



# Learning from the Extremes:

A Rural Schools  
Innovation  
Roadmap

**Declarații ale instrumentului de auto-reflecție**

<b>Nivel de management</b>	
<b>Viziune și strategie</b>	
○	Școala planifică sau va începe să planifice elaborarea unui plan strategic pentru a deveni o școală deschisă. Planul va asigura, de asemenea, că elevii și cadrele didactice vor avea accesul necesar la echipamente TIC și la internet (furnizate de școală sau aducându-și propriile dispozitive).
○	Școala a dezvoltat deja o viziune despre cum să devină o școală deschisă. Mecanismele de punere în aplicare a viziunii sunt în curs de elaborare, iar profesorii sunt invitați să participe la acest proces. Școlile se concentrează nu numai pe asigurarea infrastructurii necesare, ci și pe existența unui profesor coordonator dedicat TIC, cu roluri și responsabilități clar definite.
○	Inovarea și școlarizarea deschisă fac parte din viziunea școlii, iar activitățile sunt puse în aplicare în conformitate cu Abordarea de inovare școlară. TIC este inclusă în viziunea și strategia școlii care se concentrează pe îmbunătățirea învățării și ia în considerare aspectele incluzive necesare prin intermediul tehnologiilor de asistență și al resurselor TIC adecvate pentru a oferi elevilor sprijin suplimentar sau diferențiat în învățare.
○	Abordarea inovativă a școlii este deja integrată în toate activitățile școlii. Există o echipă de asistență dedicată pentru a întreține infrastructura TIC și pentru a asigura actualizarea corespunzătoare a software-ului existent. Rata prevăzută pentru fiecare elev/calculator este de 3 elevi pe calculator sau mai puțin, iar școala se angajează să asigure conexiune la internet în întreaga școală. Elevii își pot aduce propriile dispozitive la școală.
<b>Coerența politicilor</b>	
○	Conducerea școlii se asigură sau se va asigura că politicile școlare sunt coerente cu cele mai recente evoluții și, de asemenea, cu nevoile elevilor, ale profesorilor și ale comunității școlare în general. Politicile școlii abordează sau vor aborda în mod clar integrarea infrastructurii și resurselor TIC.
○	Școala are în vedere strategii cuprinzătoare pentru a crește calitatea în predare în cadrul organizației, inclusiv conducerea școlii și atractivitatea carierei în școală, acoperind aspecte precum competențele profesorilor, cerințele de calificare, un continuum de formare și dezvoltare profesională a profesorilor, evaluarea profesorilor, perspectivele de carieră și condițiile de lucru. Școala ia în considerare integrarea învățării prin tehnologie într-o gamă largă de domenii curriculare.

