



International GAP Seminar 2015: "Capacity Building for Educational Action in ESD"

Edinburg, Scotland 5-7 November 2015



Το Learning Teacher Network διοργάνωσε το 2ο Διεθνές Σεμινάριο για την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη (ESD) στο Εδιμβούργο στις 5-7 November 2015 με τίτλο **«Οικοδόμηση ικανοτήτων για την Εκπαιδευτική δράση στην ESD»**

Το σεμινάριο πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο του Παγκοσμίου Προγράμματος Δράσης (GAP) της UNESCO για την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη.

www.learningteacher.eu

the Learning Teacher Network

11/11/2015

Follow us...   

Search 

 The Network Publications Conferences Courses Community News Contact Payment

Key Partner

UNESCO Global Action Programme on
Education for Sustainable Development

○ ○ ○

The Learning Teacher Network

[Τι είναι η UNESCO?](#)

Εισηγητές του σεμιναρίου

- Rosa Murray, Edinburgh University
- Prof Charles Hopkins, UNESCO
- Prof Peter Higgins, University of Edinburgh
- Dr Alan Britton, University of Glasgow
- Dr Martin Fitzgerald, Limerick Institute of Technology, Ireland

Τι είναι το ESD?

- Education for Sustainable Development
ESD : **επιτρέπει** σε κάθε άνθρωπο να αποκτήσει γνώση, εμπειρία, συμπεριφορά και αξίες που είναι απαραίτητα για να διαμορφώσει ένα αειφόρο-βιώσιμο μέλλον.
- ESD : **σημαίνει** να περιλαμβάνονται βασικά θέματα της αειφόρου ανάπτυξης στην διδασκαλία και την διαδικασία μάθησης.

Στόχοι του GAP (Global Action Programme)

Το GAP έχει δύο βασικούς στόχους:

- **Να αλλάξει τον προσανατολισμό της εκπαίδευσης** έτσι ώστε όλοι να έχουν την ευκαιρία να αποκτήσουν γνώση, εμπειρία, αρχές και συμπεριφορά που θα τους οδηγήσει στο να συνεισφέρουν στην βιώσιμη (αειφόρο) ανάπτυξη - και να κάνουν την διαφορά
- **Να ενδυναμώσει την εκπαίδευση** σε όλα τα θέματα, προγράμματα και δραστηριότητες που προάγουν την βιώσιμη (αειφόρο) ανάπτυξη.

Το GAP εστιάζει σε 5 τομείς Προτεραιότητας Δράσης:

1. **Πρώθηση** της πολιτικής
2. **Ενσωμάτωση** πρακτικών αειφορίας σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα (whole-institution approaches)
3. **Αύξηση** της ικανότητας των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευτών
4. **Ενδυνάμωση** και κινητοποίηση της νεολαίας
5. Την **ενθάρρυνση** των τοπικών κοινοτήτων και δημοτικών αρχών για την ανάπτυξη κοινωνικών προγραμμάτων με βάση την ESD

