated
Courses/workshops	71%	8
Education conferences or seminars where teachers and/or researchers present their research results and discuss educational issues	44%	4
Observation visits to other schools	19%	3
In-service training courses in business premises, public organisations or non-governmental organisations	14%	7
Observation visits to business premises, public organisations or non-governmental organisations	13%	3
Participation in a network of teachers formed specifically for the professional development of teachers	37%	
Individual or collaborative research on a topic of interest to the teacher	31%	
Mentoring and/or peer observation and coaching, as part of a formal school arrangement	29%	
Qualification programme (e.g. a degree programme)	18%	

Items are ranked in descending order for each block, based on the percentage of teachers who report having participated in professional development activities in the 12 months prior to the survey.

Source: OECD, TALIS 2013 Database, Tables 4.9 and 4.9.Web.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933041554>



The way people learn is as unique as their fingerprints

UDLnet  
Universal Design for Learning

HOME ABOUT CONSORTIUM UDLnet COMMUNITY UDLnet REPOSITORY ACTIVITIES CONTACT

A Framework for Addressing Learner Variability

Search... Search

Welcome to UDLnet

*"persons with disabilities should be guaranteed the right to inclusive education at all levels, regardless of age, without discrimination and on the basis of equal opportunity"*

Article 24 of United Nations Convention 2007

ACTIVITIES

Click [here](#) for project's activities

PARTNERS' AREA BEST PRACTICES DOWNLOAD EVENTS CALENDAR

[www.udlnet-project.eu/](http://www.udlnet-project.eu/)



# Τι είναι το δίκτυο UDLnet;



Δίκτυο το οποίο ενώνει ...

- Εκπαιδευτικοί,
- Μαθητές,
- Εμπλεκόμενοι (Επιμορφωτές Εκπαιδευτικών, Υπεύθυνοι Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Γονείς)



Δίκτυο το οποίο προσφέρει μια **διαδικτυακή ψηφιακή πλατφόρμα** ...

- Ανταλλαγή Καλών Πρακτικών
- Διαμοίραση περιεχομένου/ανοικτών μαθησιακών πηγών
- Δυνατότητες συνεχιζόμενης επαγγελματικής ανάπτυξης



# Στόχοι δικτύου

- Ευαισθητοποίηση της εκπαιδευτικής κοινότητας
- Βελτίωση πρακτικών διδασκαλίας, συνδυασμός δεξιοτήτων ΤΠΕ με καινοτομίες στην παιδαγωγική, επανασχεδιασμό του αναλυτικού προγράμματος και την οργάνωση των φορέων εκπαίδευσης
- **Απώτερος στόχος:** δημιουργία εκπαιδευτικού περιβάλλοντος, στο οποίο οι μαθητές αναπτύσσουν τις *δυνατότητές τους στο μέγιστο βαθμό*



