



# Learning from the Extremes:

A Rural Schools  
Innovation  
Roadmap

**Declaraciones de la herramienta de autorreflexión**

| Nivel de gestión            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Visión y estrategia         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ○                           | La escuela está planificando, o va a empezar a hacerlo, la elaboración de un plan estratégico para convertirse en una escuela abierta. El plan también garantizará que los estudiantes y los profesores tengan el acceso necesario a los equipos de TIC y a Internet (proporcionados por la escuela o trayendo sus propios dispositivos).                                                                                                                                                                                                                                     |
| ○                           | La escuela ya ha desarrollado una visión sobre cómo convertirse en una escuela abierta. Actualmente se están desarrollando mecanismos para poner en práctica esta visión y se invita a los profesores a participar en el proceso. El objetivo de los centros educativos no es sólo garantizar la disponibilidad de la infraestructura necesaria, sino también contar con un profesor coordinador de las TIC con funciones y responsabilidades claramente definidas.                                                                                                           |
| ○                           | La innovación y la escuela abierta forman parte de la visión de la escuela y las actividades se están llevando a cabo siguiendo el enfoque de la innovación escolar. Las TIC se incluyen en la visión y la estrategia del centro centradas en la mejora del aprendizaje y tienen en cuenta los aspectos inclusivos necesarios a través de las tecnologías de apoyo y los recursos TIC adecuados para abordar el apoyo al aprendizaje adicional o diferenciado de los alumnos.                                                                                                 |
| ○                           | El enfoque de la innovación escolar ya está integrado en todas las actividades de la escuela. Hay un equipo de apoyo dedicado a mantener la infraestructura de las TIC y a garantizar la correcta actualización del software existente. La ración prevista de alumnos por ordenador es de 3 alumnos o menos y la escuela se compromete a proporcionar conexión a Internet en toda la escuela. Los estudiantes pueden traer sus propios dispositivos a la escuela.                                                                                                             |
| Coherencia de las políticas |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ○                           | La dirección del centro garantiza o garantizará que las políticas del centro sean coherentes con los últimos avances y también con las necesidades de los alumnos, los profesores y la comunidad en general del centro. Las políticas de la escuela abordan o abordarán claramente la integración de la infraestructura y los recursos de las TIC.                                                                                                                                                                                                                            |
| ○                           | La escuela considera estrategias integrales para elevar la calidad en la enseñanza dentro de la organización, incluyendo el liderazgo escolar y el atractivo de las carreras en la escuela, abarcando aspectos como las competencias del profesorado, los requisitos de cualificación, un continuo de formación y desarrollo profesional del profesorado, la evaluación del profesorado, las perspectivas de carrera y las condiciones de trabajo. La escuela considera la integración del aprendizaje potenciado por la tecnología en una amplia gama de áreas curriculares. |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○                                               | <p>La escuela revisa críticamente y alinea sus políticas con cualquier cambio importante en los planes de estudio, la evaluación, la organización y la financiación de la escuela, la garantía de calidad, etc., para garantizar la coherencia en línea con los objetivos de la política central en la educación escolar;</p> <p>El aprendizaje potenciado por la tecnología está integrado en la política escolar y prevé la existencia de tecnología de asistencia y recursos adecuados para promover las oportunidades de aprendizaje transversal.</p>                                                                                                                                                                   |
| ○                                               | <p>La escuela implica a los responsables políticos y a las organizaciones educativas en un diálogo abierto y regular con el objetivo de aumentar la coherencia de las políticas y beneficiarse de la experiencia de las partes interesadas y de sus amplias redes.</p> <p>Existe una política bien establecida de seguridad y uso aceptable de Internet. Las oportunidades de Aprendizaje Potenciado por la Tecnología (TEL) están integradas en las prácticas diarias de los profesores, para garantizar la equidad y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. El TEL está integrado en la política de la escuela que promueve oportunidades de aprendizaje inclusivas, transversales y diferenciadas.</p> |
| <b>Visión y entendimiento compartidos</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ○                                               | <p>El centro tiene o está diseñando una visión común de la escuela abierta que es o será compartida por los profesores.</p> <p>La integración del aprendizaje potenciado por la tecnología es o será compartida por los <b>profesores</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ○                                               | <p>La escuela permite reunir las perspectivas de diferentes niveles del sistema, incluidas las autoridades centrales, las organizaciones nacionales interesadas, las autoridades regionales/locales y las partes interesadas, los profesionales de la escuela, los alumnos con sus padres y familias, las comunidades locales;</p> <p>La escuela utiliza una visión de las TIC para reunir y organizar la información de dentro y fuera de la escuela, que es entendida y compartida por todos los interesados.</p>                                                                                                                                                                                                         |
| ○                                               | <p>La escuela equilibra la autonomía escolar con medidas de evaluación que apoyan el desarrollo de la escuela y ayudan a los profesores y a los líderes escolares a dar forma a su escuela como organización de aprendizaje, revisan los sistemas de garantía de calidad y el papel de la inspección a este respecto</p> <p>Las TIC son el medio preferido para evaluar el impacto del plan de desarrollo de la escuela y el impacto en el aprendizaje de los alumnos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ○                                               | <p>A la hora de definir las políticas y las prioridades para el desarrollo profesional continuo, la escuela considera el equilibrio de las necesidades a nivel del sistema y de la escuela, a la vez que tiene en cuenta las necesidades de los profesores individuales y de los líderes de la escuela</p> <p>Las TIC se utilizan para permitir una autoevaluación continua de las necesidades del profesorado y para facilitar el diseño de las prioridades de la escuela con el apoyo y la participación de todos los miembros de la comunidad escolar en general, incluyendo las necesidades de la comunidad local.</p>                                                                                                  |
| <b>La educación como sistema de aprendizaje</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ○                                               | <p>La escuela crea, o creará, una visión para apoyar a los miembros de la comunidad escolar a adoptar cambios para mejorar la organización en su conjunto. Los directores de la escuela participan en el desarrollo profesional para apoyar a los individuos a mejorar su propio perfil de competencias, alineándolo con la visión de la escuela.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="radio"/>                                             | La escuela crea capacidad para la gestión del cambio, incluida la identificación de los líderes del cambio, ofreciéndoles desarrollo profesional sobre la gestión del cambio y otras formas de apoyo. El desarrollo profesional se ofrece para apoyar la gestión de los cambios no sólo de persona a persona, sino a nivel organizativo en general.                             |