<https://www.youtube.com/watch?v=zQ9ETC8bk70>

Unesco
video

GAP Global Strategies



Maintaining and Building New Momentum
Through Launch Commitments



Harnessing Partnerships
Through Partner Networks

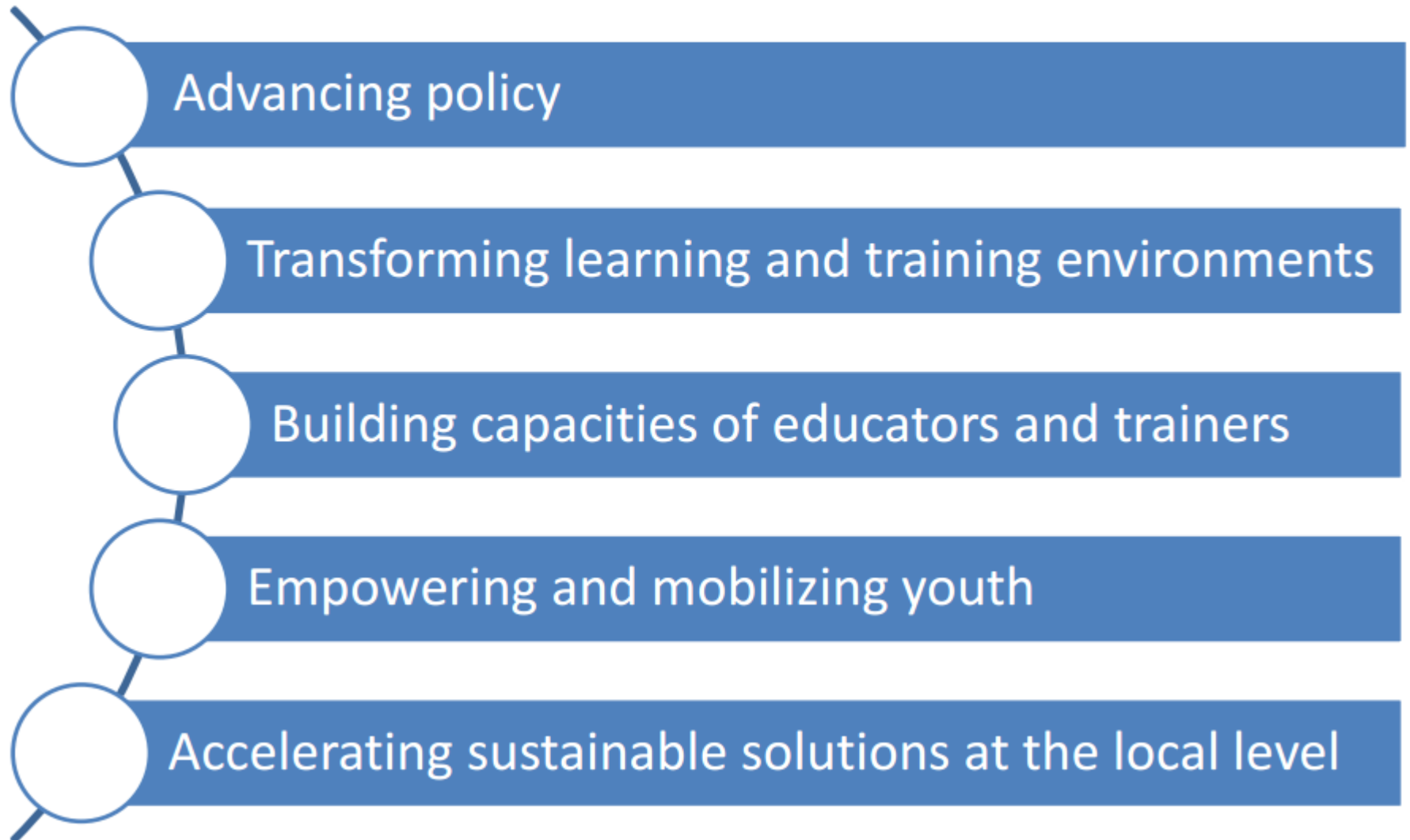


Fostering a Global Community of Practice
Through a Global Forum and an on-line clearinghouse



Showcasing Good Practice
Through a UNESCO Prize for ESD

Five GAP Priority Action Areas



...THEY HAD TO CUT DOWN ALL THE TREES TO PRINT ALL THE BAILOUT MONEY NEEDED TO CREATE GREEN JOBS TO SAVE THE ENVIRONMENT...



Τι είναι επιτέλους αυτή η εκπαίδευση για την αειφορία?

Και τι στο καλό σημαίνει «αειφορία»?

- Αυτές ίσως είναι κάποιες από τις ερωτήσεις που μπορεί να έχετε... (κρίνοντας από προσωπική εμπειρία!)
- Αυτό που έρχεται στο μυαλό κάποιου (στο δικό μου π.χ.) είναι ότι όλα αυτά έχουν να κάνουν με το περιβάλλον, άρα αφορούν την περιβαλλοντική εκπαίδευση οπότε αν δεν ασχολούμαι με περιβαλλοντικά θέματα δεν με ενδιαφέρει τίποτα από τα προηγούμενα....
- ΛΑΘΟΣ!

Το λάθος γίνεται προφανές όταν δει κανείς τους στόχους της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη



- 1) Όχι φτώχεια
- 2) Όχι πείνα
- 3) Υγεία
- 4) Ποιοτική εκπαίδευση
- 5) Ισότητα των φύλων
- 6) Καθαρό νερό και υγιεινή
- 7) Καθαρή ενέργεια
- 8) Καλές δουλειές και οικονομική ανάπτυξη
- 9) Καινοτομία και υποδομές
- 10) Μείωση ανισοτήτων
- 11) Βιώσιμες πόλεις και κοινότητες
- 12) Υπεύθυνη Κατανάλωση
- 13) Προστασία του πλανήτη
- 14) Προστασία της θαλάσσιας ζωής
- 15) Προστασία της επίγειας ζωής
- 16) Ειρήνη και δικαιοσύνη
- 17) Συνεργασίες για τους στόχους



P **PEOPLE** 
End poverty and hunger
in all forms and ensure
dignity and equality

P **PLANET** 
Protect our planet's
natural resources
and climate for
future generations

**Sustainable
Development**

P **PROSPERITY** 
Ensure prosperous
and fulfilling lives in
harmony with nature

P **PARTNERSHIP** 
Implement the agenda
through a solid global
partnership

P **PEACE** 
Foster peaceful, just and
inclusive societies

Η εκπαίδευση για την αειφορία μπορεί να στηριχτεί σε εμάς τους εκπαιδευτικούς....

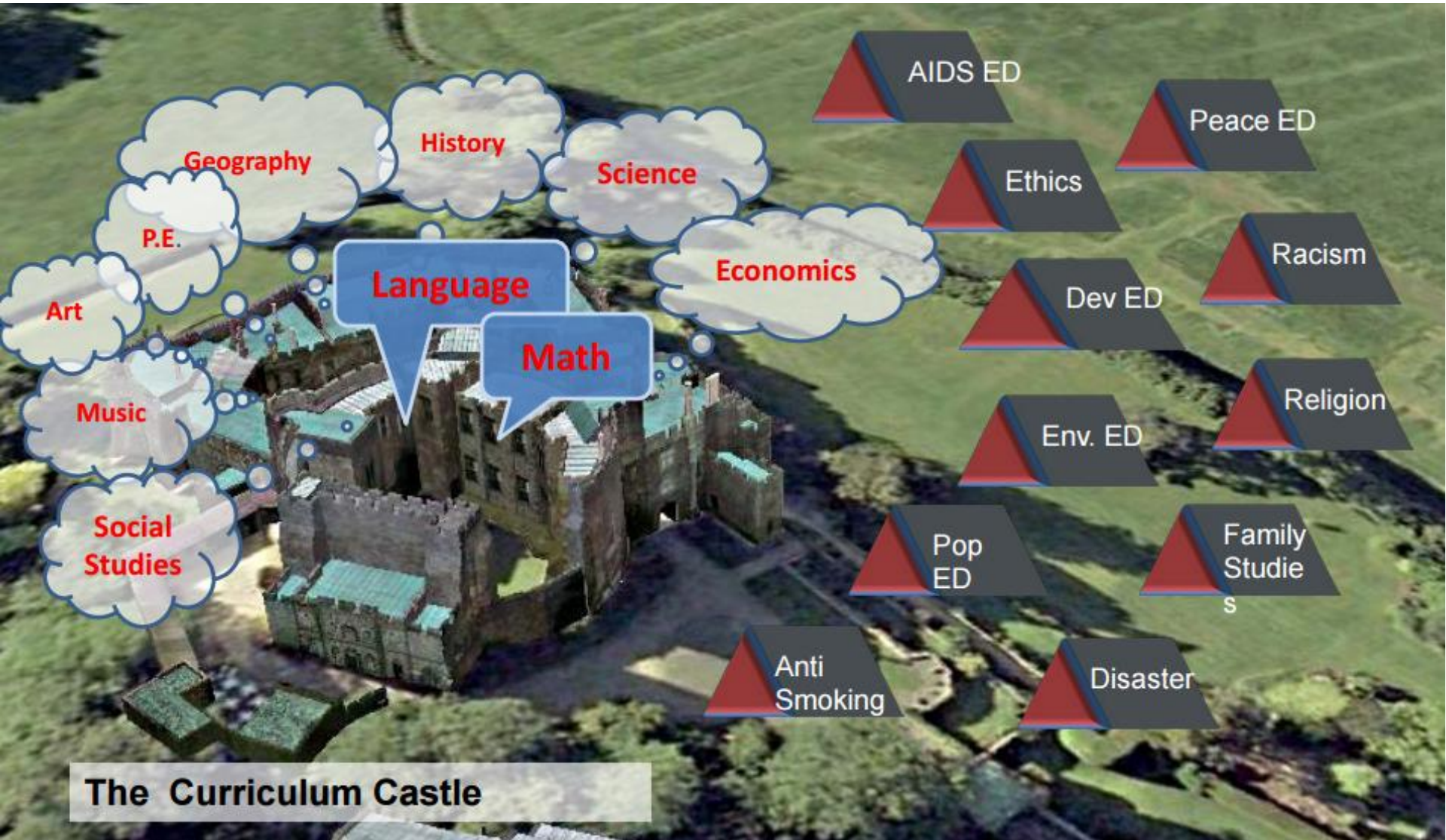
- Αν πραγματικά πιστέψουμε στην αξία και την αναγκαιότητά της
- Αν καταλάβουμε ότι δεν χρειάζεται να είμαστε ειδικοί για να ασχοληθούμε με το θέμα
- Αν συνειδητοποιήσουμε ότι δεν υπάρχει χρόνος!!!