# UDLnet Κοινοπραξία





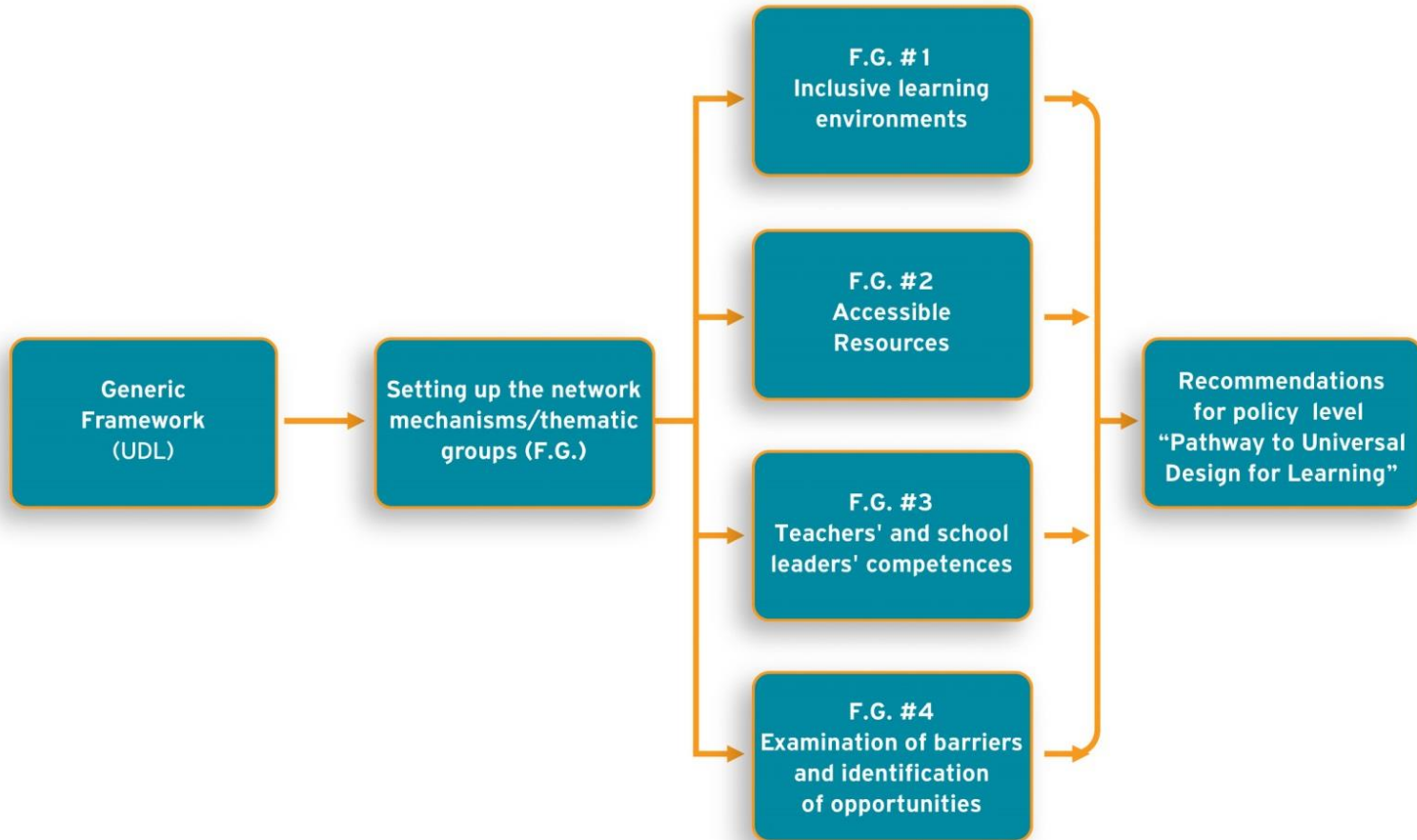
# Κύριες δράσεις

- **Καθορισμός κριτηρίων για την αναγνώριση των καλών πρακτικών & οργάνωση τους**
- **Διεξαγωγή δοκιμαστικών κύκλων εφαρμογής**
- **Ενημέρωση/Επικύρωση:** η σύνθεση οδηγιών και συστάσεων προς Υπεύθυνους Εκπαιδευτικής Πολιτικής «Οδηγός προς την Καθολική Σχεδίαση για Μάθηση»
- **Δικτύωση** με σχετικές πρωτοβουλίες, δίκτυα



# Θεματικές περιοχές UDLnet

- 1. Ενταξιακά περιβάλλοντα μάθησης**
- 2. Ψηφιακές πηγές/περιεχόμενο**
- 3. Ικανότητες εκπαιδευτικών & υπευθύνων**
- 4. Περιορισμοί & ευκαιρίες/δυνατότητες εφαρμογής**



## Μεθοδολογία/Θεματικές του δικτύου



## Καθολική Σχεδίαση για Μάθηση: Ένα Πλαίσιο που Απευθύνεται στη Διαφορετικότητα του Μαθητή

Parent Community: [UDLnet: Universal Design for Learning: A Framework for Addressing Learner Variability](#)

Η συγκεκριμένη κοινότητα αφορά Έλληνες εκπαιδευτικούς και είναι ένας χώρος για ανταλλαγή ιδεών, εμπειριών σχετικά με την εφαρμογή των αρχών της Καθολικής Σχεδίασης για τη Μάθηση.

Στην κοινότητα αυτή θα έχετε τη δυνατότητα:

Αναζήτησης και διαμοίρασης 'Εκπαιδευτικού Περιεχομένου' ('Educational Content') και [καλών πρακτικών](#).

**ΟΜΑΔΕΣ:** Ξεκινάμε ως ομάδα, αλλά υπό-ομάδες μπορούν να δημιουργηθούν με βάση συγκεκριμένα ενδιαφέροντα. Στις Ομάδες, μπορείτε να δημιουργήσετε Συζητήσεις, να δημοσιοποιείτε Δράσεις και να αναρτείτε Ψηφοφορίες με βάση συγκεκριμένα ενδιαφέροντά σας.

**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:** Θα χρησιμοποιούμε αυτή την περιοχή για τις διάφορες δραστηριότητες που οργανώνονται στο πλαίσιο της κοινότητας ή του διαδικτυακού τόπου. Παρακαλείστε να ελέγχετε σχετικά με οδηγίες, αναγνώσματα ή για να κάνετε τα σχόλιά σας.