| <input type="radio"/>                                             | La escuela establece procesos de consulta amplios e inclusivos, para crear confianza y aumentar el apoyo a las reformas entre las partes interesadas, y para informar sobre la elaboración de políticas;                                                                                                                                                                        |
| <input type="radio"/>                                             | La escuela considera la posibilidad de establecer asociaciones regionales o locales para estimular el desarrollo y el cambio de la escuela o apoyar la aplicación de cambios y reformas específicas, por ejemplo, regiones modelo, mejores prácticas de redes locales, etc.                                                                                                     |
| <b>Investigación responsable, práctica reflexiva e indagación</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <input type="radio"/>                                             | La escuela introduce o introducirá los principios de la investigación responsable, la práctica reflexiva y la indagación en las prácticas escolares                                                                                                                                                                                                                             |
| <input type="radio"/>                                             | La escuela apoya a los profesores para que obtengan cualificaciones de investigación y lleven a cabo investigaciones, por ejemplo, reconociendo y fomentando la investigación como parte del desarrollo profesional; o a través de subvenciones para proyectos de investigación o cualificaciones (por ejemplo, el doctorado);                                                  |
| <input type="radio"/>                                             | La escuela apoya la práctica reflexiva para desarrollar estrategias de enseñanza y evaluación centradas en el alumno;<br>Recompensa y estimula la innovación en la enseñanza y en la práctica escolar en general, por ejemplo, mediante subvenciones y premios;                                                                                                                 |
| <input type="radio"/>                                             | La escuela crea asociaciones entre las escuelas y las instituciones de educación superior, centradas en la investigación, los bucles de retroalimentación entre la teoría y la práctica (con la participación de los proveedores de formación de profesores y las facultades de ciencias de la educación);<br>Instaura y desarrolla la formación para la tutoría entre iguales. |
| <b>Mecanismos de motivación</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <input type="radio"/>                                             | La escuela tiene previsto establecer un mecanismo destinado a motivar a los profesores y a los alumnos para que emprendan proyectos innovadores.                                                                                                                                                                                                                                |
| <input type="radio"/>                                             | La escuela ya ha puesto en marcha un mecanismo para motivar a profesores y alumnos a emprender proyectos innovadores                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <input type="radio"/>                                             | La mayoría de los profesores y alumnos demuestran una motivación para emprender proyectos innovadores.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <input type="radio"/>                                             | El mecanismo de motivación de la escuela se evalúa y actualiza regularmente. El uso de las TIC como mecanismo de motivación se utiliza regularmente en la escuela.                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Planes para las competencias del personal</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <input type="radio"/>                                             | La escuela desarrolla o comenzará a desarrollar un plan para identificar las necesidades de desarrollo profesional de los profesores.                                                                                                                                                                                                                                           |
| <input type="radio"/>                                             | El centro ha designado a un profesor o a un equipo de profesores como responsables de identificar y planificar las necesidades de desarrollo profesional de todo el personal del centro. Se sugiere que el aprendizaje potenciado por la tecnología sea un medio para desarrollar los conocimientos sobre las actividades curriculares en sus escuelas y en otras escuelas.     |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○                                                    | La escuela realiza o participa en programas de desarrollo profesional del profesorado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ○                                                    | La escuela actualiza periódicamente el plan del programa de desarrollo profesional del personal según un mecanismo de análisis de necesidades.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Mecanismo de comunicación y retroalimentación</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ○                                                    | La escuela está trabajando en un plan de comunicación con un conjunto concreto de acciones y destinatarios. El plan incluye o incluirá un mecanismo para comunicar su visión y estrategia de innovación a todas las partes interesadas. La escuela tiene o planea tener una presencia en línea (sitio web, canales de medios sociales, etc.) como medio de comunicación con la escuela y la comunidad local.                                                                                                                                                                                                                                |
| ○                                                    | El plan de comunicación de la escuela tiene en cuenta a los diferentes destinatarios de la escuela (personal, profesores y alumnos) y a las comunidades locales y cuenta con un equipo responsable de su diseño y seguimiento. La dirección del centro comunica la visión y su estrategia de innovación a toda la comunidad escolar. La presencia online de la escuela forma parte de la estrategia y es un componente clave para la materialización de la visión.                                                                                                                                                                          |
| ○                                                    | El plan de comunicación de la escuela, creado con el apoyo de los miembros de la misma, cuenta con una clara selección de canales para garantizar la plena participación de toda la escuela y la comunidad local, incluidas otras partes interesadas como las autoridades educativas y las empresas locales. La visión de la escuela abierta, así como el desarrollo y la participación en proyectos importantes, se comparten regularmente con las comunidades (alumnos, profesores, familias, etc.). Hay un área específica en la página web de la escuela donde se comparten abiertamente todos los proyectos y desarrollos importantes. |
| ○                                                    | Además del mecanismo integrado de comunicación y retroalimentación, el plan de comunicación de la escuela tiene una definición clara de todas las acciones, los canales y el público objetivo, y se crea conjuntamente con los miembros de la escuela y la comunidad local. Se realiza una evaluación continua del impacto del plan y se integran en él las adaptaciones necesarias. Un grupo de profesores se encarga de actualizar la página web y de compartir en las redes sociales todos los avances e hitos importantes logrados por la escuela.                                                                                      |