Εκπαιδευτικό Σύστημα

- Το εκπαιδευτικό σύστημα στη χώρα μας αλλά και στις υπόλοιπες χώρες του κόσμου είναι διαμορφωμένο με τρόπο που δεν προάγει τις αρχές της ESD αλλά είναι μικρό μέρος του

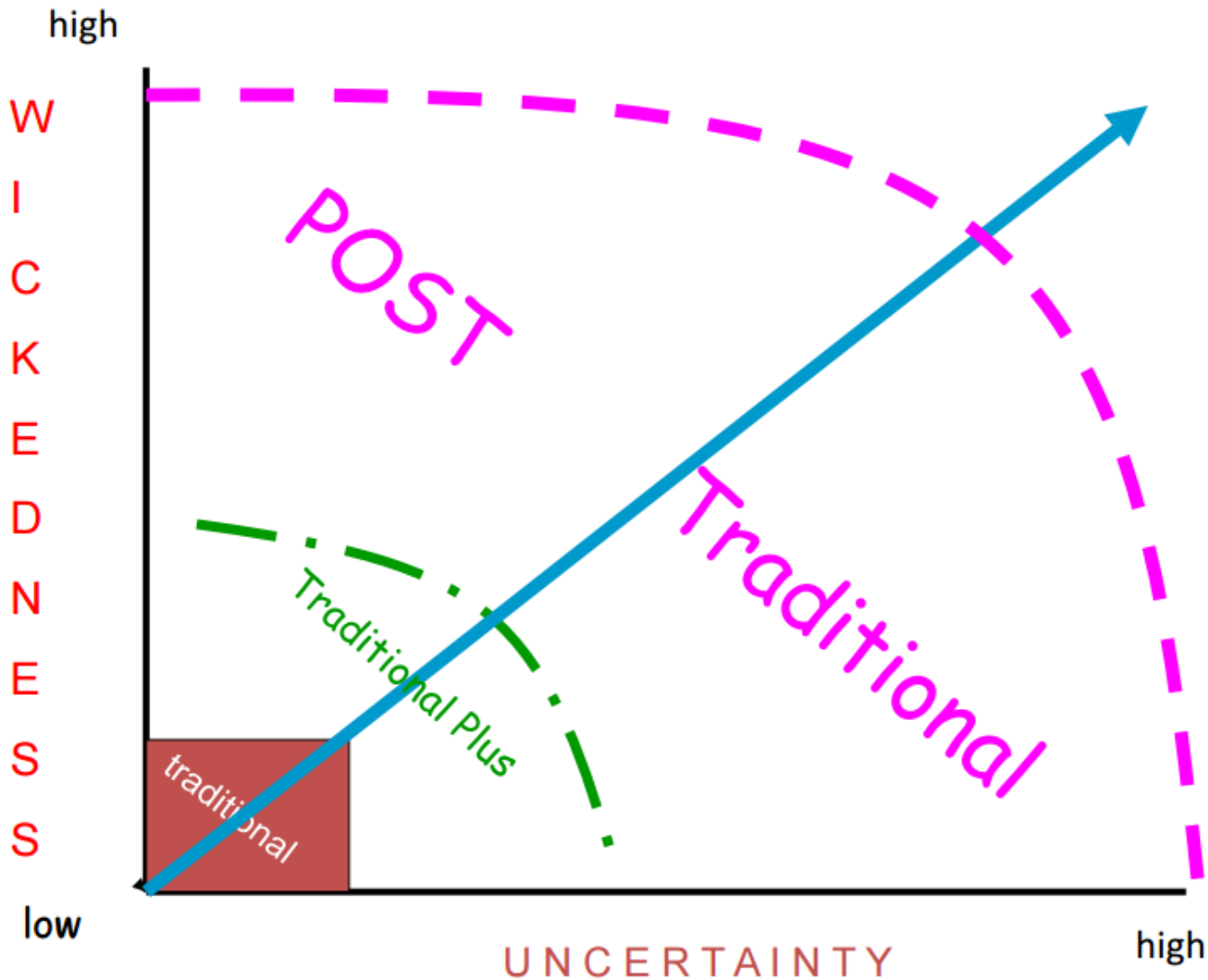


Αντιλήψεις για το εκπαιδευτικό σύστημα/πρόγραμμα



The Curriculum Castle

Παραδοσιακή διδασκαλία: που βρισκόμαστε και που θέλουμε να πάμε



Πώς να παρουσιάσουμε λοιπόν την εκπαίδευση για την αειφορία (ESD) ώστε να υιοθετηθεί εύκολα?