○	Școala își revizuieste în mod critic și își aliniază politicile cu orice modificări majore ale programelor școlare, ale evaluării, ale organizării și finanțării școlare, ale asigurării calității etc., pentru a asigura coerența în conformitate cu obiectivele politicii centrale în domeniul educației școlare; Învățarea îmbunătățită prin tehnologie este integrată în politica școlii și prevede existența tehnologiei de asistență și a resurselor adecvate pentru a promova oportunitățile de învățare transcureculare.
○	Școala implică factorii de decizie politică și organizațiile din domeniul educației într-un dialog deschis și regulat, cu scopul de a spori coerența politicilor și de a beneficia de experiența și de rețelele largi ale părților interesate. Există o politică bine stabilită privind siguranța și utilizarea acceptabilă a internetului. Oportunitățile de învățare îmbunătățită prin tehnologie (TEL) sunt integrate în practicile zilnice ale profesorilor, pentru a asigura echitate și oportunități egale pentru toți elevii. TEL este integrată în politica școlii care promovează oportunități de învățare incluzive, interdisciplinare și diferențiate.
<b>Viziune și înțelegere comună</b>	
○	Școala are sau este în curs de a elabora o viziune comună asupra școlii deschise, care este sau va fi împărtășită de către profesori. Integrarea învățării îmbunătățite prin tehnologie este sau va fi împărtășită de către <b>profesori</b>
○	Școala permite colectarea de perspective de la diferite niveluri ale sistemului, inclusiv de la autoritățile centrale, organizațiile naționale ale părților interesate, autoritățile regionale/locale și părțile interesate, cadrele didactice din școală, elevii cu părinții și familiile lor, comunitățile locale; Școala utilizează o viziune TIC pentru a colecta și organiza informații din interiorul și din afara școlii, care sunt înțelese și împărtășite de toate părțile interesate.
○	Școala echilibrează autonomia școlii cu măsuri de evaluare care sprijină dezvoltarea școlii și ajută profesorii și directorii școlii să își modeleze școala ca organizație de învățare, analizează sistemele de asigurare a calității și rolul inspecției în acest sens. TIC este mijlocul preferat pentru a evalua impactul planului de dezvoltare a școlii și impactul asupra învățării elevilor.
○	Atunci când definește politicile și prioritățile pentru dezvoltarea profesională continuă, școala are în vedere echilibrarea nevoilor la nivel de sistem și de școală, luând în considerare, în același timp, nevoile individuale ale profesorilor și ale liderilor școlari. TIC este utilizată pentru a permite o autoevaluare continuă a nevoilor profesorilor și pentru a facilita elaborarea priorităților școlare cu sprijinul și participarea tuturor membrilor comunității școlare în general, inclusiv a nevoilor comunității locale.
<b>Educația ca sistem de învățare</b>	
○	Școala creează sau va crea o viziune pentru a sprijini membrii comunității școlare să adopte schimbări în vederea îmbunătățirii organizației în ansamblu. Directorii școlii participă la dezvoltarea profesională pentru a sprijini indivizii în vederea îmbunătățirii propriului profil de competență, aliniindu-l la viziunea școlii.
○	Școala dezvoltă capacitatea de gestionare a schimbării, inclusiv prin identificarea liderilor schimbării, oferindu-le dezvoltare profesională în domeniul gestionării schimbării și alte forme de sprijin. Dezvoltarea profesională este oferită pentru a sprijini gestionarea schimbărilor nu numai la nivel de persoană la persoană, ci și la nivel organizațional în general.
○	Școala instituie procese de consultare largi și incluzive, pentru a crea încredere și a spori sprijinul pentru reforme în rândul părților interesate și pentru a informa procesul de elaborare a politicilor;

<input type="radio"/>	Școala ia în considerare parteneriate regionale sau locale pentru a stimula dezvoltarea și schimbarea școlii sau pentru a sprijini punerea în aplicare a unor schimbări și reforme specifice, de exemplu, regiuni model, cele mai bune practici din rețelele locale etc.
<b>Cercetare responsabilă, practică reflexivă și investigație</b>	
<input type="radio"/>	Școala introduce sau va introduce principiile cercetării responsabile, ale practicii reflexive și ale investigației în practicile școlare.
<input type="radio"/>	Școala sprijină cadrele didactice în obținerea de calificări în domeniul cercetării și în efectuarea de cercetări, de exemplu prin recunoașterea și încurajarea cercetării ca parte a dezvoltării profesionale; sau prin subvenții pentru proiecte de cercetare sau calificări (de exemplu, doctorat);
<input type="radio"/>	Școala sprijină practica reflexivă pentru a dezvolta strategii de predare și evaluare centrate pe elev; Acesta recompensează și stimulează inovarea în predare și, în general, în practica școlară, de exemplu prin subvenții și premii;
<input type="radio"/>	Școala creează parteneriate între școli și instituții de învățământ superior, axate pe cercetare, pe bucle de feedback între teorie și practică (implicând atât furnizorii de formare a cadrelor didactice, cât și facultățile de științe ale educației); Instigă și dezvoltă formarea pentru mentoratul între egali.
<b>Mecanisme de motivare</b>	
<input type="radio"/>	Școala intenționează să instituie un mecanism menit să motiveze profesorii și elevii să realizeze proiecte inovatoare.
<input type="radio"/>	Școala a stabilit deja un mecanism de motivare a profesorilor și elevilor pentru a întreprinde proiecte inovatoare.
<input type="radio"/>	Majoritatea cadrelor didactice și a elevilor demonstrează o motivație pentru a întreprinde proiecte inovatoare.
<input type="radio"/>	Mecanismul de motivare al școlii este evaluat și actualizat în mod regulat. Utilizarea TIC ca mecanism de motivare este folosită în mod regulat în școală.
<b>Planuri pentru competențele personalului</b>	
<input type="radio"/>	Școala elaborează sau va începe să elaboreze un plan pentru a identifica nevoile de dezvoltare profesională ale profesorilor.
<input type="radio"/>	Școala a desemnat un profesor sau o echipă de profesori ca fiind responsabil de identificarea și planificarea nevoilor de dezvoltare profesională ale întregului personal al școlii. Învățământul bazat pe tehnologie este sugerat ca mijloc de dezvoltare a cunoștințelor privind activitățile curriculare din școlile lor și din alte școli.
<input type="radio"/>	Școala realizează sau participă la programe de dezvoltare profesională a cadrelor didactice.
<input type="radio"/>	Școala actualizează în mod regulat planul pentru programul de dezvoltare profesională a personalului, în conformitate cu un mecanism de analiză a nevoilor.
<b>Mecanismul de comunicare și feedback</b>	