- Leave
- Invite
- Customize Community
- New sub-community

**Managed By:**

Katerina Riviou



**Created on:** 26.02.2015

**Last visited:** 06.03.2015

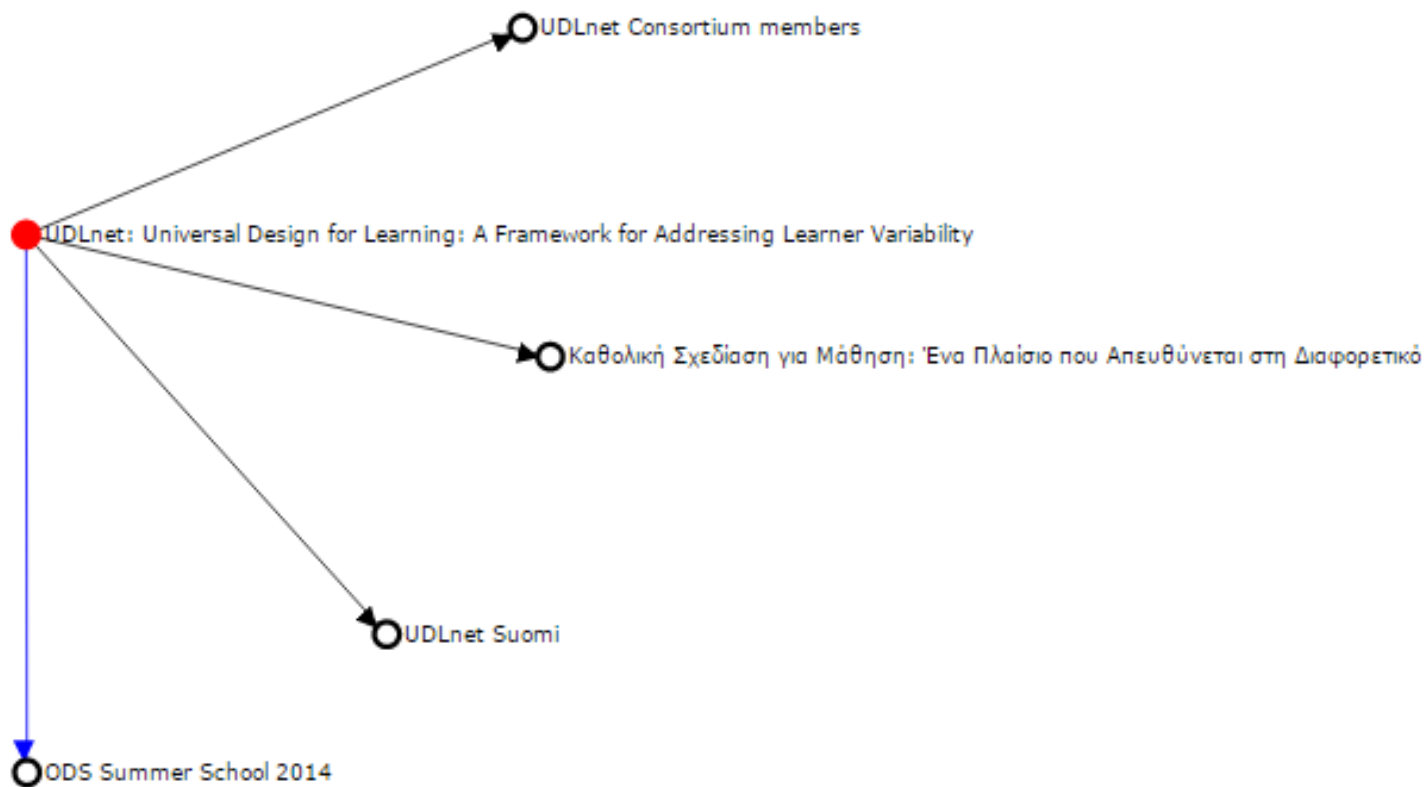
Network of related communities

[portal.opendiscoveryspace.eu/](http://portal.opendiscoveryspace.eu/)

**UDLnet  
Κοινότητα**



# Δίκτυο Κοινοτήτων



Search for educational resources...

Communities Users Academies My Area 

Home | ODS Toolbox | 2.3 Universal Design for Learning (UDL) guidelines



## 2.3 Universal Design for Learning (UDL) guidelines

★ 5/5

★ Rate this ↗ Share this

**Difficulty Level:** All

## UDL Οδηγίες στο δικτυακό τόπο Open Discovery Space

Universal Design for Learning (UDL) is a set of principles that forms a practical framework for using technology to maximize learning opportunities for every student. UDL is a framework for teaching and learning that addresses the widest possible variety of learning needs, styles, and preferences. At the core of this framework lies the principle of equity and inclusion. The challenge according to UDL is not to change the students, but rather to redesign, adapt, and personalize curricula—that is, learning objectives, resources, and assessments—and teaching approaches and create a learning environment that helps each student develop his or her full potential.

### How are the guidelines organized?

The UDL guidelines are organized according to the three main principles of UDL (representation, action and expression, and engagement). These are arranged differently depending on the purpose of the representation, but the content is consistent. To provide more detail, the principles are broken down into guidelines, which each have supporting checkpoints. In short, they are arranged from **principle** (least detail) à **guideline** à **checkpoint** (most detail).

### Principle I. Provide multiple means of representation

- **Guideline 1** Perception

Universal Design for Learning (UDL) is an educational framework to guide development of flexible learning environments to accommodate individual learning differences. UDL seeks to increase access to learning by reducing physical, cognitive, intellectual and organisational barriers to learning. This site aims to provide a comprehensive inventory of UDL Best Practices. The users include educationalists, teachers and practitioners in the field. Contributors are invited to record their Best Practices here based on their UDL experience and practice.

## Best Practices

The collaboration of practitioners and educationalists is central to building a comprehensive usable inventory of UDL Best Practices. This combination of experience and practices is vital in identifying and implementing best practices in the field of UDL.

The Best Practice examples included exemplify the contributors' knowledge of current best practices in UDL, their motivation to make the necessary adaptations when designing and implementing UDL and their knowledge, skills and lessons learned during the implementation of UDL.

[➤ Read more: Best Practices](#)

## Media Resources

The Media Resources contained in this section complement the Best Practices. The Media Resources relate to the Pedagogical Approach applied by the teacher and the Instructional Material used. The Media Resources may also be the outcome of a particular lesson or scenario.

[➤ Read more: Media Resources](#)

## Collections

Collections provide users with the facility to collect and link different Best Practices and Media Resources together to meet their specific needs. This can facilitate an Exchange of UDL resources around a particular topic, theme, or class for example.

[➤ Read more: Collections](#)

## Community

This portal provides the following facilities to the user:

# Αποθετήριο Καλών Πρακτικών

[udlnet.di.uoa.gr/](http://udlnet.di.uoa.gr/)

## Δημιουργία Προσβάσιμου Εκπαιδευτικού Υλικού

**Author:** Georgios Kouroupetroglou

**Description:** Σύντομες και αναλυτικές οδηγίες για τη δημιουργία προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού με το MS-Office, LibreOffice, PDF, Latex καθώς και μαθηματικών εκφράσεων.