| Nivel de proceso                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Líderes escolares y profesores que dan forma a los sistemas de aprendizaje |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <input type="radio"/>                                                      | Los líderes escolares y los profesores tienen o tendrán su experiencia reconocida y el mandato de contribuir a las actividades escolares diarias.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <input type="radio"/>                                                      | La escuela crea oportunidades para que el personal escolar diversifique sus carreras asumiendo funciones adicionales, en la escuela (funciones de coordinación o liderazgo; apoyo a los colegas, incluyendo la tutoría, el desarrollo profesional, la participación en el desarrollo de la escuela, el trabajo en proyectos (internacionales), las actividades extracurriculares, la cooperación con socios externos)                                                                                                                                |
| <input type="radio"/>                                                      | La escuela crea oportunidades para que el personal de la escuela en general se involucre en el desarrollo del enfoque de la Innovación Escolar (evaluación de la escuela; diálogo sobre políticas; desarrollo de políticas, etc.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <input type="radio"/>                                                      | La escuela crea oportunidades para animar y apoyar al personal de la escuela a participar en redes de escuela a escuela para compartir experiencia y recursos de enseñanza, difundir la innovación y apoyar el desarrollo de la escuela<br>Se invita a los alumnos a colaborar con estudiantes de diferentes escuelas (a nivel nacional e internacional) y se invita a toda la escuela a participar en una serie de actividades y retos. Los mecanismos de microacreditación, como las insignias digitales, son una práctica habitual en la escuela. |
| Crear un entorno inclusivo                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <input type="radio"/>                                                      | La escuela ha identificado, o identificará, las directrices nacionales o europeas relativas a la inclusión. El plan estratégico de la escuela toma o tomará en consideración esas directrices.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <input type="radio"/>                                                      | Algunos profesores están llevando a cabo actividades inclusivas que tienen en cuenta aspectos como la comunicación, la sensibilización, la igualdad de oportunidades, el equilibrio entre hombres y mujeres, y evitan cualquier lenguaje y comportamiento estereotipado.                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="radio"/>                                                    | La mayoría de los profesores están llevando a cabo actividades inclusivas que tienen en cuenta la comunicación, la concienciación, la igualdad de oportunidades, el equilibrio de género y la evitación de cualquier lenguaje y comportamiento estereotipado). En el marco de estas acciones se han focalizado e identificado varios problemas de la comunidad (sociales, de género, culturales, religiosos, etc.).                                                                                                                        |
| <input type="radio"/>                                                    | La mayoría de los profesores está llevando a cabo actividades inclusivas que tienen en cuenta: la comunicación, la concienciación, la igualdad de oportunidades, el equilibrio de género y evitan cualquier lenguaje y comportamiento estereotipado, y colaboran con las escuelas a nivel local o nacional en la focalización de los problemas comunitarios relacionados. Los estudiantes ayudan a identificar y proponer soluciones a dichos problemas (sociales, de género, culturales, religiosos, etc.)                                |
| <b>Entornos y herramientas de colaboración (cocreación, intercambio)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <input type="radio"/>                                                    | La escuela establece o empezará a establecer la infraestructura necesaria para que profesores y alumnos puedan crear un entorno de trabajo colaborativo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <input type="radio"/>                                                    | Los profesores y los alumnos utilizan entornos colaborativos para algunas actividades de clase. Los profesores cocrean materiales con sus colegas y con la participación de los alumnos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <input type="radio"/>                                                    | Los profesores y los alumnos utilizan regularmente entornos de colaboración en sus actividades de clase y también desarrollan y comparten contenidos. Los profesores colaboran y trabajan de forma interdisciplinar.<br>Los alumnos utilizan las TIC dentro del horario escolar para colaborar y adquirir conocimientos dentro de su entorno escolar y también externamente con otros centros.<br>Existe un enfoque cooperativo para producir y compartir actividades.                                                                     |
| <input type="radio"/>                                                    | Los profesores y los alumnos utilizan regularmente entornos de colaboración en sus actividades de clase y co-crean contenidos con otras escuelas. Los profesores promueven actividades interdisciplinarias y oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos.<br>La comunidad en general está invitada a participar en los proyectos de colaboración y a ayudar en su proceso de creación y puesta en común.                                                                                                                             |
| <b>Proyectos de ejecución</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <input type="radio"/>                                                    | La escuela está implementando o implementará uno o más proyectos, en al menos un aula, dirigidos a la participación de la comunidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <input type="radio"/>                                                    | La escuela implementa o está implementando más de un proyecto en varias aulas, con el objetivo de involucrar a la comunidad. La escuela incluye la difusión de sus proyectos de participación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <input type="radio"/>                                                    | La mayoría de los profesores participan y difunden su participación en proyectos nacionales e internacionales, en particular los que abordan la participación de la comunidad. Existe colaboración entre profesores de diferentes disciplinas y difunden activamente sus proyectos como parte del plan de comunicación del centro. Todos los proyectos siguen la estrategia de inclusión de la escuela y hacen un buen uso de las oportunidades de Aprendizaje Potenciado por la Tecnología.                                               |
| <input type="radio"/>                                                    | Los profesores crean nuevos proyectos y coordinan la participación de varias aulas en ellos, incluida la participación de todos los grados. Los proyectos son interdisciplinarios y están abiertos a los miembros de la escuela y de la comunidad local. Los profesores apoyan la difusión de sus proyectos como parte del plan de comunicación del centro creado conjuntamente. Todos los proyectos siguen la estrategia de inclusión de la escuela y hacen un buen uso de las oportunidades de Aprendizaje Potenciado por la Tecnología. |

