

# PROJETO SALL

## INFORMAÇÃO PARA O PORTAL EUROPEU E PARA A PÁGINA NACIONAL

A informação contida neste documento será incluída, na íntegra, no Portal Europeu SALL (<https://www.schoolofthefuture.eu/en/sall>) e parcialmente na página nacional do projeto (<https://www.cienciaviva.pt/sall>).

A **INFORMAÇÃO BASE** é essencial para registar o projeto de cada escola no Portal Europeu.

A **INFORMAÇÃO ADICIONAL** pode ser preenchida em parte, e posteriormente completada.

### **INFORMAÇÃO BASE**

#### **Nome da escola**

Escola Básica Integrada Dr.º Anastácio Gonçalves

#### **Número de professores envolvidos**

7 professores

#### **Nome dos professores envolvidos**

*Vera Gorjão (Ciência Ativa); Maria Graça Soares (Português); Carla Rosa (Inglês); Elisabete Luís (Cidadania e Desenvolvimento); Maria Gabriela Capaz (Cri@rt) , Sandra Dias (Cri@rt), Carla Martins (Cri@rt).*

#### **Número aproximado de alunos envolvidos**

26 alunos

#### **Intervalo de idade dos alunos envolvidos**

11 e 12 anos

#### **Título do projeto**

Transição nutricional

#### **Resumo**

Os alunos do 6.ºE verificaram que os seus colegas da escola têm poucos conhecimentos acerca dos alimentos processados e ingerem pouca fruta e vegetais. Aplicando a metodologia *living-lab*, no Dia do Agrupamento, os alunos vão realizar uma ação de sensibilização para a comunidade escolar, incentivando as pessoas a consumirem alimentos naturais frescos e locais e a adotarem uma alimentação saudável.

#### **O problema**

Alunos da escola ingerem pouca fruta e vegetais e têm pouco conhecimento sobre alimentos processados e o seu impacto negativo na saúde.

## **A solução**

Ação de sensibilização num evento para a comunidade educativa (Dia do Agrupamento) - banca expositiva com:

- alimentos naturais, frescos e locais e com alimentos processados (evidenciar diferenças);
- slogans para alimentação saudável;
- exposição de pirâmides alimentares mediterrânicas;
- oferta de frutas e vegetais frescos e locais à comunidade doados pelos parceiros;
- Projeção do livro digital.

## **O protótipo**

Expositor (banca)

## **Os parceiros**

Agricultores locais (doação de alimentos)

Intermaché (doação de alimentos)

Câmara Municipal de Alcanena (cedência do espaço – Mercado Municipal)

## **Link**

Os alunos produziram um livro digital que compila trabalhos de pesquisa sobre a transição nutricional, cujos conhecimentos adquiridos serviram de base a algumas fases do projeto.

<https://www.storyjumper.com/book/read/118691312>

## **INFORMAÇÃO ADICIONAL**

### **O contexto**

No primeiro semestre os alunos trabalhavam o tema Transições nutricionais no âmbito do projeto interdisciplinar, quando lhes foi apresentado o projeto SALL. Após refletirem sobre a sua escola e respetivos espaços, foram detetados vários problemas que poderiam ser a base do projeto, no entanto os alunos manifestaram mais interesse em algumas conclusões retiradas do tratamento estatístico do inquérito aplicado aos alunos do 2.º Ciclo da escola, no âmbito do projeto interdisciplinar da turma. Os alunos decidiram que queriam melhorar o conhecimento dos alunos sobre os alimentos processados e sensibilizá-los para a importância da fruta e dos legumes na sua alimentação.

Nota: a participação neste projeto é a primeira experiência dos alunos com a metodologia living-lab.

### **O objetivo**

Com a aplicação de um inquérito os alunos concluíram que os alunos do 5.º e 6.º ano da escola possuem poucos conhecimentos sobre os alimentos processados e que não valorizam muito a fruta e os legumes na sua alimentação. A turma decidiu dinamizar uma ação de sensibilização para a comunidade escolar com o objetivo de promover o consumo de alimentos naturais, frescos e locais e também aumentar o conhecimento das pessoas sobre os alimentos processados fazendo referência à transição nutricional (tema do projeto interdisciplinar da turma). Essa ação contou com várias iniciativas a partir de um expositor (banca).

Antes de pensarem no protótipo os alunos realizaram um trabalho de pesquisa de forma a melhorarem o seu conhecimento acerca das temáticas, tendo compilado toda a informação num livro digital que serviu de base para as fases seguintes do projeto. Com a ação de sensibilização a comunidade escolar poderá ficar mais esclarecida acerca dos alimentos processados, poderá refletir sobre a sua alimentação e entrar em contacto com os alimentos naturais, frescos e locais, ficando mais consciente da importância do consumo deste tipo de alimentos.

Através da colaboração dos parceiros a comunidade irá receber saquinhos com fruta e legumes. Desta forma os parceiros dão a conhecer os seus produtos e manifestam o seu envolvimento em iniciativas da comunidade local de promoção da saúde. Relativamente à Câmara Municipal é um parceiro que sempre colaborou com o agrupamento e continuará a apoiar as iniciativas da escola.