- Συνειδητοποίηση του θέματος
- Κατανοητό, εύπεπτο, διαχειρίσιμο
- Δημοφιλής επιλογή
- Ηθικό
- Εφικτό
- Παραδείγματα από αξιόλογες πηγές
- Συνεργασία- συμφωνία με τους κατάλληλους ανθρώπους
- Εξοικονόμηση κόστους ή προσιτή ή αναγνωρισμένου κύρους
- Μια ευκαιρία έναντι ενός προβλήματος

Tony Pigott – CEO J.W. Thompson



**Τα εκφοβιστικά
ή αρνητικά
μηνύματα έχουν
αποτέλεσμα?**

Η Γη μας
ανήκει???



Ή είμαστε
κομμάτι
της Γης???



What happens to us
Is irrelevant to the world's geology
But what happens to the world's geology
Is not irrelevant to us
We must reconcile ourselves to the stones
Not the stones to us



Hugh MacDiarmid



Σκέψου παγκόσμια - Δράσε τοπικά

Πως όμως θα περάσουμε από την παρουσίαση στην υλοποίηση?

- **Γνώση** (π.χ.ορίστε τις αρχές της βιώσιμης ανάπτυξης)
- **Κατανόηση** (εξετάστε ένα παράδειγμα ακραίας καταστρατήγησής τους στην πράξη)
- **Εφαρμογή** (π.χ υπολογίστε την εξοικονόμηση ενέργειας στο σχολείο σας αν είχε ηλιοσυλλέκτες)
- **Ανάλυση** (προσδιορίστε σχετικές τάσεις μη βιώσιμης πρακτικής)
- **Σύνθεση** (επεξεργαστείτε το συνολικό οικολογικό αποτύπωμα του σχολείου σας)
- **Δημιουργία** (δημιουργήστε και αξιολογήστε τον αντίκτυπο μιας λύσης σε ένα ζήτημα βιωσιμότητας)

Bloom's Taxonomy and ESD

1	2	3	4	5	
Knowledge	Comprehension	Application	Analysis	Synthesis	Evaluation Creating
Remember previously learned information	Demonstrate understanding of facts	Apply knowledge to actual situations	Break into simpler parts to find generalizations	Compile ideas into a new whole or alternative solution	Create a new approach or make and defend judgements
Define the principles inherent in sustainable development	Give example of an extreme unsustainable practice	Calculate the solar gain of your school roof on summer solstice	Identify an emerging trend in unsustainable practice	Compile the total ecological footprint of your institution	Create and evaluate the impact of a sustainability issue solution

Μερικοί ακόμα λόγοι για να εισάγουμε την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη (ESD) στα σχολεία μας

Η ESD διαδικασία μάθησης ενθαρρύνει τους μαθητές να:

- **Θέτουν ερωτήματα με κριτική σκέψη**
- Έχουν ξεκάθαρες αξίες
- **Οραματίζονται ένα πιο θετικό μέλλον**
- Σκέφτονται συστηματικά και να απαντούν μέσα από εφαρμοσμένη γνώση
- **Εξερευνούν ανάμεσα στην παράδοση και την καινοτομία**

Παιδαγωγική της ESD

Η παιδαγωγική που σχετίζεται με τη εκπαίδευση στην Αειφόρο ανάπτυξη, παρακινεί τους μαθητές να **θέτουν ερωτήματα, να αναλύουν, να σκέφτονται κριτικά, και να παίρνουν καλές και σωστές αποφάσεις**. Μια τέτοια παιδαγωγική περνά από την δασκαλοκεντρική στη μαθητοκεντρική διδασκαλία και από την αποστήθιση στην συμμετοχική μάθηση.

(UNESCO, 2012a)

- ESD pedagogies are often **place-based** or **issue-based**. They encourage critical thinking, social critique, and analyses of local contexts. They involve **discussion, analysis and application of values**. ESD pedagogies often draw upon the arts, using drama, play, music, design, and drawing to stimulate creativity and imagine alternative futures. They work towards **positive change** and help students to develop a sense of social justice and self-efficacy as community members. (UNESCO, 2012a, p. 15)

