

מדינת ישראל
משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
אגף א' למדעים



המהפכה פחנים

הילדים של היום משנים את המחר בעידן שינויי האקלים

יומן מסע

תלמידים יקרים, תלמידות יקרות,

אתם יוצאים כעת למסע בנבכי תהליכי החשיבה שלכם כנבחרת.

יומן המסע שלפניכם יעזור לכם לחשוב על החשיבה שלכם בכל שלב ושלב בתוכנית - תכנון, ניהול התהליך, איתור קשיים והערכה (שימו לב אין הכוונה שתחשבו על פעילות, יוזמה או תוצר חדש).

היומן יציב בפניכם שאלות שיגרמו לכם לחשוב על החשיבה שלכם, שאלות כמו - האם תוכלו להסביר את מה שלמדתם? איפה טעיתם? מה בלבל אתכם? האם נזקקתם לעזרה נוספת? ואיך תוכלו ליישם את מה שלמדתם בתחומים אחרים?

תוך כדי כתיבת יומן המסע תכירו את העוצמות והחולשות שלכם כנבחרת ותגלו איך תוכלו ללמוד טוב יותר בפעם הבאה

את היומן תידרשו למלא שלוש פעמים בשלבים השונים של התוכנית, כל פעם בצבע גופן אחר, כמפורט:

- 30.11.22 הגשה ראשונה של יומן המסע, **למלא בגופן אדום** רק בסעיפים הרלוונטיים, שיש לכם תשובות לגביהם בשלב הזה של התהליך.
- 17.01.23 הגשה שניה של יומן המסע - יש להמשיך למלא באותו קובץ של ההגשה הראשונה **הפעם בגופן כחול**. השלימו מידע בסעיפים הרלוונטיים לשלב הזה של התהליך, וגם בסעיפים שכבר מיליאתם בשלב הקודם.
- 27.03.23 הגשה שלישית ואחרונה... ממשיכים למלא באותו קובץ שהגשתם עד כה, אותן הנחיות בדיוק כמו בהגשה הקודמת (הגשה שניה) רק שהפעם **הקפידו להקליד בגופן ירוק**.

אז קדימה, יוצאים למסע...

שיהיה בהצלחה!

א. תעודת הזהות של הנבחרת

1. שם אשכול/תפוח פיס למדעים	אופקים
2. שם מנהל.ת אשכול/תפוח פיס למדעים	רותי נעמני
3. שם המורה המלווה את הנבחרת	אתי חדד
4. שם הנבחרת	"המפחיתים"
5. ותק בתוכנית - מתחילים / מתקדמים	מתחילים

ב. תכנון

1. מהי מטרת הפרויקט?

מטרת הפרויקט היא שכל אחד יקח אחריות אישית על הפסולת שלו ולא תהיה פסולת במרחב הציבורי ושכל אחד ירגיש במוסריות שלו שזה לא פייר שמנקים אחריו. עניין הקיימות והשמירה על כדור הארץ לא תמיד נוגע לאנשים.

2. פרטו את חשיבות המטרה

מגעיל להשאיר פסולת במרחב הציבורי, בסופו של דבר מישהו אחר צריך לנקות וזה לא פייר ולא בסדר.

3. פרטו את המשימות שתבצעו להשגת המטרה, ציינו ליד כל משימה את טווח התאריכים המתוכנן לביצועה.

נתחיל בבית הספר שלנו... להכניס למודעות התלמידים אצלנו שכל אחד אחראי על האשפה שלו ושאת הזבל לא משאירים במרחב הציבורי - עם הקמפיין וחשיבה על איך מיישמים את זה קודם בבתי הספר, חשבנו על איך להכניס לתודעה משהו שיתנגן ובעצם יכניס לכל התלמידים לראש לשים לב לזה שאנחנו הרבה פעמים לא מרימים את האשפה שלנו, ליד הקפיטריה אצלנו בבית הספר אחרי ההפסקות הגדולות תמיד יש הרבה לכלוך גם על הדשא וגם על השולחנות, לא כולם מרימים את הזבל אחרי שהם אוכלים.

יש לנו עובד בבית הספר שמסתובב אחרי ההפסקות וזה ממש עושה רע לראות אותו מנקה אחרי כולם.