### **Co-criação com os parceiros**

Os agricultores locais (grossistas) e o Intermaché foram identificados como possíveis colaboradores, pois é a partir deles que os alimentos frescos, naturais e locais chegam à comunidade local. Os parceiros apenas tiveram intervenção na fase da implementação da ação de sensibilização com a doação de alimentos naturais frescos e locais.

Quanto à Câmara Municipal de Alcanena, ela cedeu o espaço para o evento.

Nota: Todos os estabelecimentos de venda de fruta e legumes locais foram contactados.

## Implementação do projeto

### CO-CRIAÇÃO

---

O tema dos sistemas alimentares foi apresentado aos alunos da turma do 6.ºE através do visionamento de um vídeo tendo sido realizada a exploração do seu conteúdo.

Link do vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=cOt3LBBori8>

#### Identificação de problemas \_\_\_\_\_ Fotos 1, 2 e 3( em anexo)

Numa fase inicial os alunos identificaram vários problemas na escola que poderiam ser melhorados, entre os quais, verificaram que os alunos sabiam pouco sobre alimentos processados e nem sempre a fruta e os legumes faziam parte da sua alimentação diária. Este problema foi anteriormente identificado nas conclusões de um inquérito aplicado aos alunos da escola a nível do 2.º Ciclo, no âmbito do projeto interdisciplinar da turma “Transições Nutricionais”.

Link de acesso a livro digital elaborado pelos alunos e que serviu de base a algumas etapas deste projeto: <https://www.storyjumper.com/book/read/118691312>

#### Seleção de problemas \_\_\_\_\_ Foto 4 (em anexo)

Decidiram que entre estes três problemas focariam a sua atenção no pouco consumo de frutas e vegetais dos alunos, sendo este o problema base a partir do qual iriam desenvolver o projeto.

#### Identificação de causas, consequências do problema \_\_\_\_\_ Foto 5 (em anexo)

#### Identificação e seleção de soluções para o problema \_\_\_\_\_ Fotos 6 e 7( em anexo)

Os alunos através da “Árvore problema” definiram as causas, as consequências e as soluções para o problema selecionado.

Os alunos pensaram em várias estratégias para sensibilizar a comunidade para a importância da fruta e dos legumes na sua alimentação e também para melhorar o seu conhecimento sobre os alimentos processados. Após uma análise detalhada, os alunos concluíram que poderiam juntar as várias ideias e compilá-las num evento de sensibilização para a comunidade escolar numa banca expositiva:

- alimentos naturais, frescos e locais e com alimentos processados (evidenciar diferenças);
- slogans para alimentação saudável;
- exposição de pirâmides alimentares mediterrânicas;
- oferta de frutas e vegetais frescos e locais à comunidade doados pelos parceiros;
- oferta de sumos naturais;
- Projeção do livro digital;
- Mandala 3D alusiva à transição nutricional.

#### Parcerias \_\_\_\_\_ Fotos 8 e 13 (em anexo)

Os alunos deslocaram-se ao mercado municipal e ao Intermaché da vila e explicaram o projeto SALL aos agricultores locais e ao dono do estabelecimento referido, solicitando o seu apoio para a doação de frutas e vegetais.

O Agrupamento já tem parceria com a Câmara Municipal na cedência de espaços para este tipo de evento – Dia do Agrupamento.

## **EXPLORAÇÃO**

---

Os alunos aprofundaram a ideia efetuando um Starburst:

### **Quem?**

- Quem vai montar a banca?
- Quem vai buscar os alimentos para a banca?
- Quem vai fazer o sumo e as espetadas?
- Quem vai distribuir os sacos com a fruta/ legumes?
- Quem vai tratar da apresentação do livro digital?
- Quem faz as etiquetas para colocar nos sacos?
- Quem organiza os alimentos nos sacos?

### **O quê?**

- Com que material vamos construir a banca?
- Que frutos e vegetais vamos colocar na banca?
- Que alimentos processados vamos colocar na banca?

### **Como?**

- Como vai ser montada a banca?

### **Onde?**

- Onde vamos buscar os produtos processados?
- Onde vamos buscar os produtos naturais?

### **Quando?**

- Quando vai decorrer o evento?
- Quando vamos montar a banca?

### **Porquê?**

- Porque as pessoas vão vir à nossa banca?
- Porque as pessoas vão aceitar as nossas ofertas?
- Porque as pessoas vão ver o nosso livro digital?

## **Elaboração do protótipo** Fotos 14 à 18( em anexo)

---

Os alunos elaboraram um protótipo da banca/ expositor e da mandala em suporte escrito – desenho.

## **EXPERIMENTAÇÃO**

---

Na fase de experimentação, existiram algumas reuniões entre os professores para definir pormenores face à organização do Dia do Agrupamento, atividade em que o evento de sensibilização se encontra enquadrado.

Antes do dia do agrupamento, já com o material, a expor na banca/ expositor, reunido realizamos uma simulação da ideia elaborada no protótipo, no entanto foi necessário proceder a algumas alterações ao protótipo inicial. Quanto ao livro digital como não foi possível colocá-lo na banca/ expositor, foi partilhado pelo Teams aos Encarregados de Educação.