○	Școala lucrează la un plan de comunicare cu un set concret de acțiuni și audiențe țintă. Planul include sau va include un mecanism de comunicare a viziunii și strategiei sale de inovare către toate părțile interesate. Școala are sau intenționează să aibă o prezență online (site web, canale de socializare etc.) ca mijloc de comunicare cu școala și comunitatea locală.
○	Planul de comunicare al școlii ia în considerare diferitele audiențe țintă din școală (personal, profesori și elevi) și din comunitățile locale și are o echipă responsabilă pentru conceperea și monitorizarea acestuia. Conducerea școlii comunică viziunea și strategia sa de inovare întregii comunități școlare. Prezența online a școlii face parte din strategie și reprezintă o componentă esențială pentru materializarea viziunii.
○	Planul de comunicare al școlii, creat cu sprijinul membrilor școlii, are o selecție clară de canale pentru a asigura implicarea deplină a întregii școli și a comunității locale, inclusiv a altor părți interesate, cum ar fi autoritățile educaționale și întreprinderile locale. Viziunea școlii deschise, precum și dezvoltarea majoră și participarea la proiecte sunt împărtășite în mod regulat cu comunitățile (elevi, profesori, familii etc.). Există o zonă specifică pe site-ul web al școlii în care toate proiectele și evoluțiile importante sunt împărtășite în mod deschis.
○	Pe lângă mecanismul integrat de comunicare și feedback, planul de comunicare al școlii are o definiție clară a tuturor acțiunilor, canalelor și a publicului țintă și este creat împreună cu membrii școlii și ai comunității locale. Se realizează o evaluare continuă a impactului planului și se integrează în acesta adaptările necesare. Un grup dedicat de cadre didactice se ocupă de actualizarea site-ului web și de partajarea pe rețelele de socializare a tuturor evoluțiilor majore și a etapelor importante realizate de școală.