| Participación de los padres y las partes interesadas externas en las actividades/proyectos de la escuela |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="radio"/>                                                                                    | El compromiso de los padres (tutores, familia) y de las partes interesadas externas es, o será, evidenciado a través de los proyectos que la escuela ha iniciado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <input type="radio"/>                                                                                    | El compromiso de los padres (tutores, familia) y de las partes interesadas externas está integrado en la mayoría de las actividades de la escuela.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <input type="radio"/>                                                                                    | El compromiso de los padres (tutores, familia) y de las partes interesadas externas está integrado en la mayoría de las actividades de la escuela y ésta ha iniciado un seguimiento y evaluación continuos de sus intervenciones.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <input type="radio"/>                                                                                    | La participación de los padres (tutores, familia) y de los agentes externos está integrada en todas las actividades de la escuela y muestran iniciativa en esta participación. Se establece un seguimiento y una evaluación continuos de sus intervenciones.<br>La escuela cuenta con un mecanismo específico para identificar todas las grandes infraestructuras existentes en la localidad (centros científicos, industria, proveedores de servicios, etc.) y cómo pueden apoyar y colaborar en la materialización de la visión y misión de la escuela. |
| Reflexionar, controlar, debatir                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <input type="radio"/>                                                                                    | La escuela lleva o llevará a cabo tareas de reflexión, seguimiento y debate como parte de las actividades de la escuela (con la participación de profesores y alumnos). Estas tareas se llevan a cabo en componentes que han sido identificados como críticos para la implementación de la Estrategia de Innovación Escolar.                                                                                                                                                                                                                              |
| <input type="radio"/>                                                                                    | La escuela realiza periódicamente el análisis y la evaluación de los datos recogidos en la reflexión, el seguimiento y los debates con los profesores y los alumnos. Las TIC se utilizan para reforzar el proceso y evaluar la progresión de los alumnos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <input type="radio"/>                                                                                    | La escuela elabora informes periódicos sobre los resultados de la reflexión, el seguimiento y los debates con los profesores y los alumnos, incluida la evaluación de la progresión de los alumnos con un componente de autoevaluación. Los informes se distribuyen a los profesores, a los alumnos y a los padres, así como a la dirección del centro, y a partir de ellos se realizan las mejoras pertinentes.                                                                                                                                          |
| <input type="radio"/>                                                                                    | La escuela elabora informes periódicos sobre los resultados de la reflexión, el seguimiento y los debates con toda la comunidad escolar, así como con las partes interesadas externas. Los informes se distribuyen a todas las partes interesadas y las mejoras pertinentes se integran en el plan de desarrollo de la escuela.                                                                                                                                                                                                                           |
| Adaptación de los procesos de aprendizaje                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <input type="radio"/>                                                                                    | Entre el 0 y el 25% de los profesores muestran evidencias de que adaptan los procesos de aprendizaje según los resultados de su experiencia previa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <input type="radio"/>                                                                                    | Entre el 26 y el 50% de los profesores adaptan los procesos de aprendizaje de acuerdo con el mecanismo de retroalimentación establecido en el que participan todas las partes interesadas. Los profesores utilizan las TIC como medio para aumentar la motivación de los alumnos y mejorar su perfil de competencias. Los alumnos con necesidades especiales se centran principalmente en la alfabetización y el cálculo.                                                                                                                                 |
| <input type="radio"/>                                                                                    | Entre el 51 y el 75% de los profesores adaptan los procesos de aprendizaje de acuerdo con el mecanismo de retroalimentación establecido, en el que participan todas las partes interesadas. Los estudiantes pueden trabajar en línea y su progreso puede ser monitoreado. Las herramientas de las TIC se utilizan para comunicarse con los alumnos en el proceso y para adaptar la diferenciación a las diferentes necesidades de sus alumnos.                                                                                                            |