**Date Modified:** 2015-03-04 21:04:35

**Main Topic:** Other

**Secondary Topic:** Horizontal

**Educational Level:** Other

**Languages:** Greek

### Best Practices in this Collection:

**Title:** Δημιουργία προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού με χρήση MS-PowerPoint.

**Short Intro:** Ο σκοπός της καλής αυτής πρακτικής είναι η εφαρμογή συγκεκριμένων οδηγιών από τους συγγραφείς για τη δημιουργία προσβάσιμου υλικού με το MS-PowerPoint 2007, 2010, 2013.

**Title:** Δημιουργία προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού με χρήση MS-Word

**Short Intro:** Ο σκοπός της καλής αυτής πρακτικής είναι η εφαρμογή συγκεκριμένων οδηγιών από τους συγγραφείς για τη δημιουργία προσβάσιμου υλικού με το MS-Word 2007, 2010, 2013.

**Title:** Δημιουργία προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού με χρήση LibreOffice 4.0 Writer.

**Short Intro:** Ο σκοπός της καλής αυτής πρακτικής είναι η εφαρμογή συγκεκριμένων οδηγιών από τους συγγραφείς για τη δημιουργία προσβάσιμου υλικού με το LibreOffice 4.0 Writer.

**Title:** Δημιουργία προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού με χρήση LibreOffice 4.0 Impress.

**Short Intro:** Ο σκοπός της καλής αυτής πρακτικής είναι η εφαρμογή συγκεκριμένων οδηγιών από τους συγγραφείς για τη δημιουργία προσβάσιμου υλικού με το LibreOffice 4.0 Impress.

Search

Clear

#### Main Topic:

- Applied
- Arts
- Business Studies
- ICT
- Languages
- Mathematics
- Science
- Social Studies
- Other