<b>Nivelul procesului</b>	
<b>Liderii școlari și profesorii care modelează sistemele de învățare</b>	
○	Liderii școlari și cadrele didactice și-au recunoscut sau își vor recunoaște expertiza și vor fi mandatate să contribuie la activitățile școlare de zi cu zi.
○	Școala creează oportunități pentru personalul școlii de a-și diversifica carierele prin asumarea unor roluri suplimentare, la nivelul școlii (roluri de coordonare sau de conducere; sprijin pentru colegi, inclusiv mentorat, dezvoltare profesională, implicare în dezvoltarea școlii, muncă în proiecte (internaționale), activități extracurriculare, cooperare cu parteneri externi)
○	Școala creează oportunități pentru ca personalul școlar în general să se implice în dezvoltarea abordării de inovare școlară (evaluarea școlii; dialogul politic; elaborarea politicilor etc.).
○	Școala creează oportunități pentru a încuraja și sprijini personalul școlii să se implice în rețele între școli pentru a face schimb de expertiză și resurse didactice, pentru a răspândi inovația și pentru a sprijini dezvoltarea școlii. Elevii sunt invitați să colaboreze cu elevi din diferite școli (la nivel național și internațional), iar școala în ansamblu este invitată să participe la o serie de activități și provocări. Mecanismele de microacreditare, cum ar fi insignele digitale, sunt o practică obișnuită în școală.
<b>Crearea unui mediu favorabil incluziunii</b>	
○	Școala a identificat sau va identifica orientările naționale sau europene privind incluziunea. Planul strategic al școlii ia sau va lua în considerare aceste orientări.
○	Unii profesori pun în aplicare activități incluzive care iau în considerare aspecte legate de comunicare, conștientizare, egalitate de șanse, echilibru între sexe și evită orice limbaj și comportamente stereotipice.
○	Majoritatea cadrelor didactice implementează activități incluzive care iau în considerare comunicarea, conștientizarea, egalitatea de șanse, echilibrul de gen și evită orice limbaj și comportamente stereotipice). Ca parte a acestor acțiuni, au fost vizate și identificate mai multe probleme ale comunității (sociale, de gen, culturale, religioase etc.).
○	Majoritatea cadrelor didactice implementează activități incluzive care iau în considerare: comunicarea, conștientizarea, egalitatea de șanse, echilibrul de gen și evitarea oricărui limbaj și comportament stereotip și colaborează cu școlile de la nivel local sau național pentru a aborda problemele comunității. Elevii contribuie la identificarea și propunerea de soluții la astfel de probleme (sociale, de gen, culturale, religioase etc.).
<b>medii și instrumente de colaborare (co-creație, partajare)</b>	

○	Școala creează sau va începe să creeze infrastructura necesară pentru a permite profesorilor și elevilor să creeze un mediu de lucru colaborativ.
○	Profesorii și elevii folosesc medii colaborative pentru unele activități din clasă. Profesorii co-creează materiale împreună cu colegii lor și cu participarea elevilor.
○	Profesorii și elevii folosesc în mod regulat mediile de colaborare în activitățile din clasă și, de asemenea, dezvoltă și partajează conținuturi Profesorii colaborează și lucrează în mod interdisciplinar. Elevii folosesc TIC în timpul orelor de curs pentru a colabora și pentru a dobândi cunoștințe în mediul lor școlar și, de asemenea, în afara acestuia, cu alte școli. Este în vigoare o abordare de cooperare pentru producerea și partajarea activităților.
○	Profesorii și elevii folosesc în mod regulat medii de colaborare în activitățile lor din clasă și co-creează conținuturi împreună cu alte școli. Profesorii promovează activitățile interdisciplinare și oportunitățile de învățare bazate pe proiecte. Comunitatea în general este binevenită să participe la proiectele de colaborare și să contribuie la procesul de creare și partajare a acestora.
<b>Implementarea proiectelor</b>	
○	Școala implementează sau va implementa unul sau mai multe proiecte, în cel puțin o clasă, care vizează implicarea comunității.
○	Școala va implementa sau implementează mai multe proiecte în mai multe săli de clasă, vizând implicarea comunității. Școala include diseminarea proiectelor lor de participare.
○	Majoritatea cadrelor didactice participă și își diseminează participarea la proiecte naționale și internaționale, în special la cele care vizează implicarea comunității. Există o colaborare între profesorii de diferite discipline și aceștia își diseminează în mod activ proiectele ca parte a planului de comunicare al școlii. Toate proiectele urmează strategia de incluziune a școlii și utilizează bine oportunitățile de învățare îmbunătățită prin tehnologie.
○	Profesorii creează proiecte noi și coordonează participarea mai multor clase, inclusiv a mai multor clase. Proiectele sunt interdisciplinare și sunt deschise membrilor școlii și comunității locale. Profesorii sprijină diseminarea proiectelor lor ca parte a planului de comunicare al școlii co-create. Toate proiectele urmează strategia de incluziune a școlii și utilizează bine oportunitățile de învățare îmbunătățită prin tehnologie.
<b>Implicarea părinților și a factorilor externi în activitățile/proiectele școlii</b>	
○	Implicarea părinților (tutori, familie) și a părților interesate externe este sau va fi evidențiată prin proiectele pe care școala le-a inițiat.
○	Implicarea părinților (tutori, familie) și a părților interesate externe este integrată în majoritatea activităților școlii.
○	Implicarea părinților (tutori, familie) și a părților interesate externe este integrată în majoritatea activităților școlii, iar școala a inițiat o monitorizare și o evaluare continuă a intervențiilor acestora.
○	Implicarea părinților (tutori, familie) și a părților interesate externe este integrată în toate activitățile școlii și manifestă inițiativă în această participare. Se instituie o monitorizare și o evaluare continuă a intervențiilor acestora. Școala dispune de un mecanism specific pentru a identifica toate infrastructurile majore existente în localitate (centre științifice, industrie, furnizori de servicii etc.) și modul în care acestea pot sprijini și colabora în materializarea viziunii și misiunii școlii.

