

## SCENARIO ZA IZVOĐENJE ČASA “KOVINSKI STARI GRAD”

**Autor:** Dejan Kreculj, Osnovna škola “Jovan Jovanović Zmaj”, Kovin

**Opis - ciljevi:** Kroz upoznavanje sa prošalošću grada, od neolita do današnjeg vremena, samostalno istraživanje, rad na terenu i u školi, korišćenjem IKT, učenici treba da saznaju prošlost i razvoj mesta u kome žive praćenjem razvoja arhitekture i građevinarstva. Aktivna nastava, realizovana delom kao ambijentalna, stavlja učenika u prvi plan, i kao ličnost pojedinca i kao ravnopravnog člana tima, čiji su integralni deo đaci iz marginalizovanih grupa i sa smetnjama u razvoju, što doprinosi motivisanju i uživanju u učenju. Učenici se orijentišu da do znanja dođu kroz kompleksni sistem korelacije više nastavnih predmeta, a u mestu u kome je gotovo cela privreda zamrla, da kroz postojeće resurse osmisle njihovu upotrebu i razvijaju preduzetnički duh.

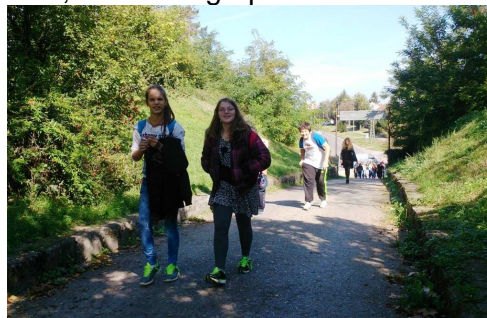
### ***Opis aktivnosti:***

#### **Aktivnost 1.**

Trajanje oko 15 min.

**Nastavnik,** oko 10 min. - Upoznaje učenike sa ciljem i načinom realizacije časa, daje uputstva o odlasku na lokalitet stare tvrđave i podelu u grupe za rad na terenu.

**Učenici,** oko 5 min. - Dogovor o odlasku na lokalitet; dele se u grupe.

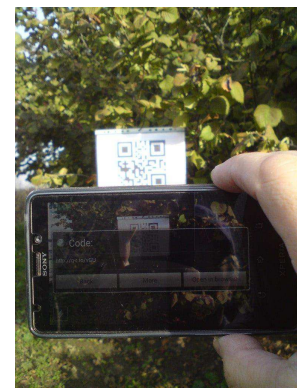


#### **Aktivnost 2.**

Trajanje oko 30 min.

**Nastavnik,** oko 15 min. - Usmeno izlaže o mestu na kome je od neolita do Beogradskog mira postojala tvrđava i grad Kovin. Pokazuje obrise tvrđave na samom terenu i jedinstvenu maketu korita reke Dunava kroz Srbiju. Upućuje učenike da prate raspoređene štampane QR kodove i NeoReader-om dođu do podataka.

**Učenici,** oko 15 min. - U grupama obilaze prostor i istražuju, beleže informacije koje saznaju na terenu, kao u svojevrsnom muzeju na otvorenom.

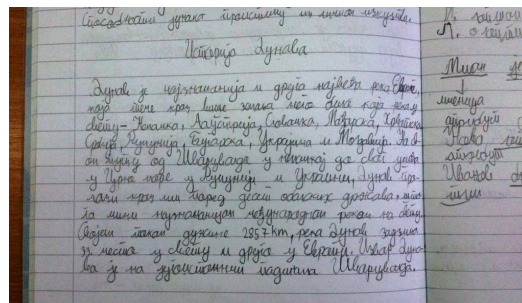


### **Aktivnost 3.**

Trajanje oko 30 min.

**Nastavnik**, oko 5 min. – Upićuje učenike da istraže iz raznih izvora o ovoj temi i na osnovu sopstvenog doživljaja na terenu napišu kratak esej.

**Učenici**, oko 25 min. – Pripremaju i pišu eseje, samostalno ili u slobodno formiranim grupama. Grupe učenici samostalno formiraju, bez nametanja nastavničke odluke jer su već usmeravani da budu rodno ravnopravne i da se učenici sa smetnjama u razvoju aktivno uključuju u rad. Izveštavaju i komentarišu.



### **Aktivnost 4.**

Trajanje oko 30 min.

**Nastavnik**, oko 5 min. – Pokazuje i projektuje slike i video snimke o antičkim utvrđenjima. Daje zadatak da učenici u Google SketchUpu ili nekom drugom programu koji odaberu, prikažu kako zamišljaju da je izgledalo utvrđenje u ta vremena.

**Učenici**, oko 25 min. – Rade u slobodno formiranim grupama. Po završetku prikazuju svoje produkte projekcijom.



### **Aktivnost 5.**

Trajanje oko 35 min.

**Nastavnik**, oko 5 min. – Upućuje učenike kako da na osnovu prethodne aktivnosti naprave maketu.

**Učenici**, oko 30 min. – Učenici od priručnog, lako obradivog materijala prave svoje makete u grupama i na kraju postavljaju malu izložbu.

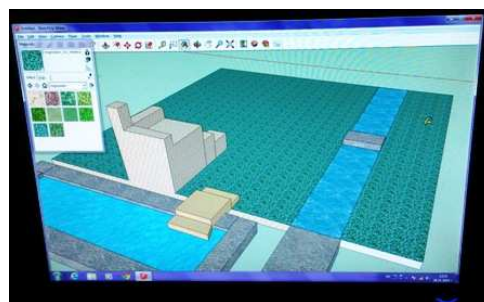


### **Aktivnost 6.**

Trajanje oko 35 min.

**Nastavnik**, oko 5 min. – Nastavnik ukazuje na jedinstvenost makete toka Dunava i daje primere kako se takvi potencijali koriste kao turistički resursi. Daje zadatak da u grupama osmisle kako bi oni to iskoristili kada bi postali preduzetnici.

**Učenici**, oko 30 min. – Rade u grupama, pišu koncept, pripremaju prezentaciju, a potom učestvuju u debati, braneći svoje ideje, posebno ukazuju na mogućnost rešavanja izrazitog siromaštva i nezaposlenosti u Kovinu koja podstiče ekonomske migracije ka većim gradovima i inostranstvu.



### **Aktivnost 7.**

Trajanje oko 15 min.

**Nastavnik**, oko 5 min. – Predlaže učenicima, grupama, da izaberu iz svog rada najreprezentativnije sadržaje, za svoj portfolio i da se to dostavi školi sa kojom je od ranije uspostavljena međunarodna regionalna saradnja, Основно Училище „Любен Каравелов“ iz sela Осиковица u Republici Bugarskoj.

**Učenici**, oko 20 min. – Svaka grupa odabira materijal i on se dostavlja putem interneta, korišćenjem ODS portala.



### **Aktivnost 8.**

Trajanje oko 30 min.

**Nastavnik**, oko 10 min. – Hronološki rezimira aktivnosti, deli evaluacione listiće.

**Učenici**, oko 20 min. – Popunjavaju evaluacione listiće, potom iznose svoje utiske, predloge, zapažanja.