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="radio"/>                                      | Todos los profesores y los alumnos proponen mejoras y adaptaciones según las opiniones de todas las partes interesadas, con regularidad. Los profesores utilizan las TIC para evaluar la evolución de los alumnos mediante Learning Analytics, ePortfolio u otras tecnologías similares. Las soluciones TIC están disponibles para todos los alumnos con necesidades especiales y se utilizan en un formato interdisciplinar. |
| <b>Colaboración con instituciones locales y nacionales</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <input type="radio"/>                                      | Entre el 0 y el 25% de los profesores colaboran o colaborarán con instituciones locales y/o nacionales de investigación/ciencia                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <input type="radio"/>                                      | Entre el 26 y el 50% de los profesores llevan a cabo proyectos con la colaboración de instituciones locales y/o nacionales de investigación/ciencia y otras empresas e industrias de su región.                                                                                                                                                                                                                               |
| <input type="radio"/>                                      | Entre el 51 y el 75% de los profesores llevan a cabo proyectos con la colaboración de instituciones locales y/o nacionales de investigación/ciencia y otras empresas e industrias de su región.                                                                                                                                                                                                                               |
| <input type="radio"/>                                      | La colaboración con instituciones locales y/o nacionales de investigación/ciencia y con otras empresas e industrias de su región, está integrada en todas las actividades de la escuela. Se establece un seguimiento y evaluación continuos de las intervenciones.                                                                                                                                                            |