Apply

#### Educational Level:

- Primary
- Secondary
- Vocational
- Other

Apply

#### Language:

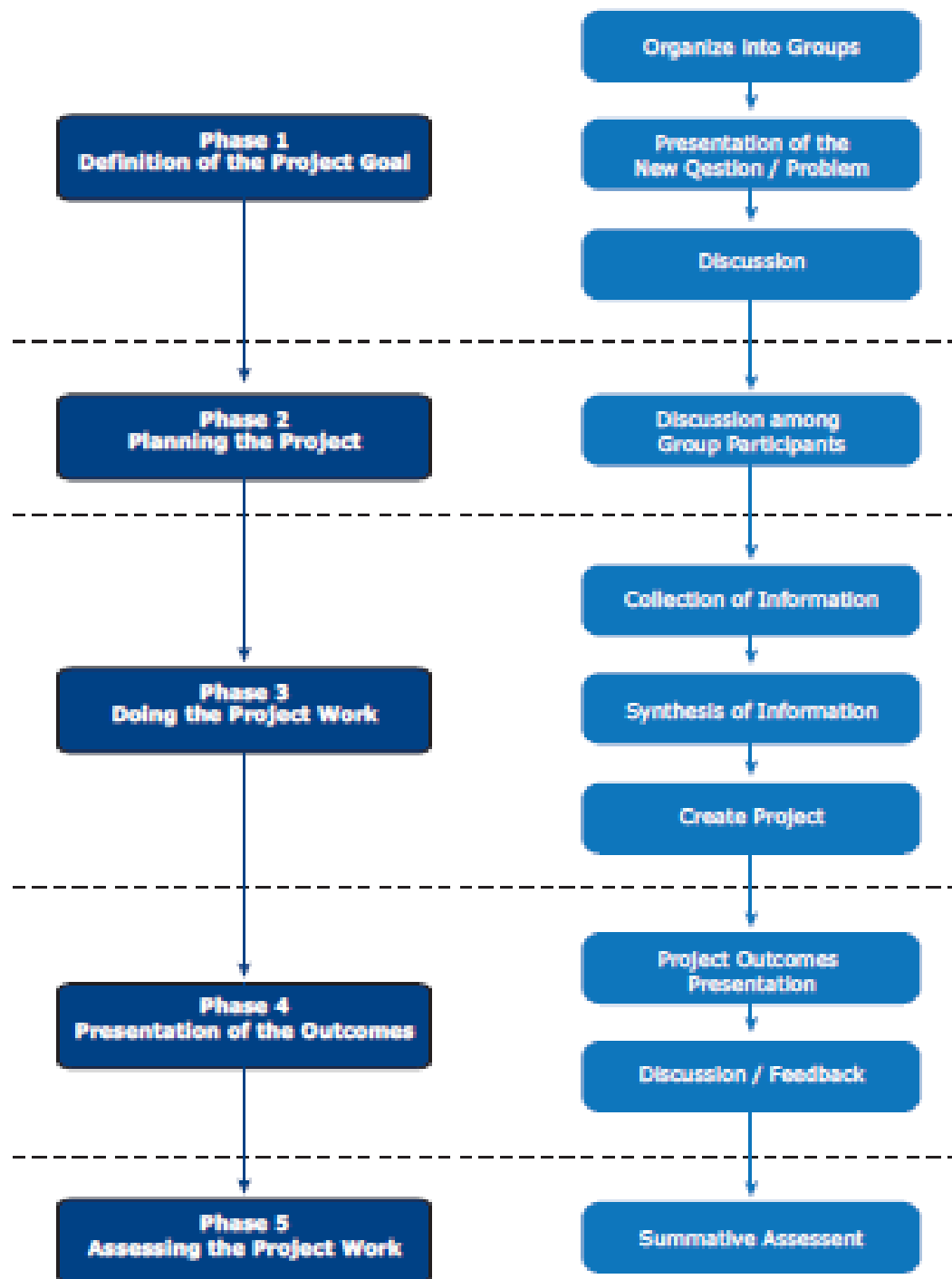
English



# Πρότυπα περιγραφής σεναρίων



Project-based learning  
πρότυπο





Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme



# Διαφορετικότητα

- Να λαμβάνεται υπόψη από την αρχή. Δεν υπάρχει “μέσος” μαθητής. Εστιάστε στο πώς μπορείτε να επωφεληθείτε από τη διαφορετικότητα & όχι στις μεμονωμένες δυνατότητες του κάθε μαθητή, ώστε να διευρύνετε τον εκπαιδευτικό σας σχεδιασμό.
  - Αναπαράσταση
  - Δράση & έκφραση
  - Εμπλοκή μαθητών

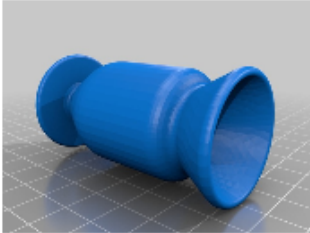


# Παραδείγματα σεναρίων



# “3d Εκτύπωση μινωικού αγγείου”

[http://portal.opendiscovery.space.eu/el/scenarios-view/FWq\\$2F\\$\\$2F\\$g3aA1Ep5NAYqEPUfw\\$3D\\$\\$3D\\$](http://portal.opendiscovery.space.eu/el/scenarios-view/FWq$2F$$2F$g3aA1Ep5NAYqEPUfw$3D$$3D$)

Information	Description	Phases & Activities
<p><b>+</b> <b>Definition of the Project Goal</b></p> <p>Organize into groups</p> <p>Introduction to 3D printing</p> <p>Presentation of the new question /problem</p> <p>Discussion</p>		<p><b>+</b> <b>Introduction to 3D printing</b></p> <p><b>+</b> <b>Εισαγωγή στην τριδιάστατη (3d) εκτύπωση</b></p> <p><b>Description</b></p>
<p><b>+</b> <b>Planning the Project</b></p> <p>Discussion on project phases among Group Participants</p> <p>Assessment Design</p>		<p><b>+</b> <b>Introduction to (open source) 3D printing</b></p> <p><b>+</b> <b>Εισαγωγή στη 3d σχεδίαση</b></p> <p></p>
<p><b>+</b> <b>Doing the Project Work</b></p> <p>Collection of Information &amp; Brainstorming/Mindmapping</p> <p>ePortfolios &amp; Synthesis of Information</p> <p>Create project</p>		<p>Thingiverse is a design community for discovering, making, and sharing 3D printable things. everyone should be encouraged to create and remix 3D things. In the spirit of maintaining an open platform, all designs are encouraged to be licensed under a Creative Commons license, meaning that anyone can use or alter any design.</p> <p><b>Resources</b></p>
<p><b>+</b> <b>Presentation of the Outcomes</b></p> <p>Project Outcomes Presentation</p> <p>Discussion/Feedback</p>		
<p><b>+</b> <b>Assessing the Project Work</b></p> <p>Summative Assessment</p>		<p>Educational objects (as url):</p> <p>1. <a href="#">“3d vase tutorial” on YouTube</a></p>



- Ιστορία Γ' Δημοτικού, Βιβλίο μαθητή, Ενότητα 9: **Ο Μινωικός Πολιτισμός, εν. 5 Η τέχνη των Μινωιτών** (σελ. 127)
- Ιστορία Γ' Δημοτικού, **Τετράδιο Εργασιών** (σελ. 50)
- Μαθηματικά Στ' Δημοτικού, **Θεματική Ενότητα 3, Λόγοι-Αναλογίες**

Η σχεδίαση θα γίνει με χρήση λογισμικού 3d σχεδίασης (π.χ. **Tinkercad**, **123D Make** της Autodesk, **Inkscape**, **Sketchup**) & με τη χρήση 3d Printer.

Η εργασία μπορεί να συνδυαστεί με εκπαιδευτικές επίσκεψεις:

- στο ανάκτορο της Κνωσού,
- στο **Αρχαιολογικό Μουσείο Ηρακλείου**,
- στο **Μουσείο Αφής**



Σύνδεση με το Αναλυτικό  
Πρόγραμμα Σπουδών

Ποικιλία Εκπαιδευτικού  
Υλικού (πηγών)



# “Introduction to Braille” (Χειμερινό Σχολείο, 2014)

[http://portal.opendiscoveryspace.eu/el/scenarios-view/lscCCmKUYGjBFqAo\\$2F\\$iKMMw\\$3D\\$3D\\$](http://portal.opendiscoveryspace.eu/el/scenarios-view/lscCCmKUYGjBFqAo$2F$iKMMw$3D$3D$)

Information | Description | Phases & Activities

**Introduction**  
 Introduction/ Presentation of the Activities  
 Discussion

**Application**  
Guided Practice  
 Individual Practice

**Assessment**  
 Assessment

---



**Guided Practice**

**Description**

---

The student(s) will work/practice with the help of the teacher. With a leaf embossed stuc position of the letters in foil. All student(s) work with a leaf with only 6 points (in braille).