## **Reformulação do protótipo**

Fotos 19 e 20( em anexo)

O espaço atribuído à turma no mercado municipal não permitiu efetuar a montagem da banca como previsto, pelo que os alunos procederam às alterações do protótipo de acordo com o espaço disponibilizado. Também se verificou que seria mais facilitador os alunos fazerem o sumo de laranja e limonada em casa e não na banca como inicialmente previsto, no dia da ação de sensibilização (Dia do Agrupamento).

## **AVALIAÇÃO**

Os alunos e professores avaliaram o protótipo final, decidiram validá-lo e colocá-lo em prática.

### **Montagem da banca/ expositor**

Fotos 21 à 28 (em anexo)

Inicialmente ocorreu a montagem da banca.

### **Ação de sensibilização**

Fotos 29 à 36 (em anexo)

Os alunos ofereceram limonada, sumo de laranja, frutos e legumes variados à comunidade educativa apelando ao consumo de produtos naturais, locais e frescos.

A comunidade foi convidada a visitar a banca e a ler os slogans de sensibilização elaborados pelos alunos.

## **Reflexão**

O balanço é positivo a vários níveis. Os alunos envolveram-se num projeto cuja metodologia permitiu serem atores principais na identificação de um problema e em todo o processo da sua resolução. Neste projeto os alunos desenvolveram novas competências e atitudes positivas, e conceberam a aprendizagem das ciências como uma forma de contribuir ativamente para o bem-estar da comunidade em que estão inseridos. Apesar de os participantes considerarem que os objetivos foram concretizados, no final da aplicação do protótipo verificaram que no dia da ação de sensibilização, poderiam ter impresso os slogans na forma de folhetos elaborados por eles e distribuí-los pela comunidade, de forma a complementar a atividade e como medida para reforçar os objetivos.

## **Planos para o futuro**

Este projeto ficou concluído este ano letivo, após o evento no Dia do Agrupamento.

Pessoalmente gostaria de desenvolver um novo projeto para o próximo ano letivo, mas tudo dependerá da escola onde ficar a dar aulas, as características da escola e das respetivas turmas.

Em relação aos alunos considero importante continuarem a terem contacto com este tipo de projeto e, dessa forma, a desenvolverem competências transversais ao currículo, tornando-os agentes mais ativos, críticos e intervenientes na sociedade e mais propriamente na comunidade em que estão inseridos.

**Nota 1:** Nas páginas seguintes encontram-se os anexos com o registo fotográfico de todas as etapas de concretização do projeto.

**Nota 2:** Link de acesso ao livro digital (fase inicial do projeto SALL e registo de trabalhos do projeto interdisciplinar da turma)

<https://www.storyjumper.com/book/read/118691312>

**Nota 3:** Em anexo a este documento encontram-se registos vídeos.

## Anexos – Registo fotográfico (por etapa)

### CO-CRIAÇÃO

Foto 1 – Identificação de problemas



Foto 2 – Identificação de problemas



Foto 3 – Identificação de problemas



Foto 4 – Seleção do problema





Foto 7 – Identificação e seleção das soluções para o problema



Foto 8 – Parceiros: Intermaché



Foto 9 – Parceiros: Intermaché



Foto 10– Parceiros: P/ Etelvina Gouveia



Foto 11 – Parceiros: Sr. Eduardo Rodrigues



Foto 12 – Parceiros: Sr. Eduardo Rodrigues



Foto 13 – Parceiros: D. Nélia Vicente



## EXPLORAÇÃO

---

Foto 14 – Elaboração do protótipo (banca)



Foto 15 – Elaboração do protótipo (banca)



Foto 16 – Elaboração do protótipo (banca)



Foto 17 – Elaboração do protótipo (mandala)



Foto 18 – Elaboração do protótipo (mandala)



## EXPERIMENTAÇÃO

---

Foto 19 – Reformulação do protótipo



Foto 20 – Reformulação do protótipo



## AVALIAÇÃO

---

Foto 21 – Montagem da banca



Foto 22 – Montagem da banca



Foto 23 – Montagem da banca



Foto 24 – Montagem da banca



Foto 25 – Montagem da banca



Foto 26 – Montagem da banca



Foto 21 – Montagem da banca

Foto 27 – Montagem da banca



Foto 28 – Montagem da banca



Foto 29 – Dia do Agrupamento “Ação de sensibilização”



Foto 30 – Dia do Agrupamento “Ação de sensibilização”



Foto 31 – Dia do Agrupamento “Ação de sensibilização”



Foto 32 – Dia do Agrupamento “Ação de sensiilização”



Foto 33 – Dia do Agrupamento “Ação de sensiilização”



Foto 34 – Dia do Agrupamento “Ação de sensiilização”



Foto 35 – Dia do Agrupamento “Ação de sensiilização”



Foto 36 – Dia do Agrupamento “Ação de sensibilização”



Foto 37 – Turma do 6.ºE