## Nivel de desarrollo profesional de los profesores

### Sensibilización y participación de los profesores

|                       |                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> | Los profesores son o serán presentados, y se les ofrece participar en oportunidades de Desarrollo Profesional.                                                                                |
| <input type="radio"/> | Los profesores conocen y muchos han participado en programas de desarrollo profesional (por ejemplo, escuelas de verano, acciones de movilidad)                                               |
| <input type="radio"/> | Todos los profesores son conscientes y la mayoría de los profesores han participado (individualmente o como escuela completa) en programas de desarrollo profesional.                         |
| <input type="radio"/> | Todos los profesores satisfacen sus necesidades profesionales a través de la participación activa en comunidades de práctica, redes de pares e investigación acreditada basada en la práctica |

### Fijar las expectativas

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> | La escuela establece, o empezará a establecer, un marco de expectativas claras y tangibles para cada miembro de la comunidad escolar                                                                                                                                                                           |
| <input type="radio"/> | La escuela crea transparencia sobre las competencias exigidas a los profesores y al resto del personal en las diferentes etapas de su participación a través de marcos o estándares                                                                                                                            |
| <input type="radio"/> | La escuela implica a los profesores y a otras partes interesadas en su desarrollo y revisa periódicamente su estrategia para garantizar una amplia aceptación, relevancia y utilidad                                                                                                                           |
| <input type="radio"/> | La escuela se asegura de que las expectativas se establezcan en el marco escolar y que las expectativas claras y tangibles para cada miembro de la comunidad escolar estén alineadas con la política y los planes de estudio nacionales, así como con los propios planes de estudio y objetivos de la escuela. |