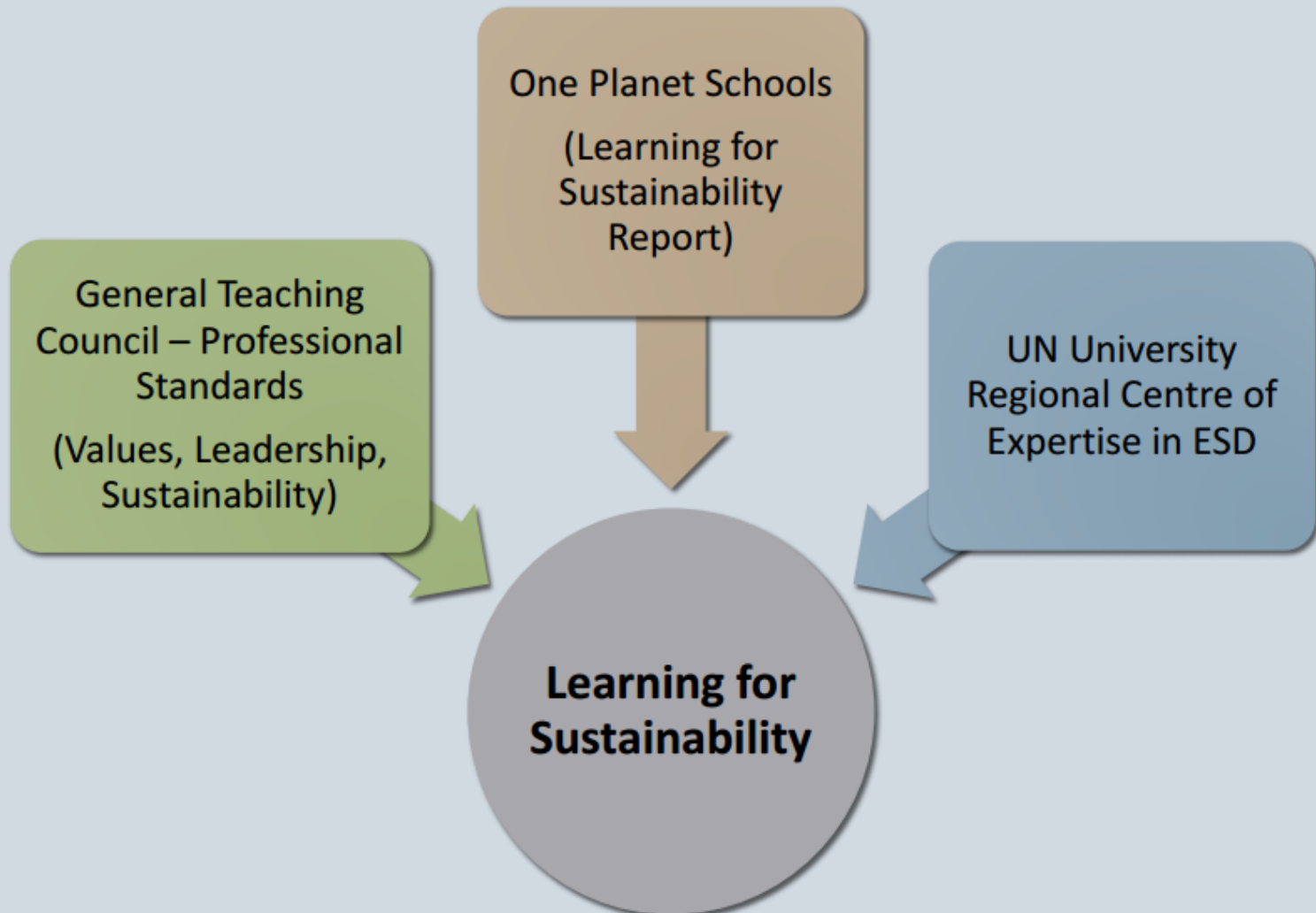
Τελικά ποιος είναι ο ρόλος της εκπαίδευσης?

‘Education is the point at which we decide whether we love the world enough to assume responsibility for it’ (Arendt Hannah 1968)

«Η εκπαίδευση είναι το σημείο στο οποίο αποφασίζουμε αν αγαπάμε τον κόσμο αρκετά ώστε να αναλάβουμε την ευθύνη γι’ αυτόν»

Το παράδειγμα της Σκωτίας

Learning for Sustainability in Scotland: context



One Planet Schools Ministerial Advisory Group

Five Key Recommendations

- all learners should have an **entitlement** to Learning for Sustainability;
- **every practitioner, school and education leader** should demonstrate Learning for Sustainability in their practice;
- **every school should have a whole school approach** to Learning for Sustainability that is robust, demonstrable, evaluated and supported by leadership at all levels;
- **school buildings, grounds and policies** should support Learning for Sustainability;
- there should be a **strategic national approach** to supporting Learning for Sustainability.

Scottish Ministers accepted all 31 recommendations in March 2013



Τα προσόντα που ζητούνται από τους εκπαιδευτικούς στην Σκωτία στον τομέα των επαγγελματικών αξιών