Then the teacher says letters and students play games where they place small balls in the co goal is to know the position of the letters in braille sheet). The teacher checks and provides c feedback whenever needed.

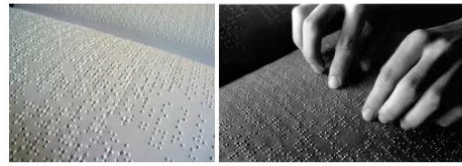
- Συνεργατική Σχεδίαση
- Πολυγλωσσικότητα
  - Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών

Gomes **Organization:** Escola F. F. Lopes **Role:** Teacher  
 viou **Organization:** EA **Role:** Researcher

intervention is for students to develop their competencies/skills in reading Braille. learning braille. To do so, they will get to see the location of points in a braille sheet and ll balls in order to form the letters. Then they will feel the keys corresponding to the a machine. Finally, they will write letters in Braille and read them. The approach will be ) consideration the disabilities of students, their needs and skills.

Activities are related with the Curriculum of Special Education (Greece) - **Αναλυτικό Πρόγραμμα Ειδικής Αγωγής**

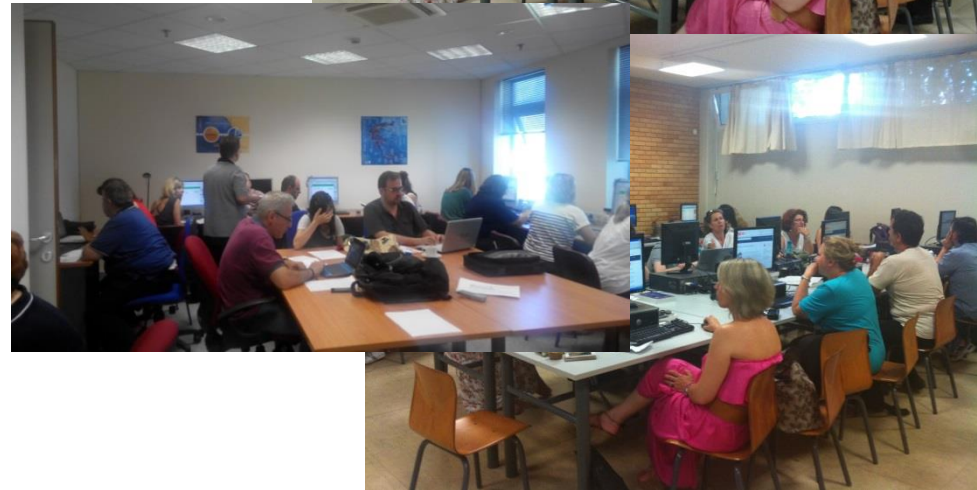
Description/ main idea





# UDLnet Δραστηριότητες

- Δια ζώσης
  - 5ημερα σχολεία
  - Εργαστήρια κατάρτισης σε Αθήνα, Κρήτη, Κύπρο
    - «Σχεδιασμός Διαθεματικών Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων με εφαρμογή των αρχών της Καθολικής Σχεδίασης για Μάθηση», 27/3/2015, 14.00-17.00, Ελληνογερμανική Αγωγή
- Διαδικτυακά
  - Webinars
- Συνδυασμός (blended)
- Διαγωνισμοί (σχεδίαση εκπ. δραστηριοτήτων)





# Δραστηριότητες

- Εργαστήρια κατάρτισης σε Αθήνα, Κρήτη, Κύπρο
  - «Σχεδιασμός Διαθεματικών Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων με εφαρμογή των αρχών της Καθολικής Σχεδίασης για Μάθηση», 27/3/2015, 14.00-17.00, Ελληνογερμανική Αγωγή
  - «Σχεδίαση Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων με εφαρμογή των αρχών της Καθολικής Σχεδίασης για Μάθηση», Πέμπτη 30 Απριλίου 2015, 15.00-18.00, ΕΚΠΑ
  - «Σχεδίαση Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων με χρήση προσβάσιμου εκπαιδευτικού περιεχομένου», Δευτέρα 4 Μαΐου 2015, 15.00-18.00, ΕΚΠΑ



# Δραστηριότητες

## Διαδικτυακή κατάρτιση (*Webinars*)

- “Designing and Evaluating Educational Activities applying Universal Design for Learning Principles,  
<https://www.youtube.com/watch?v=T4uGUMaDuy4>  
27.2.2015
- Σχεδίαση Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων με εφαρμογή των αρχών της Καθολικής Σχεδίασης για Μάθηση,  
<https://www.youtube.com/watch?v=B3o33aAzSUU>

**23.03.2015**

- Ανάπτυξη Προσβάσιμου Εκπαιδευτικού Υλικού για Μαθητές με Αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες», **29.04.2015**

YouTube GR

UDLnet A Framework for increasing Learner Variability

“Introduction to Braille” (Winter School, 2014)  
<http://portal.openaccessrepository.eu/for/entries-view/rsc/CCnKtU16gRtqkz2F5lMMWw3D555805>

Information | Description | Plans & Activities

**Linked Practice**

**Description**

The students will work together with the help of the teacher. They will understand the function of the letters in text, all students will work with text with only 5 points (or braille).