### Cultura profesional

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> | El centro educativo fomentará y apoyará la colaboración entre el personal para la enseñanza (por ejemplo, la enseñanza en equipo; el intercambio de recursos didácticos) y el aprendizaje del personal.<br>La escuela está trabajando, o trabajará, en una estrategia de creación de equipos.                                           |
| <input type="radio"/> | La escuela fomenta las redes inter-escolares y las plataformas digitales para apoyar (una cultura de) colaboración en la profesión docente. La escuela invierte en una serie de actividades de creación de equipos como parte de su plan estratégico. Las actividades se llevan a cabo en colaboración con las redes de otras escuelas. |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="radio"/>                                                    | La escuela apoya una cultura de colaboración evitando situaciones que puedan fomentar una competencia contraproducente entre individuos. La escuela refuerza la contratación y la retención de personal cualificado centrándose en el ethos escolar o la cultura profesional. Las actividades de creación de equipos están integradas en la visión de la escuela en su conjunto e implican no sólo a los profesores y alumnos, sino también a otros miembros del personal de los centros participantes.                                                                                                                                                                                                                |
| <input type="radio"/>                                                    | La escuela fomenta los vínculos entre las escuelas y los proveedores de formación del profesorado;<br>Apoya la iniciación sistemática de los profesores principiantes, y de los profesores nuevos en la escuela. Además de la visión integrada de las actividades de formación de equipos, los miembros de la escuela y de la comunidad local participan en la cocreación de la estrategia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Competencias profesionales, desarrollo de capacidades y autonomía</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <input type="radio"/>                                                    | La escuela aclara, o aclarará, la definición de DPC (Desarrollo Profesional Continuo) para el personal de la escuela, prefiriendo un concepto amplio, abierto e inclusivo que sea operativo al mismo tiempo (incluyendo formas formales, informales y no formales de aprendizaje profesional). Se anima a los profesores a incluir el uso de las TIC en su formación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <input type="radio"/>                                                    | La escuela considera la posibilidad de convertir el DPC en una obligación/deber explícito, y de asignarle tiempo de trabajo. Se anima a los profesores a integrar el TEL en su formación, incluyendo las oportunidades curriculares para su uso en el aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <input type="radio"/>                                                    | La escuela ajusta las prioridades a las necesidades reales a diferentes niveles (necesidades individuales de aprendizaje de los profesores, necesidades a nivel de la escuela,) y revisa los sistemas de establecimiento de prioridades si es necesario (a qué nivel, por quién)<br>Fomenta las culturas de desarrollo profesional en la escuela: esto puede incluir la revisión de la toma de decisiones sobre las prioridades y la asignación de fondos; el uso de planes de DPC por parte de las escuelas/profesores individuales; los vínculos con la evaluación de los profesores. El uso de herramientas y recursos digitales para facilitar todo el proceso se incluye en todas las oportunidades de formación. |
| <input type="radio"/>                                                    | La escuela apoya la autorregulación de la profesión (por ejemplo, mediante un consejo docente o procesos de consulta). Se invita al personal de la escuela a compartir su experiencia de formación y aplicación de forma colaborativa. Se incentiva el uso de diferentes programas informáticos y recursos educativos abiertos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Competencia de liderazgo</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <input type="radio"/>                                                    | La escuela crea, o creará, transparencia sobre las competencias requeridas a los líderes escolares, por ejemplo, a través de marcos de competencias o estándares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <input type="radio"/>                                                    | La escuela garantiza la transparencia y el entendimiento común sobre las competencias de liderazgo de los profesores (en las diferentes etapas de su carrera)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <input type="radio"/>                                                    | La escuela revisa la formación del profesorado, incluido el DPC disponible, para garantizar que aborda las competencias de liderazgo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <input type="radio"/>                                                    | La escuela promueve formas de liderazgo distributivo con amplia participación del personal en la escuela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Aprendizaje colaborativo (acciones de movilidad)</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="radio"/>                              | El intercambio de prácticas innovadoras entre los profesores del centro es nulo o limitado                                                                                                         |
| <input type="radio"/>                              | Los profesores del centro comparten y colaboran en proyectos innovadores de manera informal                                                                                                        |
| <input type="radio"/>                              | Los profesores comparten con regularidad sus proyectos innovadores y colaboran dentro de la escuela, así como con otras escuelas                                                                   |
| <input type="radio"/>                              | La escuela apoya y facilita el aprendizaje entre iguales en las prácticas de escolarización abierta mediante acciones de movilidad y otros enfoques formales.                                      |
| <b>Aprendizaje colaborativo (Competencias TIC)</b> |                                                                                                                                                                                                    |
| <input type="radio"/>                              | El desarrollo profesional se centra o se centrará al menos en los conocimientos básicos de las TIC                                                                                                 |
| <input type="radio"/>                              | Algunos profesores participan en programas de desarrollo profesional destinados a introducir el aprendizaje colaborativo a través de plataformas digitales                                         |
| <input type="radio"/>                              | La mayoría de los profesores participan en programas de desarrollo profesional que introducen el aprendizaje colaborativo a través de plataformas digitales                                        |
| <input type="radio"/>                              | La escuela identifica y diseña su programa de desarrollo profesional en toda la escuela para el aprendizaje colaborativo a través de plataformas digitales, compartido también con otras escuelas. |
| <b>Uso y reutilización de recursos</b>             |                                                                                                                                                                                                    |
| <input type="radio"/>                              | Los profesores tienen, o tendrán, la oportunidad de participar en comunidades web y aprovechar los recursos en línea para apoyar las prácticas de enseñanza                                        |
| <input type="radio"/>                              | Los profesores del centro utilizan recursos en línea y comparten recursos elaborados por ellos mismos.                                                                                             |
| <input type="radio"/>                              | Los profesores utilizan regularmente recursos en línea de comunidades y portales web en sus clases.                                                                                                |
| <input type="radio"/>                              | Los profesores comparten con confianza sus recursos en línea dentro de su propia escuela y con otras escuelas.                                                                                     |