GTCS Professional Standards: Professional Values

Social Justice

Κοινωνική Δικαιοσύνη

Integrity

Ακεραιότητα

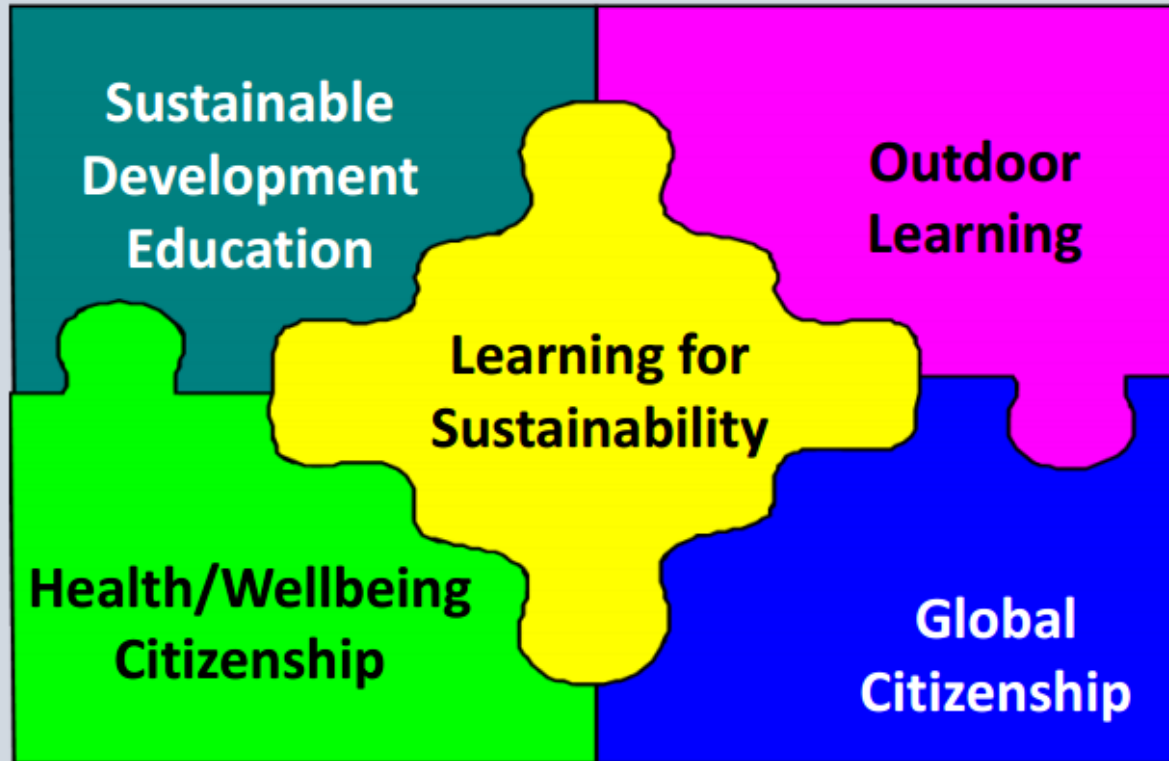
Trust and Respect

Εμπιστοσύνη και σεβασμό

Professional Commitment

Επαγγελματική Αφοσίωση

General Teaching Council (GTCS) Professional Standards for Teachers in Scotland



Pre-service training and the GTCS Professional Standards

A proposed disclaimer for Teacher Education Institute websites?



The Professional Standards of the General Teaching Council require commitment to ‘values’, ‘leadership’ and ‘learning for sustainability’. Are you willing to agree to commit to these throughout your future career as a teacher?

YES/NO

If ‘Yes’ press ‘Continue’ to complete your application

If ‘No’ – go and do something else as a career – have a good life (preferably not damaging our planet)!

CONTINUE

LEARNING FOR OUR FUTURE:

SCOTLAND'S FIRST ACTION PLAN FOR THE
UN DECADE OF EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT



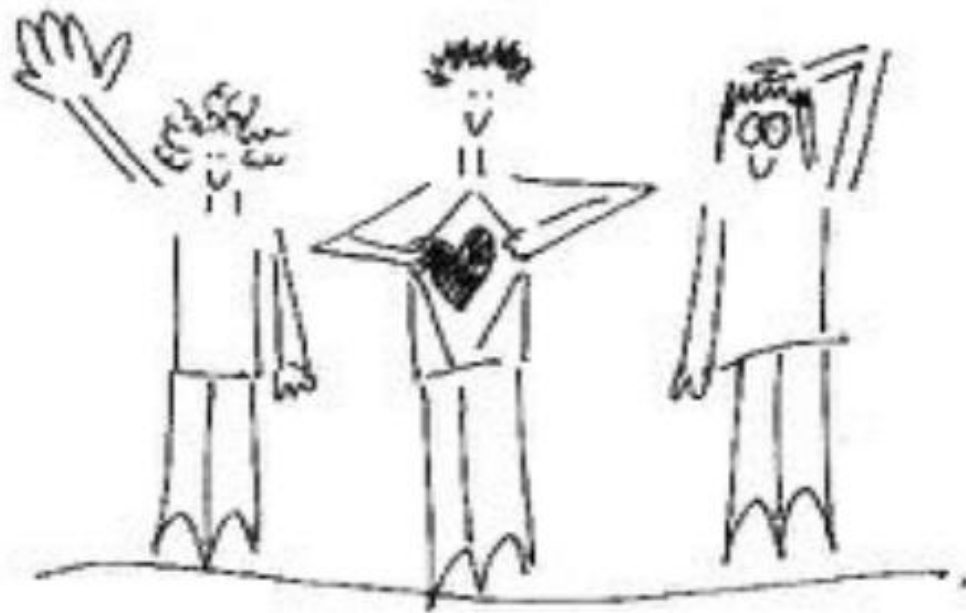
LEARNING FOR CHANGE:

SCOTLAND'S ACTION PLAN FOR THE SECOND HALF OF THE
UN DECADE OF EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT



The 'Three Hs'

Education for Heart, Hand & Head



embedded in the curriculum international education ethos
equality and fairness values-based understanding interdependence improving attainment and achievement
outdoor learning resilience critical thinking health and wellbeing
sustainable energy and water use local to global eradicating poverty and inequity
responsible use of our planet's resources play children's rights skills for work
problem solving links between environment, society and economy creativity contact with nature
fair trade learning for sustainability school linking
peace and conflict learning for a better world respect
social justice engaging with democracy human rights addressing discrimination and prejudice
sustainable buildings and grounds discussing controversial issues
sustainable development education learners as leaders protecting biodiversity
developing political literacy tackling climate change growing food
culture community partnerships systems thinking global citizenship ethical issues
social and cultural diversity cooperative, collaborative and active learning waste reduction and recycling

- Η Σκωτία αποτελεί μέχρι σήμερα το καλύτερο παράδειγμα εισαγωγής στο εκπαιδευτικό σύστημα την εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη.
- Αυτό δεν σημαίνει ότι μπορούμε απλώς να το αντιγράψουμε...
- Κάθε χώρα, κάθε τοπική κοινωνία καλείται να δράσει με τρόπο που ταιριάζει στις υπάρχουσες συνθήκες
- Το ίδιο και κάθε σχολείο...



Greening Campus



Greening Curriculum



Greening Research



Greening Workplace & Community



Greening Institutional Culture

Προτάσεις για το δικό μας σχολείο

- Περιβαλλοντικά προγράμματα (αγωγής υγείας, πολιτιστικά, e-twinning)

Μπορούμε να επιλέξουμε κάποιους από τους 17 στόχους και να φτάσουμε προγράμματα κοντά στα ενδιαφέροντα του καθενός σε συνεργασία με τους μαθητές.

Προτάσεις για το δικό μας σχολείο

- Προτάσεις που αφορούν το κτήριο και το ενεργειακό του αποτύπωμα

Επαφή με τον Δήμο για την τοποθέτηση φωτοβολταϊκών συστημάτων και αλλαγή των λαμπτήρων του κτηρίου με λαμπτήρες χαμηλής κατανάλωσης.