The teacher uses letters and students also guess when they show small cards in the class to know the position of the letters in braille (text). The teacher checks and provides feedback (when needed).

**Objectives**

• Collaborative Authoring  
• Multilingual  
• Connection with National Curriculum

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΕΩΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ (ΙΤΥΥ)

31:24 / 57:43

Designing and Evaluating Educational Activities applying Universal Design for Learning Principles 20

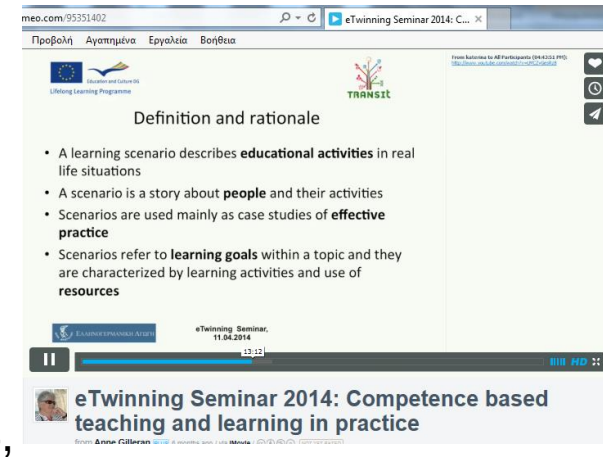
Creative Classroom



# Δραστηριότητες

## Διαδικτυακή κατάρτιση (**Webinars**)

- “How to Design and Assess Learning Activities fostering a Competence – Based Approach” στο πλαίσιο του **eTwinning** Σεμιναρίου 2014: Competence based teaching and learning in practice, <http://vimeo.com/95351402>
- «Δημιουργία ομάδων, αξιολόγηση και εκπαιδευτική αξιοποίηση ΤΠΕ στα projects»  
<https://www.youtube.com/watch?v=cqzesbcq4f8>, 23.6.2014, **1.560** προβολές
- “Φέτος θα αναλάβω project, τι πρέπει να γνωρίζω;”,  
[https://www.youtube.com/watch?v=LGD\\_AtBXnxM](https://www.youtube.com/watch?v=LGD_AtBXnxM) 15.9.2014
- «Αυθεντική αξιολόγηση: χρήση ηλεκτρονικού φακέλου μαθητή στα projects»  
<https://www.youtube.com/watch?v=UhfJAYOx7Xc>, 23.10.2014



# A Framework for Addressing Learner Variability



## UDL on the fly

### Introduction

#### Course contents :

In the course of this module you will familiarize yourself with the principles of Universal Design for learning and learn to implement them in your daily teaching practice.



When you have finished this module you will be able to redesign (part of) your curriculum on the basis of a thorough analysis of your target group, school context, relevant background literature and other relevant sources.

#### Organization :

You will use the UDL-framework to check whether and to what extent the existing curriculum of your (elementary) school is already UDL-proof and where there is still

# Universal Design for Learning Teachers Academy

<http://portal.opendiscoveryspace.eu/topic-courses/universal-design-learning>



# Διαγωνισμός σχεδίασης εκπαιδευτικού σεναρίου



Katerina Riviou 17 English Logout

*linkup, create, share, grow*

[Resources](#) [Communities](#) [Schools](#) [People](#) [Academies](#)

[Home](#) | [Κατάρτιση εκπαιδευτικών στην εκπαίδευση για ανάπτυξη ικανοτήτων](#) | [Events](#) | [Διαγωνισμός Εκπαιδευτικού Σεναρίου](#)



## Διαγωνισμός Εκπαιδευτικού Σεναρίου

★ -/5

**Event Date:** Wednesday, July 2, 2014 to Wednesday, July 9, 2014

90

### Πληροφορίες/Όροι συμμετοχής στον διαγωνισμό

Οι όροι συμμετοχής στον διαγωνισμό και υποβολής του εκπαιδευτικού σεναρίου είναι:

1. Οι συμμετέχοντες να είναι μέλη της κοινότητας "Κατάρτιση εκπαιδευτικών στην εκπαίδευση για ανάπτυξη ικανοτήτων"
2. Το σενάριο να έχει δημιουργηθεί με χρήση του ODS authoring tool μέσα στην προκαθορισμένη ημερομηνία
3. Το σενάριο το οποίο θα συγκεντρώσει την υψηλότερη βαθμολογία, με βάση τη βαθμολογία των συμμετεχόντων θα αναδείξει το νικητή.
4. Η βαθμολογία των σεναρίων θα γίνει μεταξύ των συμμετεχόντων στο διαγωνισμό. Κάθε εκπ/κός μπορεί να βαθμολογήσει έως 3 σενάρια (εκτός του δικού του) (rating: 1-5)

Ο διοργανωτής έχει το δικαίωμα να αλλάξει τους όρους του διαγωνισμού.