חשבנו איך להכניס לתודעה ואז חשבנו שנפנה ללהקת בית הספר שתקליט בצורה מקצועית את הסלוגן שלנו ונדאג שזה יהיה הצלצול של בית הספר שלנו כל בתי הספר בעיר, הצלצול יכנס לכולם לראש, שאומר בעצם לנקות אחרינו, וכך אנחנו מקווים ודי בטוחים שרוב התלמידים באמת ירימו אחריהם את הפסולת ולא יזרקו על הרצפה. את זה אנחנו רוצים לעשות כבר בחודש הקרוב. בנוסף נכנס לכיתות לכל חטיבת הביניים נכין מערך שיעור שמסביר למה צריך להפחית את האשפה ולהרים אחרינו את הזבל.

אנחנו חושבים שעל מנת באמת להתחיל מהלך של מודעות צריך להתחיל בבתי הספר. לאחר התהליך הזה נפנה לראש העיר ונפגש פגישה איתו ועם נציגים מהתברואה. לנסות לקחת את הקמפיין שלנו ולשים אותו על שלטי חוצות בעיר. בגלל שיש לא מעט אירועים בעיר כמו מסיבות יום העצמאות, מסיבות פורים שאנשים משאירים את הפסולת שלהם במרחב הציבורי נדאג שהשיר שהקלטנו ישמע במסיבות האלה על הבמה. אנחנו מאמינים שזה יחלחל ויגרום לאנשים לחשוב לפני שהם זורקים את הפסולת במרחב הציבורי. בהמשך

במסיבת פורים בבית הספר שלנו יש מלא פסולת שנזרקת לריצפה נדאג שהשיר יושמע ברקע במהלך המסיבה. אנחנו משוכנעים שצלצול אחיד לכל בתי הספר בעיר, בצלצול יהיה הסלוגן שלנו שהוא יכנס לכולם לראש, שאומר בעצם לנקות אחרינו, וכך אנחנו מקווים ודי בטוחים שרוב התלמידים והאנשים באמת ירימו אחריהם את הפסולת ולא יזרקו על הרצפה. סרטון הטיקטוק שהכנו יראה את כמות הפסולת שיש לאחר ההפסקות ושיראו מי בסופו של דבר מנקה את זה וכך יגע ללב של הרבה אנשים...

4. אילו שיקולים הנחו את הנבחרת?

השיקולים שהנחו אותנו זה לחשוב איך נכניס את זה לתודעה מוסיקה שיר יעשו את העבודה לדעתנו. יכי זה בעצם יהיה שיר שיתנגן לאורך היום בכל הפסקה. בנוסף חשוב לנו להדגיש שיש כאן ערכים בסיסיים של לקיחת אחריות ושזה לא בסדר שמישהו ינקה אחרינו.

ג. ניהול תהליך

1. באיזו דרך בחרתם להוציא לפועל את המשימות?

בהתחלה נעבוד על הסלוגן והוא יהיה הצלצול החופר, נקליט את זה. נשמיע את זה להנהלה שלנו ונבקש אישור שזה יהיה הצלצול שלנו. לאחר האישור של ההנהלה. נתחיל להשמיע את זה בבית הספר שלנו נשמע משובים על זה. מהתלמידים מורים. ואז נציגות תקבע עם ההנהלה של בתי הספר בעיר נשמיע את השיר ונסביר את המהות שלו ונבקש שזה יהיה שיר הצלצול בבית הספר שלהם גם.. כאשר שיר הצלצול יופץ בבתי הספר, נקבע שיחה עם ראש העיר ונציגות מהתברואה נספר לראש העיר על התהליך שעשינו ונבקש להשמיע את השיר במסיבות בעיר. ולהפיץ שלטי חוצות עם הסלוגן שלנו.

2. פרטו את חלוקת התפקידים בין חברי הנבחרת

בהתחלה ישבנו כולנו עם המורה וכולם הציעו רעיונות, לאחר מכן התחלקנו לקבוצות וכל קבוצה עשתה משהו. קבוצה חשבה והחליטה על השם של הנבחרת. קבוצה הכינה את הלוגו קבוצה תיכננה את הסרטון. קבוצה תיכננה את הסלוגן- השיר שנבחר... קבוצה העלתה הכל בכתב

3. האם הנבחרת קיבלה עזרה וסיוע? אם כן, ממי וכיצד?