Προτάσεις για το δικό μας σχολείο

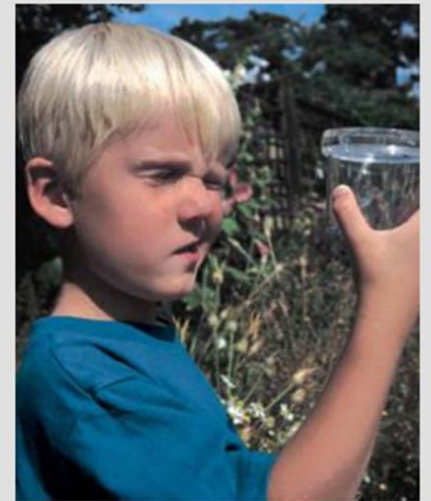
- Εξοικονόμηση πόρων στην καθημερινή πρακτική

Μείωση του χαρτιού που χρησιμοποιούμε ζητώντας από τους γονείς να ενημερώνονται ηλεκτρονικά για θέματα του σχολείου ή να συμπληρώνουν ηλεκτρονικά υπεύθυνες δηλώσεις κτλ.

Προτάσεις για το δικό μας σχολείο

- Υιοθέτηση της βιωματικής μάθησης εκτός αίθουσας

Outdoor Learning can help young people engage with biodiversity and understand and care about complex issues – e.g. ‘ecosystem services’, sustainability & climate change



Προτάσεις για το δικό μας σχολείο

- Συγκρότηση ομάδας δράσης

Δεν μας δίνεται τίποτα έτοιμο να εφαρμόσουμε. Πρέπει εμείς να επινοήσουμε τον τρόπο. Το μόνο που υπάρχει είναι κάποιες καλές πρακτικές. Χρειαζόμαστε:

έρευνα, ιδέες, όρεξη και αποφασιστικότητα

Ίσως μπορούμε να βρούμε λίγη
έμπνευση στα παρακάτω...

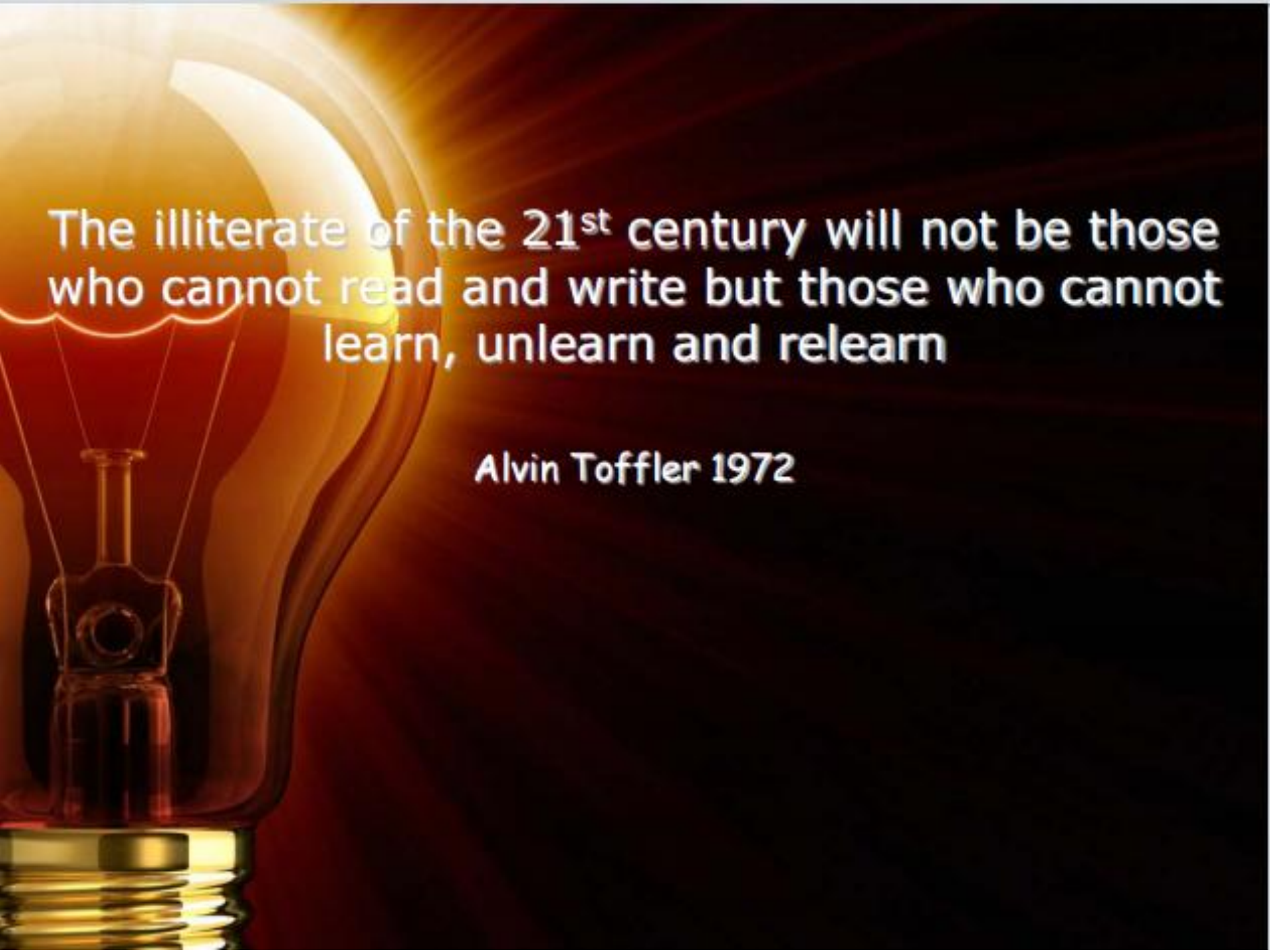
Some Propositions:

The education systems of the world will have to adapt to prepare young people for an uncertain future.