### Reflecțiuni, monitorizări, dezbateri

<input type="radio"/>	Școala realizează sau va realiza reflecțiuni, monitorizări și dezbateri în cadrul activităților școlare (cu implicarea profesorilor și a elevilor). Aceste sarcini sunt îndeplinite în ceea ce privește componentele care au fost identificate ca fiind esențiale pentru punerea în aplicare a Strategiei de inovare școlară.
<input type="radio"/>	Școala efectuează analize și evaluări periodice ale datelor colectate în urma reflecției, monitorizării și dezbaterilor cu profesorii și elevii. TIC este utilizată pentru a consolida procesul și a evalua progresul elevilor.
<input type="radio"/>	Școala întocmește rapoarte periodice cu privire la rezultatele reflecției, ale monitorizării și ale dezbaterilor cu profesorii și elevii, inclusiv evaluarea progresului elevilor cu o componentă de autoevaluare. Rapoartele sunt distribuite profesorilor, elevilor, părinților, precum și conducerii școlii, iar pe baza lor se realizează îmbunătățiri relevante.
<input type="radio"/>	Școala întocmește rapoarte periodice cu privire la rezultatele reflecției, ale monitorizării și ale dezbaterilor cu întreaga comunitate școlară, precum și cu părțile interesate externe. Rapoartele sunt distribuite tuturor părților interesate, iar îmbunătățirile relevante sunt integrate în planul de dezvoltare al școlii.

### Adaptarea proceselor de învățare

<input type="radio"/>	Între 0 și 25% dintre cadrele didactice dau dovadă de adaptare a proceselor de învățare în funcție de rezultatele experienței lor anterioare.
<input type="radio"/>	26 până la 50% dintre cadrele didactice adaptează procesele de învățare în funcție de mecanismul de feedback stabilit care implică toate părțile interesate. Profesorii utilizează TIC ca mijloc de creștere a motivației elevilor și de îmbunătățire a profilului de competențe al acestora. Pentru elevii cu nevoi speciale, accentul principal este pus pe alfabetizare și calcul.
<input type="radio"/>	Între 51 și 75% dintre profesori adaptează procesele de învățare în conformitate cu mecanismul de feedback stabilit care implică toate părțile interesate. Elevii pot lucra online, iar progresul lor poate fi monitorizat. Instrumentele TIC sunt utilizate pentru a comunica cu elevii în cadrul procesului și pentru a adapta diferențierea în funcție de diferitele nevoi ale elevilor lor.
<input type="radio"/>	Toți profesorii și elevii propun îmbunătățiri și adaptări în funcție de feedback-ul primit de la toate părțile interesate, în mod regulat. Profesorii utilizează TIC pentru a evalua evoluția elevilor, folosind Learning Analytics, ePortfolio sau alte tehnologii similare. Soluțiile TIC sunt disponibile pentru toți elevii cu nevoi speciale și sunt utilizate într-un format transdisciplinar.