קיבלנו קצת סיוע מהמורה, שאלנו אותה שאלות והיא עזרה לנו בדברים שלא הבנו כל כך. אנחנו מאמינים שניקח סיוע ברישום באתר ממורה לאנגלית ממנהלת תפוח פיס

מהמורים למדעים

4. תארו התלבטות איתה התמודדתם - פרטו מה הייתה ההתלבטות וכיצד היא נפתרה (ניתן לכתוב יותר מאחת).

הייתה התלבטות קשה מה לעשות כדי שזה יכנס לראש של האנשים
מה יהיה השם שלנו
איך נרחיב את זה שזה יגיע לכל העיר ושידברו על זה.

5. האם המשימות שקבעתם יובילו את הנבחרת להשגת המטרה? פרטו כיצד.

אנחנו מאוד מקווים שכן ומאמינים מאוד שכן.

ד. אתגרים - איתור ותיקון שגיאות

1. האם התעוררו קשיים במהלך פעילות הנבחרת? אם כן, תארו מהם.

היו קשיים בחשיבה על הדברים
צריך יצירתיות
איך להגיע באמת לתלמידים אנשים מה יגע בהם

2. כיצד פתרתם כל אחד מהקשיים שצינתם בשאלה הקודמת?

חשבנו מה ישפיע עלינו
איך זה יכול לעבוד

3. כיצד תרמה ההתמודדות עם הקשיים להתקדמות פעילות הנבחרת?

ה. תוצר

1. מבין כל המשימות שסיימתם לבצע עד לרגע הזה – מהי המשימה שהכי אהבתם?

אהבנו את הרעיון ששיר של צלצל שאנחנו קבענו ישמע בכל בתי הספר בעיר.
וגם במסיבות בעיר.

2. האם השגתם את מטרת הפרויקט (כפי שהגדרתם בסעיף התכנון)? פרטו כיצד

עדיין לא.
אנחנו עוד בשלבי התיכנון

ו. אוריינות סביבתית

1. איזה נושאים סביבתיים למדתם במסגרת הפרויקט? ציינו אותם.

על הנזקים של אשפה
על הצריכה המוגזמת
על מיחזור
על המקום שלנו מול העולם בכל מה שקשור לקיימות

2. מה אתם חושבים על בעיית הזבל במרחב הציבורי?

אנחנו בהחלט בבעיה קשה
לאנשים לא ממש אכפת
פחות מעניין אותם כל מה שקשור לקיימות

3. כיצד תשפיעו על בעיית הזבל במרחב הציבורי?

נקווה שקודם נכניס לתודעה שכולנו אחראים למה שקורה במרחב הציבורי

4. האם הפעילות בנבחרת חוללה שינוי בעמדות חברי הקבוצה?

הכניסה למודעות כמה דברים שלא ממש חשבנו עליהם

5. בחרו מיומנות אחת אותה שיפרתם או רכשתם במסגרת הפרויקט.

יצירתיות, חשיבה מחוץ לקופסה.

ז. מוטיבציה

1. האם הנושא עורר בכם עניין? מדוע?

יותר בעניין של אחריות אישית וערכית שאף אחד לא צריך להרים אחרינו את הזבל שלנו.

וגם בטח שיש מודעות למצב של קיימות

2. האם אתם חושבים שאתם יכולים להשפיע על בעיית הזבל במרחב הציבורי?

מקווים שכן. לפחות להכניס למודעות ולחשיבה על זה.

3. איזה תחושת שייכות ומחויבות אתם מרגישים במסגרת הפרויקט? (לכיתה, למשפחה, חברים, ביה"ס, לישוב ועוד)

4. האם לדעתכם הצלחתם לחולל שינוי כל שהוא בקרב הקרובים שלכם? - פרטו מהו השינוי ואצל מי התחולל.

אנחנו עדיין בחשיבה על הדברים ותיכף מוציאים לפועל אותם...

ח. הערכה

1. האם חל שינוי בהתנהגותכם לאור הפרויקט? פרטו

נראה לי שאחרי שדיברנו על זה בכיתה הרבה הכיתה יותר נקייה כל אחד משתדל להרים אחריו את הזבל שלו.

2. העלו רעיונות נוספים איך לקדם את הפרויקט בעתיד ולהרחיבו

3. כתבו המלצות למנהל/ת אשכולות הפיס לשיפור, לשימור, לשינוי.