Young people will need to be prepared in terms of knowledge and skills, critical awareness, personal and social qualities and above all the capacity to continue to learn

Τα εκπαιδευτικά συστήματα όλου του κόσμου θα πρέπει να προετοιμάσουν τους νέους ανθρώπους για ένα αβέβαιο μέλλον

Οι νέοι άνθρωποι θα πρέπει να είναι προετοιμασμένοι από την άποψη της γνώσης, των δεξιοτήτων, της κριτικής συνειδητοποίησης, των προσωπικών και κοινωνικών αξιών αλλά πάνω από όλα θα πρέπει να έχουν τη δυνατότητα να συνεχίζουν να μαθαίνουν



The illiterate of the 21st century will not be those who cannot read and write but those who cannot learn, unlearn and relearn

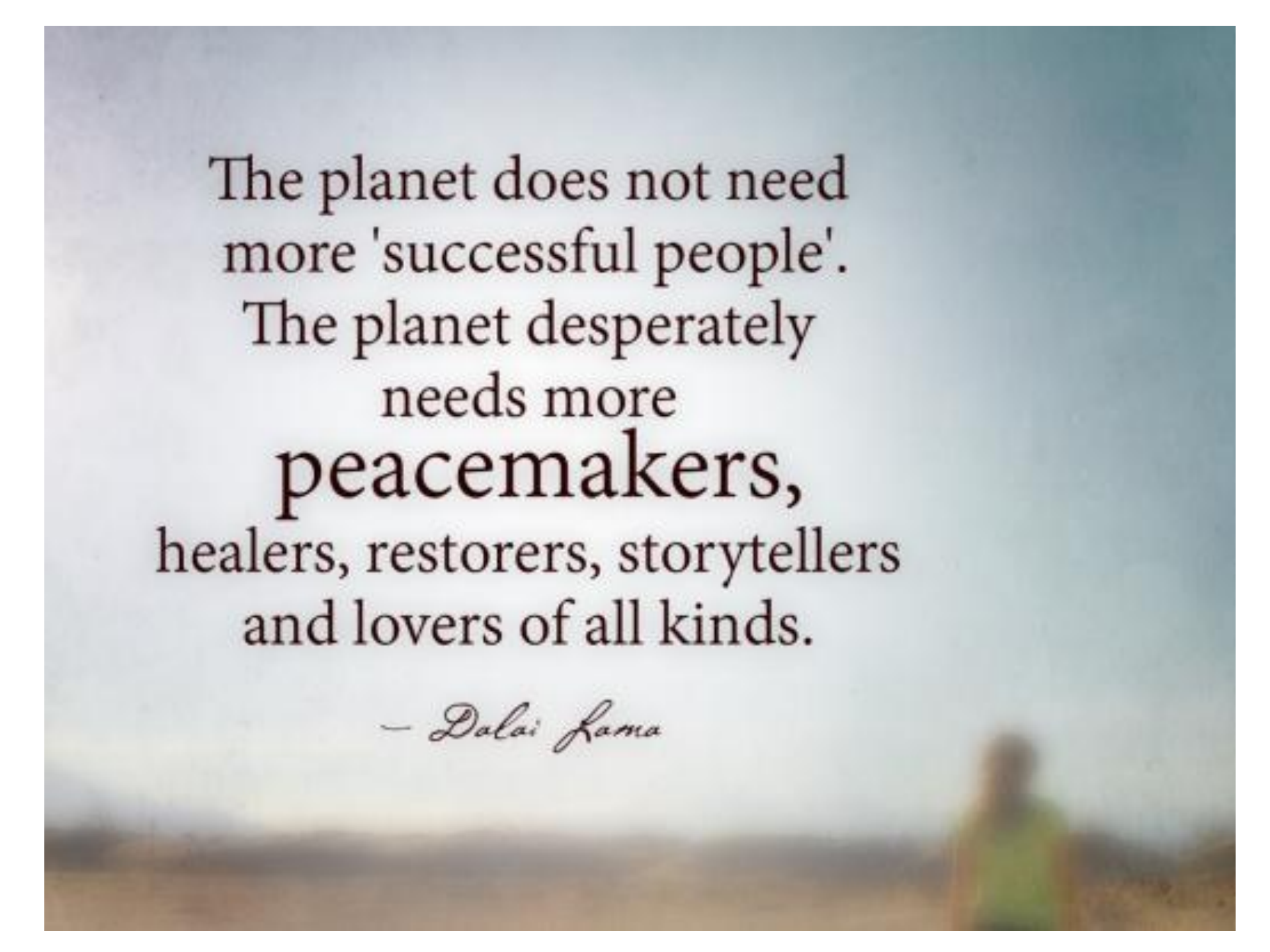
Alvin Toffler 1972

Ο στόχος της εκπαίδευσης είναι να διαμορφώσει έναν πολίτη. Πολίτης είναι ένας άνθρωπος που αν χρειαστεί μπορεί να επανιδρύσει τον πολιτισμό του



The goal of education is to form the citizen. The citizen is a person who, if need be, can re-found his civilisation.

Eugen Rosenstock-Huessy (1888-1973)



The planet does not need
more 'successful people'.
The planet desperately
needs more
peacemakers,
healers, restorers, storytellers
and lovers of all kinds.

- Dalai Lama

...τέλος...

«Ένα όραμα χωρίς δράση είναι ένα όνειρο.

Δράση χωρίς όραμα είναι χάσιμο χρόνου.

**Ένα όραμα με δράση μπορεί να αλλάξει τον
κόσμο!»**

Nelson Mandela

Περισσότερες πληροφορίες καθώς και χρήσιμα links μπορείτε να βρείτε:

- <http://www.learningteacher.eu/edinburgh-seminar-documentation>
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230514e.pdf>
- https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/5859Aichi-Nagoya_Declaration_EN.pdf