### Colaborare stabilită cu instituții locale, naționale

<input type="radio"/>	0 până la 25% dintre cadrele didactice colaborează sau vor colabora cu instituții de cercetare/știință locale și/sau naționale
<input type="radio"/>	26 până la 50% dintre profesori implementează proiecte în colaborare cu instituții de cercetare/știință locale și/sau naționale și cu alte întreprinderi și industrii din regiunea lor.
<input type="radio"/>	Între 51 și 75% dintre profesori implementează proiecte în colaborare cu instituții de cercetare/știință locale și/sau naționale și cu alte întreprinderi și industrii din regiunea lor.
<input type="radio"/>	Colaborarea cu instituțiile de cercetare/știință locale și/sau naționale și cu alte întreprinderi și industrii din regiunea lor este integrată în toate activitățile școlii. Se instituie o monitorizare și o evaluare continuă a intervențiilor.



## Nivelul de dezvoltare profesională a profesorilor

### Conștientizarea și participarea profesorilor

<input type="radio"/>	Profesorii sunt sau vor fi prezentați și li se va oferi posibilitatea de a se implica în oportunități de dezvoltare profesională.
<input type="radio"/>	Profesorii cunosc și mulți dintre ei au participat la programe de dezvoltare profesională (de exemplu, școli de vară, acțiuni de mobilitate).
<input type="radio"/>	Toate cadrele didactice sunt conștiente și majoritatea profesorilor au participat (individual sau ca școală) la programe de dezvoltare profesională.
<input type="radio"/>	Toate cadrele didactice își satisfac nevoile profesionale prin participarea activă la comunități de practică, la rețele inter pares și la cercetarea acreditată bazată pe practică.

### Stabilirea așteptărilor

<input type="radio"/>	Școala stabilește sau va începe să stabilească un cadru de așteptări clare și tangibile pentru fiecare membru al comunității școlare.
<input type="radio"/>	Școala creează transparență în ceea ce privește competențele cerute profesorilor și altor categorii de personal în diferite etape ale implicării lor prin intermediul unor cadre sau standarde.
<input type="radio"/>	Școala implică cadrele didactice și alte părți interesate relevante în dezvoltarea sa și își revizuește periodic strategia pentru a asigura o acceptare, relevanță și utilitate ample.
<input type="radio"/>	Școala se asigură că așteptările sunt stabilite în cadrul școlii și că așteptările clare și tangibile pentru fiecare membru al comunității școlare sunt aliniate cu politica și programele naționale, precum și cu programele și obiectivele școlare proprii.

### Cultura profesională

<input type="radio"/>	Școala va încuraja sau sprijină deja colaborarea între membrii personalului pentru predare (de exemplu, predarea în echipă; utilizarea în comun a resurselor didactice) și învățarea personalului. Școala lucrează, sau va lucra, la o strategie de consolidare a echipei.
<input type="radio"/>	Școala încurajează rețelele interșcolare și platformele digitale pentru a sprijini (o cultură a) colaborării în profesia de profesor. Școala investește într-o serie de activități de consolidare a echipei ca parte a planului său strategic. Activitățile sunt puse în aplicare în colaborare cu rețelele altor școli.