**Διαδικασία αξιολόγησης**

- Edit
- Delete
- Follow
- Bookmark
- Pin Event





**Universal Design for Learning/UDLnet:**  
A Framework for addressing Learner Variability

**Καθολική Σχεδίαση για τη Μάθηση**  
Ένα Πλαίσιο Διαχείρισης της Διαφορετικότητας του Μαθητή

**7 Μαρτίου 2015 | 9:00**  
**Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου,**  
**Πολιτιστικό Κέντρο, Λευκωσία**

ΕΙΣΟΔΟΣ ΕΛΕΥΘΕΡΗ

*Ενδιαφέρει εκπαιδευτικούς, εκπαιδευτές και διοικητικές εκπαιδευτές, επαγγελματίες υγείας, γονείς, μαθητές.  
Οι διαλέξεις θα δοθούν στα ελληνικά και στα αγγλικά, με παράλληλη μετάφραση.*

*Ο τρόπος που μαθαίνουν οι άνθρωποι είναι τόσο μοναδικός, όσο και τα δακτυλικά τους αποτυπώματα. Τα εκπαιδευτικά προγράμματα θα πρέπει να σχεδιάζονται έτσι ώστε να ανταποκρίνονται από την αρχή στην ποικιλομορφία της μάθησης. Ο Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση στοχεύει στην παροχή ίσων ευκαιριών μάθησης για όλους!*

## Conference: Universal Design for Learning: A Framework for addressing Learner Variability

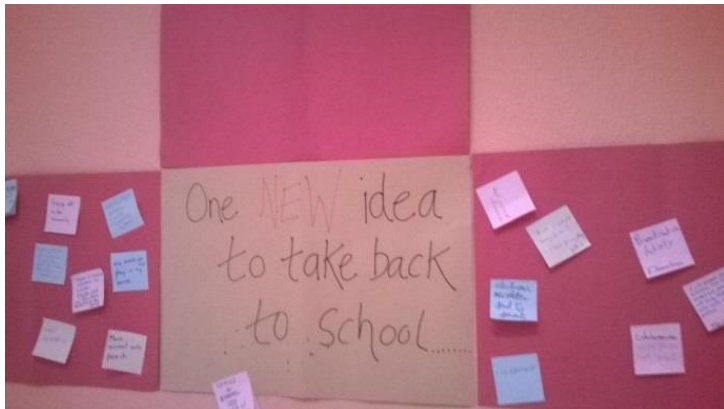
**7 Μαρτίου 2015**  
European University, Cultural  
Center, Nicosia, Cyprus



## Καλοκαιρινό Σχολείο, Αττική, Ιούλιος 2014

- Δημιουργήθηκε η κοινότητα [Summer School 2014](#)
- Περιγραφή δραστηριοτήτων, υλικού κατάρτισης μπορείτε να βρείτε [εδώ](#)
- [Σενάρια, εκπαιδευτικό περιεχόμενο](#) σχεδιασμένο από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς







About ▾

Programme

How to Apply

Location

Registration

Fees

Organizers

Contact Us



Round-up of Summerschool  
2014  
Click [here](#) for more information!



Practical Links

Here you can find all practical info  
you need



Brochure/Leaflet

Click [here](#) to download the Brochure  
of the Summer School



[udlnet.ea.gr/](http://udlnet.ea.gr/)



Teacher  
Competences  
Fostering Inclusive  
Learning  
2015 Summer School

Attica, Greece,  
12-17 July 2015

URL:  
<http://udlnet.ea.gr/>

## Description

The aim of the course is to have a positive impact on the development of students' transversal competences, creativity, collaboration, and effective communication skills by promoting the use of real world authentic learning activities by immersing participating teachers in the process of resource based approaches via their interaction with a unique collection of open educational resources (OER).

Throughout the duration of the course teachers will be handled in three different modes:

a) as learners participating in authentic learning activities;

brainstorming, and case studies enabling them to collaborate and learn from each other.

The repertoire of best practices and the educational tools that will be presented in combination with the hands-on activities will facilitate the participants in learning how to deploy and integrate them in their school environment and everyday teaching practice and also how to contribute their own work into educational repositories and share it within a European community of practice.

### Course Objectives

The aim of the course is to have a positive impact on the development of

that suit their own needs in terms of planning, implementing and sharing pedagogical ideas. This will further empower them to create effective multidisciplinary scenarios promoting competence acquisition and creativity to use in their classrooms with their students as well as online.

The course will also strengthen its social cohesive and pan-European dimension by inviting participants to be part of a community of practice that will allow them to exchange and share ideas, experiences, concerns and educational resources with fellow teachers across Europe and introduce them to on-line learning repositories, portals and educational metadata.



# Επόμενα βήματα

- Συλλογή καλών πρακτικών στη διαδικτυακή ψηφιακή βιβλιοθήκη
- Δημιουργία δικτύου κοινοτήτων
- Δραστηριότητες κατάρτισης, διάχυσης
- Δημιουργία & διαμοίραση περιεχομένου (open educational resources, OER)
- Κύκλοι πιλοτικής εφαρμογής



Γίνετε μέλη στη UDLnet κοινότητα!  
[www.udlnet-project.eu](http://www.udlnet-project.eu)



Καθολική Σχεδίαση για Μάθηση: Ένα Πλαίσιο που Απευθύνεται στη  
Διαφορετικότητα του Μαθητή

Universal Design for Learning: A Framework for Addressing Learner  
Variability

2<sup>ο</sup> Καλοκαιρινό Σχολείο @Αττική, Ιούλιος 2015  
[udlnet.ea.gr](http://udlnet.ea.gr)

UDLnet Inventory

Εργαστήριο: Σχεδιασμός Διαθεματικών Εκπαιδευτικών  
Δραστηριοτήτων με εφαρμογή των αρχών της Καθολικής Σχεδίασης για  
Μάθηση», 4 Μαΐου 2015, 15.00-18.00



Ευχαριστώ!

Κατερίνα Ρίβιου  
[kriviou@ea.gr](mailto:kriviou@ea.gr)