○	Școala susține o cultură a colaborării prin evitarea situațiilor care ar putea încuraja o competiție contraproductivă între indivizi. Școala consolidează recrutarea și păstrarea personalului calificat, punând accentul pe ethosul școlii sau pe cultura profesională. Activitățile de consolidare a spiritului de echipă sunt integrate în viziunea întregii școli și implică nu numai cadrele didactice și elevii, ci și alți membri ai personalului din școlile participante.
○	Școala încurajează legăturile dintre școli și furnizorii de formare a cadrelor didactice; Sprijină inițierea sistematică a profesorilor începători și a profesorilor noi în școală. Pe lângă viziunea integrată pentru activitățile de consolidare a echipei, membrii școlii și ai comunității locale participă la co-crearea strategiei.
<b>Competențe profesionale, consolidarea capacităților și autonomie</b>	
○	Școala clarifică sau va clarifica definiția DPC (dezvoltare profesională continuă) pentru personalul școlii, cu o preferință pentru un concept larg, deschis și incluziv, care să fie în același timp operațional (incluzând formele formale, informale și non-formale de învățare profesională). Profesorii sunt încurajați să includă utilizarea TIC în formarea lor.
○	Școala ia în considerare posibilitatea de a face din DPC o obligație/sarcină explicită și de a aloca timp de lucru pentru aceasta. Cadrele didactice sunt încurajate să integreze TEL în formarea lor, inclusiv în ceea ce privește oportunitățile de utilizare a acestuia în clasă.
○	Școala aliniază prioritățile cu nevoile reale la diferite niveluri (nevoile individuale de învățare ale profesorilor, nevoile la nivel de școală) și revizuieste sistemele de stabilire a priorităților, dacă este necesar (la ce nivel, de către cine). Încurajează culturile de dezvoltare profesională la nivelul școlii: acest lucru poate include revizuirea procesului de luare a deciziilor privind prioritățile și alocarea de fonduri; utilizarea planurilor de DPC de către școli/profesorii individuali; legături cu evaluarea profesorilor. Utilizarea instrumentelor și resurselor digitale pentru a facilita întregul proces este inclusă în toate oportunitățile de formare.
○	Școala sprijină autoreglementarea profesiei (de exemplu, prin intermediul unui consiliu didactic sau al unor procese de consultare). Personalul școlii este invitat să își împărtășească experiența în materie de formare și de punere în aplicare într-un mod colaborativ. Este stimulată utilizarea unei varietăți de software diferit și a resurselor educaționale deschise.
<b>Competența de conducere</b>	
○	Școala creează sau va crea transparență în ceea ce privește competențele necesare pentru directorii de școli, de exemplu prin intermediul unor cadre de competențe sau standarde.
○	Școala asigură transparența și înțelegerea comună a competențelor de conducere ale cadrelor didactice (în diferite etape ale carierei lor).
○	Școala revizuieste educația profesorilor, inclusiv DPC disponibil pentru a se asigura că abordează competențele de conducere.
○	Școala promovează forme de conducere distributivă cu o largă implicare a personalului școlii
<b>Învățare în colaborare (acțiuni de mobilitate)</b>	
○	Nu există sau există un schimb limitat de practici inovatoare între cadrele didactice din școală

<input type="radio"/>	Cadrele didactice din școală împărtășesc și colaborează în proiecte inovatoare într-o manieră informală
<input type="radio"/>	Profesorii își împărtășesc în mod regulat proiectele inovatoare și colaborează în cadrul școlii, precum și cu alte școli.
<input type="radio"/>	Școala sprijină și facilitează învățarea de la egal la egal în cadrul practicilor școlare deschise prin acțiuni de mobilitate și alte abordări formale.
<b>Învățarea în colaborare (competențe TIC)</b>	
<input type="radio"/>	Dezvoltarea profesională este sau va fi axată cel puțin pe competențele TIC de bază.
<input type="radio"/>	Unele cadre didactice participă la programe de dezvoltare profesională care vizează introducerea învățării colaborative prin intermediul platformelor digitale.
<input type="radio"/>	Majoritatea cadrelor didactice participă la programe de dezvoltare profesională care introduc învățarea colaborativă prin intermediul platformelor digitale
<input type="radio"/>	Școala identifică și își concepe programul de dezvoltare profesională pentru întreaga școală pentru învățarea colaborativă prin intermediul platformelor digitale, împărtășită și cu alte școli.
<b>Utilizarea și reutilizarea resurselor</b>	
<input type="radio"/>	Profesorilor li se oferă sau li se va oferi posibilitatea de a se angaja în comunități web și de a utiliza resurse online pentru a sprijini practicile didactice.
<input type="radio"/>	Cadrele didactice din școală utilizează resurse online și împărtășesc resurse elaborate de ele însele.
<input type="radio"/>	Profesorii utilizează în mod regulat resurse online din comunități și portaluri web în clasă.
<input type="radio"/>	Profesorii împărtășesc cu încredere resursele online în cadrul școlii lor și cu alte școli.